

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1/2 от 30.08.2019
Председатель ПС Сорокина И.А.

Утверждено

Приказ от 30.08.2019 № 382.3

Директор МАОУ СОШ № 60

В.И.Грушицин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФУТБОЛ»**

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Русяев Василий Николаевич,

педагог

дополнительного образования

Екатеринбург

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Футбол» (составительская) Русяева Василия Николаевича, педагога дополнительного образования, и Денко Натальи Александровны, педагога-организатора, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 60 города Екатеринбурга (далее по тексту Учреждения) рассмотрена на школьном методическом объединении.

Решение: рекомендовать к принятию на педагогическом совете МАОУ СОШ № 60 (протокол ШМО от 30.08.2019 №1/2)

Руководитель ШМО Денко Н.А.

Оглавление

1. Пояснительная записка	Стр. 3
2. Объем программы. Учебный план	Стр. 9
3. Содержание программы	Стр. 9
4. Планируемые результаты	Стр. 14
5. Контроль и оценка планируемых результатов	Стр. 15
6. Календарный учебный график	Стр. 27
7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности школьников	Стр.28
8. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования	Стр. 29
9. Используемые средства обучения	Стр.30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Данная Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Футбол» является авторской разработкой. Настоящая программа дополнительного образования (далее по тексту программа) детализирует и раскрывает содержание курса определяет стратегию обучения, воспитания и развития школьников средствами программы. Программа определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по годам обучения. Программа составлена с учётом возрастных особенностей физического и психического развития детей школьного возраста.

Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по программе дополнительного образования **Нормативные документы**

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <http://www.rkomitet.ru/zakon/zak-002.html>;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. №329-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. №11-1-р «Государственная программа «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года»;

Региональный уровень

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» / Постановление Законодательного Собрания Свердловской области от 15.08.2013 г. № 78-ОЗ.

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию программы дополнительного образования

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»

2. Постановление Правительства Свердловской области от 03.12.2014 № 1084-ПП «О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»

Школьный уровень

Устав МАОУ СОШ № 60;

Образовательная программа НОО МАОУ СОШ № 60;

Образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 60.

Назначение программы. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности ребенка, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для занятий физической культурой и прохождения спортивной подготовки.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Документы об образовании: сертификат о прохождении курса

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, программа курса структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операционный компонент деятельности).

Физкультурно – оздоровительный компонент программы характеризуется направленностью на укрепление здоровья обучающихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях спортивной секции даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о

современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в МАОУ СОШ № 60 традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта как футбол; формирование здорового образа жизни.

Возрастная группа обучающихся.

Программа «Футбол» предназначена для детей и подростков 7-14 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Программа рассчитана на три года обучения. Численный состав обучающихся 15 человек в одной возрастной группе. Для перевода из одной группы в другую обучающиеся должны выполнить контрольные нормативы, предусмотренные программой для каждой возрастной группы.

Программа предназначена для обучающихся, не имеющих специальных спортивных навыков, проявляющих интерес к занятиям физической культурой и спортом, **имеющих медицинский допуск**. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует физическому развитию ребенка, самореализации.

Содержание данной программы направлено на оптимизацию учебно-тренировочного процесса и предусматривает поэтапное развитие способностей.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью вовлечения обучающихся в социально-активные формы деятельности, а именно в занятия физкультурно-спортивной направленности.

Особенности возрастной группы детей

Решение задач, выдвигаемых данной программой, требует особого подхода к каждой группе детей: психология и физиология 8-10-летнего ребенка отличается от возможностей 12-14-летнего школьника; различаются также физические способности обучающихся, занимающихся спортом ранее и не имевших физической подготовки.

В группу идет набор по 10-15 детей. В подготовительную группу набираются дети возрастом с 8 до 10 лет.

Необходимо заключение врача поликлиники об отсутствии противопоказаний к занятиям спортом.

Эта программа (адаптированный вариант) может использоваться для развития обучающихся с задержкой психического развития, нарушением речи.

Чтобы процесс реализации Программы был эффективным, предполагается установление контакта с каждым родителем для получения информации о ребёнке для нивелирования возможных проблем и трудностей: отсутствия у детей знаний о правильном поведении на занятиях; небольшой объём знаний в области физической культуры; слабое физическое развитие; низкий уровень двигательной активности; отсутствие положительного опыта занятий физкультурной или спортивной деятельностью..

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание обучающихся на соблюдение правил безопасности при выполнении физических упражнений.

В конце учебного года, иногда четверти рекомендуется организовать открытую тренировку или спортивное состязание

Цель данной программы: обеспечение всестороннего физического развития и укрепление здоровья детей и подростков.

