

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 60

г. Екатеринбург

Анализ результатов итогового собеседования

1. Статистические данные:

В 2020/2021 г. в МАОУ СОШ № 60 – 55 выпускников 9 – х классов, из них выпускники с ОВЗ - 6 (2 ребенка инвалида, 4 ребенка с ЗПР).

Приняли участие в собеседовании – 54 человека.

Не явились- 1 (Коровина Н.), по уважительной причине.

2. Статистический анализ результатов:

количество девятиклассников, получивших «зачёт» - 53,

средний балл (с ОВЗ) -14 ,

средний балл (без ОВЗ) – 14

средний балл (ОВЗ) - 12

**Анализ успешности выполнения по критериям:**

Критерии	Полученные баллы	Процент выполнения
ИЧ	48	100%
ГЧ	46	95,8%
П1	17	35,4%
П2	31	64,6 %
П3	38	79,2 %
П4	45	93,8%
Г	33	68,8 %

О	25	52,1%
Р	32	66,7%
Иск	31	64,6%
М1	45	93,8%
М2	47	97,9 %
М3	37	77,1%
Д1	46	95,8%
Д2	48	100%
Г	31	64,6%
О	45	93,8%
Р	24	50%
РО	21	43,8%

**Анализ успешности (ОВЗ) выполнения по критериям:**

Критерии	Полученные баллы	Процент выполнения
ИЧ	6	100%

ТЧ	5	83,3%
П1	1	16,7%
П2	3	50 %
П3	3	50%
П4	4	66,7 %
Г	3	5 0%
О	2	33,3 %
Р	5	83,3 %
Иск	2	33,30%
М1	5	83,3%
М2	6	100%
М3	4	66,7 %
Д1	4	66,7 %
Д2	1	16,7 %
Г	1	16,7 %

О	4	66,7%
Р	1	16,7%
РО	1	16,7 %

### 3. Качественный анализ:

№п/п	Критерия	Рекомендации
1	П1	Научить обучающихся выделять микротемы и опорные слова каждой части текста. Развивать устную и письменную речь.
2	П2	Повышать интеллектуальный и культурный уровень обучающихся.
3	Г	Повторить тему «Морфология».Формировать правильные грамматические нормы, применять изученные правила на практике.
4	О	Изучить ошибки при расстановке ударений в словах, составить словарик трудностей в произношении отдельных слов.
5	Р	Изучить разные виды речевых ошибок. Развивать правильную монологическую устную речь обучающихся.
6	Искажения слов	Необходимо повышать культуру речи, овладеть нормами языка.Повторить и обобщить сведения, изученные в разделе “Фонетика”, “Орфоэпия”.
7	Соблюдение речевых норм	Уметь находить и редактировать данные ошибки в речи.

8	Речевое оформление	Формировать умение строить монологическое высказывание, повторить изученный материал разделов «Орфоэпия», «Типы речи». Вырабатывать навык составления устного высказывания на заданную тему.
---	--------------------	--

#### **4. Общие выводы о качестве выполнения заданий итогового собеседования:**

Ответы 53 обучающихся показали владение коммуникативными умениями и навыками, соблюдение языковых норм, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. В дальнейшей работе будут учтены ошибки, допущенные в речи девятиклассников. Также будет продолжена подготовка к сдаче итогового собеседования по русскому языку для 2 обучающихся 10 марта 2021 года.

#### **Общие выводы о качестве выполнения заданий итогового собеседования.**

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Они выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

#### **Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля**

Задание 1. направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. Также задание проверяет умение учащихся

видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины. Интонация чтения соответствует пунктуационному оформлению у 100% учеников. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче у 96% учащихся.

Анализ результатов устного собеседования выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

### **Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

### **Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

### **Задание 4. Участие в диалоге.**

Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет задание 4. Достаточно большая часть ребят испытывала трудности в выборе ответов.

Взаимодействие с экспертом-собеседником было достигнуто: все обучающиеся проявили умение участвовать в беседе. Высказывание экзаменуемых отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций. К числу **типичных ошибок** при выполнении

экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

**Выводы:** Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Успешно справились с итоговым собеседованием обучающиеся с ОВЗ.

Классным руководителям 9а,9б классов довести до сведений родителей/законных представителей результаты собеседования.

Аналитическую справку подготовил: зам. директора Сорокина И.А.