

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60 г. Екатеринбург

Анализ результатов итогового собеседования (2019/2020, 2020/2021 уч.г.)

1. Статистические данные:

№ п/п		2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
1	количество девятиклассников	63	55
2	количество участников итогового собеседования	62	54
3	из них выпускники с ОВЗ	10(задержка психического развития),	6 (4 ЗПР, 2 инвалида)
4	получили зачет в прошлом году	1	0
5	Не явились	0	1 (Коровина Н)

2. Статистический анализ результатов: количество девятиклассников, получивших «зачёт», средний балл, анализ успешности выполнения по критериям (если есть выпускники с ОВЗ, то по данной категории участников итогового собеседования составляется отдельная таблица)

Критерии	Полученные баллы	Процент выполнения	Полученные баллы	Процент выполнения	вывод
	2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		
ИЧ	52	100 %	48	100%	Все учащиеся

					справились
ТЧ	50	96%	46	95,8%	Понижение на 0,2 %
П1	66	63,5 %	17	35,4%	Понижение на 28,1 %
П2	33	63,46 %	31	64,6 %	Повышение на 1,14 %
П3	37	71,15 %	38	79,2 %	Повышение на 8 %
П4	35	67,3 %	45	93,8%	Повышение на 26,5%
Г	16	30,8 %	33	68,8 %	Повышение на 38 %
О	30	57,7 %	25	52,1%	Понижение на 5,6 %
Р	36	69,2 %	32	66,7%	Понижение на 2,5 %
Иск	29	55,8 %	31	64,6%	Повышение на 8,8%
М1	48	92,31 %	45	93,8%	Повышение на 1,49 %
М2	51	98,1 %	47	97,9 %	Понижение на 0,2%

МЗ	33	63,5 %	37	77,1%	Повышение на 13,6 %
Д1	48	92,31 %	46	95,8%	Повышение на 3,49 %
Д2	51	97,1 %	48	100%	Повышение на 2,9 %
Г	16	30,8 %	31	64,6%	Повышение на 33,8 %
О	50	96,15 %	45	93,8%	Понижение на 2,35 %
Р	22	42,31 %	24	50%	Повышение на 7,69%
РО	9	17,31 %	21	43,8%	Повышение на 26,49%

ОВЗ

Критерии	Полученные баллы	Процент выполнения	Полученные баллы		Процент выполнения	Вывод
			2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.		
ИЧ	6	60 %	6	100%	Повышение на 40 %	

ТЧ	7	70 %	5	83,3%	Повышение на 13,3 %
П1	7	70 %	1	16,7%	Понижение на 53,3 %
П2	9	90 %	3	50 %	Понижение на 40 %
П3	8	80 %	3	50%	Понижение на 30 %
П4	9	90 %	4	66,7 %	Понижение на 23,3%
Г	4	40 %	3	5 0%	Повышение на 10%
О	2	20 %	2	33,3 %	Повышение на 13,3%
Р	4	40 %	5	83,3 %	Повышение на 43,3 %
Иск	2	20 %	2	33,30%	Повышение на 13,3%
М1	9	90 %	5	83,3%	Повышение на 6,7%
М2	10	100 %	6	100%	стабильно
М3	6	60 %	4	66,7 %	Повышение на 16,7%
Д1	7	70 %	4	66,7 %	Повышение на 3,3%
Д2	10	100 %	1	16,7 %	Повышение на 83,3%

Г	2	20 %	1	16,7 %	Повышение на 3,7 %
О	8	80 %	4	66,7%	Повышение на 13,3%
Р	2	20 %	1	16,7%	Понижение на 3,7 %
РО	2	20 %	1	16,7 %	Понижение на 3,7 %

ВЫВОД:

Ответы обучающихся показали владение коммуникативными умениями и навыками, соблюдение языковых норм, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. В дальнейшей работе будут учтены ошибки, допущенные в речи девятиклассников.

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также многие из экзаменуемых не владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию.

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. Основные этапы работы могут быть следующие: 1) уточнение (учителем) речевой задачи; 2) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения (если это необходимо); 3) чтение текста обучающимся; 4) определение темы и основной мысли

исходного текста; 5) анализ его содержания и структуры (составление композиционной схемы и плана текста), словарная работа, анализ языковых особенностей текста. Работе над исходным текстом может предшествовать предварительная лексическая подготовка. Ее назначение – предупредить различного рода речевые ошибки и недочеты, подготовить к восприятию текста.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной психологической особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

Логическая цепочка обучения монологическому высказыванию такова: монологическое высказывание совершается на базе речевого умения, а средством развития речевого умения служат речевые упражнения. Типичными недостатками устных высказываний учащихся являются: расширение или сужение темы высказывания, отступление от предложенной темы; перегрузка высказывания подробностями, не имеющими значения для раскрытия темы; отсутствие замысла, основной мысли высказывания или неумение ее в полной мере раскрыть; неумение отобрать нужный для высказывания материал и систематизировать его, нарушение последовательности в изложении мысли, повторы; отсутствие связи между частями высказывания, несоразмерность отдельных его частей; несоответствие содержания, композиционной формы и отобранных языковых средств задаче и адресату высказывания, условиям общения; неоправданное нарушение стилевого единства текста.

Традиционно в методике выделяют 2 пути обучения монологической речи – дедуктивный и индуктивный. Индуктивный путь предполагает следующие этапы работы: формирование лексико-грамматических навыков на уровне фразы; формирование навыков монологической речи на уровне сверхфразового единства (соединить реплики между собой, т.е. логично простроить высказывания); развитие умения монологической речи на основе темы, ситуации. Дедуктивный путь предполагает следующую логику работы над текстом: прогнозирование содержания текста; построение речевого высказывания по плану; рефлексия (повторное возвращение к тексту и его анализ).

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из

важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

Для формирования умений монологической речи следует четко спланировать и методически правильно организовать процесс обучения этому виду речевой деятельности.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

4. Общие выводы

Рекомендуем уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль

текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Методическим службам: рекомендуем на педагогическом совете поставить вопрос о развитии устной речи учащихся не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах школьной программы

Учителям – предметникам: учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов; продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся; следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы; работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