Задачи

Воспитательные:

воспитание творческой личности, формирование системы ценностей, в том числе значения здорового образа жизни, готовности служить Отечеству;

воспитание способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Развивающие:

способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

формировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

формирование умения решать спортивные задачи.

Обучающие

Освоение знаний о физической культуре, спорте и игре футбол, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, освоение правил и навыков игры в футбол.

Методы работы:

- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией);
- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Беседы, диалоги;
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- Частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
- Компетентностный (демонстрация знаний, умений, компетенций);
- Эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения);

Формы проведения занятий:

- коллективное взаимодействие (парное, микрогрупповое, групповое, межгрупповое взаимодействие);
- тематическое аудиторное занятие;
- практические занятия;
- индивидуальная работа;
- спортивные состязания;

- сдача норм ГТО;
- спортивные праздники.

Обучение по программе « Футбол» строится на следующих методических принципах:

Принцип комплектности предполагает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (все виды подготовки, воспитательной работы, восстановительных мероприятий и комплексного контроля) в оптимальном соотношении.

Принцип преемственности определяет системность изложения программного материала по этапам годового и многолетнего циклов и его соответствия требованиям высшего спортивного мастерства, при обеспечении преемственности задач, методов и средств подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей уровня подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа многолетней подготовки, возрастных индивидуальных особенностей юных спортсменов.

Материал по физической и технико-тактической подготовке представлен в программе по годам обучения. Приводятся примеры объединений в тренировочные задания. А также тренировочные занятия и микроциклы по принципу их преимущественной направленности, на развитие физических качеств, на обучение техники и тактики, на совершенствование технико-тактического мастерства.

Основными показателями работы спортивной секции являются: стабильность состава обучающихся, динамика роста индивидуальных показателей по выполнению программных требований по уровню подготовленности обучающихся (физической, тактической, игровой и теоретической подготовок), результаты выступления в соревнованиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Немало родителей в наше время уделяют большое значение спорту и стараются привить эту любовь своим детям. Важно ли это? Конечно, да. Роль спорта в жизни ребёнка велика и она напрямую связана с его здоровьем.

Спорт нужен не только великим спортсменам, но и обычным детям. Занимаясь спортом с раннего детства, ребенок растет более крепким и выносливым, его организм хорошо справляется с болезнями, простуды бывают реже. Занятия спортом полезны для иммунной системы ребенка.

Ребенок, увлеченный тренировками, меньше времени тратит на бесполезные занятия, такие как игры на компьютере и бездумное пребывание на улице. У детей появляются новые друзья, увлеченные тем же делом, новые интересы и стремления. Регулярные посещения спортзала и тренировки помогают ребенку лучше учиться. Ведь спорт помогает организму насытиться кислородом, который активизирует работу мозга. Кроме того, дисциплина на тренировках это дисциплина в школе. Занятия благотворно сказываются на знаниях.

Нужно посещать секции детям с сердечно-сосудистыми проблемами, проблемами дыхания и опорно-двигательного аппарата. Заниматься спортом могут не только здоровые дети. Ребенок раскрепостится на тренировках, что благотворно скажется на его здоровье и заведет новых друзей. Тренировки дадут уверенность в себе и

силы сопротивляться болезни. Следует подбирать секции согласовывая этот выбор с врачом.

Следует помнить, что занимаясь спортом, важно следить за системой питания и регулярно посещать тренировки, что поможет добиться хорошего результата. Лучше заниматься в специальной одежде, которая будет комфортная для ребенка.

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности при выполнении физических упражнений.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

На современном этапе развития образования и воспитания очень важно, чтобы в стремительном потоке изменения нашего общества не потерять богатство и уникальность накопленного поколениями опыта, сформировавшего духовную культуру нации и всего человечества, т.е. актуальными и значимыми в процессе воспитания и образования остаются предметы физкультурно-спортивной направленности.

Спортивная деятельность представляет собой один из немногих путей, где человек может проявить свое совершенство, используя физические возможности для достижения определенных результатов. Спорт является великолепной естественной лабораторией человеческих возможностей. Эта деятельность обладает высочайшей мотивацией, четкими критериями оценки результатов, требует высокой активности от человека. Она связана с большим физическим и психическим напряжением, необходимостью преодолевать не только сопротивление сильного соперника, но и собственные слабости. Спорт разносторонне формирует адаптационные возможности человека, включая социальные.

Важную роль спорт играет в формировании разнообразных психических качеств и способностей человека, выступая как "школа воли", "школа эмоций", "школа характера", поскольку спортивные состязания и вся спортивная деятельность предъявляют высокие требования к проявлению волевых качеств и к саморегуляции.

