

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60
г. Екатеринбург**

Приняты педсоветом МАОУ СОШ № 60

Протокол от 29.08.2016 № 12

Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 60

В.И.Грушцин

Приказ № 289 от 28.08.2016



ПРОГРАММА

дополнительного образования художественной направленности

«Путешествие в страну Знай-ка»

на один год обучения (60 часов)

возраст детей 6-7 лет

Программа дополнительного образования «**Путешествие в страну Знайка**» Сорокиной Ирины Александровны., педагога дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 60 города Екатеринбурга (далее по тексту Учреждения), рассмотрена на школьном методическом объединении филологического цикла.

Решение: рекомендовать к принятию на педагогическом совете МАОУ СОШ № 60 (протокол ШМО от 26.08.2016 №1/2)

Руководитель ШМО Сорокинв И.А.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования: *Сорокина Ирина Александровна*

Образование: высшее педагогическое, в 2004 году окончила Уральский государственный педагогический университет.

Специализация: Педагогика и методика начального образования.

Квалификация: учитель начальных классов

Курсы повышения квалификации: Екатеринбургский Дом Учителя, «Современный урок в начальной школе в условиях введения ФГОС» 24 часа, 2014г.

Категория: высшая квалификационная категория (2016-2021г.г.)

Оглавление

1. Пояснительная записка Стр. 4
2. Учебный план Стр. 6
3. Содержание программы. Стр. 6

Тематическое планирование

4. Планируемые результаты Стр. 12
5. Контроль и оценка планируемых Стр. 14

результатов

6. Календарный учебный график Стр. 15
7. Учебно-методическое обеспечение Стр. 16

образовательной деятельности

8. Учебно-техническое обеспечение Стр.16

образовательной деятельности.

Приложения

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования художественной направленности «Путешествие в страну Знай-ка» для подготовки детей 6-7 лет к школе является составительской, с использованием материалов авторской программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Развитие моторики и творческих способностей». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 60.

Ценностные ориентиры

Учебный план

№п/п	модуль	количество часов
1	Модуль 1.Обучение грамоте и развитие речи	20
2	Модуль 2. Математика и конструирование	20
3	Модуль 3. Развитие моторики и творческих способностей	20
	итого	60

3. Содержание программы

Модуль 1.Обучение грамоте и развитие речи (20 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Модуль 2. Математика и конструирование (20 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Модуль 3. Развитие моторики и творческих способностей (20 часов).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. (2 часа)

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ.
Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе.
Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу.
Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в

клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Тема 2. Прямая и кривая линии, круг, овал. (1 час)

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадях в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Тема 3. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.(1 час)

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (2 часа)

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 5. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (2 часа)

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 6. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. (2 часа)

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 7. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (2 часа)

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвостовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

Работа с пластилином

Тема 8. Лепка ежа. (1 час)

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 9. Лепка фруктов. (1 час)

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Тема 10. Лепка овощей. (1 час)

Развитие речи. Беседа по русской народной сказке про репку. Загадки. Лепка и выставка работ.

Тема 11. Лепка на тему «Животные» (1 час)

Развитие речи. Сказки о животных. Лепка и выставка работ.

Конструирование

Тема 12. «Домик» из геометрических фигур (1 час)

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 13. «Грузовой автомобиль» (1 час)

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 14. Самолёт. (1 час).

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

Тема 15. «Произвольные предметы из геометрических фигур» (1 часа)

Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.

Тематическое планирование

Модуль 1. Обучение грамоте и развитие речи – 20 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Наша речь	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	1
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	2
	3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2
	4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	3
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2
В мире звуков и букв	6	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	3
	7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2
	8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2
	9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	2
	10	Диагностические исследования	2

Модуль 2. Математика и конструирование – 20 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1

Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	1
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2
	8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2
	9	Действия с числами. Логические задания на развитие внимания, воображения.	2
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	2
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	2
	12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	2

Модуль 3. Развитие моторики и творческих способностей (20 занятий).

Учебно-тематический план.

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Работа в тетради	1	Знакомство с тетрадью в клетку.	2

		Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	
	2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	2
	3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	2
	4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1
	5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1
	6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой	2
	7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2
Работа с пластилином	8	Лепка «ежа»	1
	9	Лепка на тему «Фрукты».	1
	10	Лепка овощей.	1
	11	Лепка на тему «Животные».	2
Конструирование	12	«Домик» из геометрических фигур	1
	13	«Грузовой автомобиль».	
	14	«Самолёт»	1
	15	Произвольные предметы из геометрических фигур.	1

4. Планируемые результаты

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Ребенок получит возможность Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

6. Календарный график

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60

Календарный учебный график

к программе дополнительного образования детей 6-7 лет на 2016-2017 учебный год

классы	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май				
	1	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22						
1 класс	*	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	*	*	*	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
2 класс	*	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	*	*	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
3 класс	*	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	*	*	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
4 класс	*	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	*	*	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у	*	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
№	1		3		5		7		9		11		13		15		17		19		21		23		25		27		29		31		33		35		37		39						
недели		2		4		6		8		10		12		14		16		18		20		22		24		26		28		30		32		34		36		38							

четверть	классы	продолжительность учебной четверти			
		с	по	кол-во недель	
1	0 класс	08.09.2016.	28.10.2016.	7	
		осенние каникулы	29.10.2016.	06.11.2016.	
2	0 класс	07.11.2016.	25.12.2016.	7	
		зимние каникулы	31.12.2016.	15.01.2017.	
3	0 класс	16.01.2017.	17.02.2017.	8	
		д.каникулы	18.02.2017.		26.02.2017.
	0 класс	27.02.2017.	24.03.2017.		
	весенние каникулы	25.03.2017.	02.04.2017.		
4	0 класс	03.04.2017.	26.05.2016.	8	

классы	продолжительность учебного года
0 класс	30 недель

у- учебные дни / *- каникулы

промежуточная аттестация

> безотметочное обучение

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

8. Учебно-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь:
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):
ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:
высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.
Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.
Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.