Таким образом, в спорте заключены огромные возможности для комплексного гуманистического воздействия на личность. Спорт позволяет сознательно, целенаправленно и весьма эффективно воздействовать на самые разнообразные физические, психические, духовные качества и способности человека.

Популярность футбола общеизвестна, особенно среди молодежи. Стоит ли говорить о том, сколько радости и восторга испытывает мальчишка, забивший в ворота свой первый мяч? Но одно дело просто гонять мяч, а совсем другое – делать это более или менее профессионально, то есть со знанием дела.

Изучая этот вид спорта, ребята одновременно получают представление о физической культуре личности, о её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, о методике самостоятельных тренировок, знакомятся с основами этих игр, организацией соревнований и инвентарем, правилами безопасности и оказанием помощи при травмах.

Систематические занятия футболом, участие в соревнованиях по этому виду спорта оказывают всестороннее влияние на будущих футболистов: совершенствуются функциональная деятельность их организма, обеспечивается нормальное физическое развитие. Занятие спортом способствуют воспитанию

целого ряда положительных качеств и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощи, уважение к партнерам или соперникам в играх, сознательной дисциплине, активности, чувства ответственности. Данная программа адекватна возрастным возможностям, она направлена на воспитание творческой личности, на её самоопределение, на формирование системы ценностей.

2. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

На реализацию каждого модуля программы отводится 68 часов в начальной школе по 140 часов в год для обучающихся основной школы/ 348 часов

Учебный план

Темы программы	1 год обучения /кол-во часов			2 год обучения /кол-во часов		3 год обучения /кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1 модуль Спортивно-оздоровительный этап Введение. История развития хоккея с мячом и футбола в России. Техника безопасности. Гигиенические знания и навыки. Медицинское обследование. Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие и специальные упражнения, подвижные и двусторонние игры. Игровая тренировка.	68	8	0 30 30					Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику
2 модуль Учебно-тренировочный этап /начальная специализация Технико-тактическая подготовка. Игровая тренировка. Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры.	140			10	130			Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику
3 модуль Учебно-тренировочный этап / углубленная специализация Технико-тактическая подготовка. Игровая тренировка. Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры. Соревнования по футболу.	140					10	130	Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику
<i>итого</i>	<i>348</i>	<i>8</i>	<i>60</i>	<i>10</i>	<i>130</i>	<i>10</i>	<i>130</i>	
		<i>68</i>		<i>140</i>		<i>140</i>		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ФУТБОЛ

Процесс построения подготовки должен осуществляться на основе следующих факторов: специфики игр «футбол», основных концепций теории и методике футбола. Каждый этап имеет определенную педагогическую направленность и решает определенные задачи:

Спортивно-оздоровительный этап (предварительная подготовка):

- формирование у детей стойкого интереса к спорту;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание волевых, морально-стойких личностей.

Этап начальной подготовки:

- всестороннее гармоничное развитие двигательных способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание физических качеств: быстроты, гибкости и координации, выносливости;
- разучивание основных приемов техники, а также индивидуальных и групповых тактических действий;
- приобретение опыта соревновательной деятельности.

На этом этапе организация и методика проведения учебно-тренировочного процесса строится с учетом данных особенностей:

1. На этом этапе несколько снижается процент общей физической подготовки и увеличивается специализированной.
2. Обращается больше внимания на воспитание специализированных физических способностей.
3. Более основательное освоение основных приемов техники и индивидуальных и групповых тактических действий.

Учебно-тренировочный этап:

а) начальная специализация

- воспитание физических качеств: быстроты, гибкости и координационных качеств;
- овладение приемами техники хоккея и их совершенствование в усложненных условиях;
- разучивание индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне и их совершенствование в игровых условиях;
- совершенствование опыта соревновательной деятельности.

б) углубленная специализация

- воспитание специальных физических качеств: силовых, скоростных, координационных и специальной (скоростной) выносливости;
- разучивание сложных приемов техники и совершенствование ранее освоенных в игровых условиях;
- освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне;

- формирование умения готовиться к игре, управлять своим состоянием в ходе матча и восстанавливать физические и моральные силы после матча;
- формирование высокого уровня технико-тактического мастерства.

На этапе углубленной специализации объем общей физической подготовки несколько стабилизируется и продолжает увеличиваться. В процессе проведения СФП обращается особое внимание на развитие физических качеств в большей степени отвечающих требованиям соревновательной деятельности футболистов, таких как: силовые и скоростно-силовые, скоростные и координационные, скоростная и скоростно-силовая выносливость.

Тема 1. Введение. История развития хоккея с мячом и футбола в России. Техника безопасности. Гигиенические знания и навыки. Медицинское обследование.

Физическая культура и спорт в России.

Понятие «Физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры, как дело государственной важности. Её значение для укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины. Спорт как составная часть физической культуры, его существенная роль в воспитании подрастающего поколения. Важнейшие постановления Правительства РФ по вопросам развития ФКиС в стране.

Хоккей, футбол, как виды спорта и средства физического воспитания.

Хоккей, футбол как наиболее популярные, широко культивируемые олимпийские виды спорта. Факторы, определяющие их популярность и привлекательность. Особенности структуры и содержание игровой деятельности. Большой объем контактных силовых единоборств, происходящих на любом участке спортивной площадки, требует определенного мужества и способствует воспитанию у хоккеистов высокого уровня волевых качеств. Игровая деятельность комплексно воздействует на органы и функциональные системы, укрепляет их, повышая общий уровень функционирования.

Этапы развития отечественного футбола.

Возникновение и эволюция хоккея с мячом, футбола. Зарождение этих видов спорта в России, этапы развития. Первые чемпионы страны. Участие отечественных спортсменов в международных соревнованиях - чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх, их достижения. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития детского и юношеского хоккея и футбола в нашей стране.

Травматизм в спорте и его профилактика.

Высокий темп и большой объем жестких контактных единоборств способствуют появлению травматизма в спорте, для которого характерны ушибы различных частей тела от ударов клюшкой, шайбой /мячом/ и туловищем соперника, растяжения мышц и суставных связок, а также нарушение функций некоторых систем.

В качестве профилактики рекомендуется:

- при проведении учебно-тренировочного процесса соблюдать основные методические положения спортивной тренировки, технику безопасности;
- нормировать и контролировать соревновательные и тренировочные нагрузки;

- основательно готовить органы, функциональные системы двигательного аппарата в подготовительной части занятий.

Личная и общественная гигиена в физической культуре и спорте.

Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к местам проведения тренировочных занятий и к спортивному инвентарю. Гигиенические требования к питанию спортсмена. Значение витаминов и минеральных солей. Калорийность питания. Нормы потребления белков, углеводов и жиров. Режим дня и особенности питания в дни соревнований.

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие и специальные упражнения, подвижные и двусторонние игры. Игровая тренировка.

Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

Характеристика положительных влияний на организм и функциональные системы при рациональном отношении нагрузок и отдыха. Понятие об утомлении и переутомлении. Восстановительные мероприятия в спорте. Критерии готовности к повторной работе.

Характеристика физических качеств и методика их воспитания.

Физическая подготовка как фундаментальная основа к формированию спортивного мастерства. Основу физической подготовки составляет методика воспитания физических качеств.

Общая физическая подготовка направлена на гармоническое развитие различных функциональных систем, мышечных групп, расширение двигательного опыта, создание базы для успешного развития специальной подготовки.

Специальная физическая подготовка направлена на те качества и функциональные системы, которые непосредственно отвечают за успешное ведение соревновательной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

1. Строевые и порядковые упражнения.

Построение в группы: шеренга, колонна, фланг, дистанция, интервал. Перестроения: в одну - две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Начало движения, остановка. Изменение скорости движения.

2. Гимнастические упражнения с движениями.

3. Упражнения для развития физических качеств.

Специальные физические упражнения.

Специфика соревновательной деятельности спортсменов предъявляет высокие требования к развитию специальных физических качеств в следующем порядке:

- силовые и скоростно-силовые;
- скоростные;
- координационные;
- специальная (скоростная) выносливость.

Основными средствами специальной физической подготовки являются специальные упражнения, адекватные структурные технико-тактические приемов.

Тема 3. Техничко-тактическая подготовка.

Основы техники и технической подготовки. Основные понятия о технике спортивной игры, ее значимость в подготовке спортсменов. Классификация техники. **Основы тактики и тактической подготовки.** Понятия, связанные со стратегией и тактикой спортивной игры. Классификация тактики. Анализ индивидуальных, групповых и командных тактических действий в обороне и атаке. Средства, методы и методические подходы к разучиванию приемов индивидуальной, групповой и командной тактики игры в атаке и обороне. Тактика игры в не равночисленных составах. Взаимосвязь тактики игры с другими компонентами игры. Просмотр видеозаписей.

Разработка плана предстоящей игры. Сбор информации о сегодняшнем состоянии противника. Сопоставление сил противника и сил своей команды. На основе анализа полученных данных составления плана предстоящего матча с определением конкретных тактических построений в атаке и обороне. Эти построения проигрываются на предигровой тренировке с внесением возможных коррекций.

Установка на игру и ее разбор. Установка на игру – краткое сообщение игрокам команды плана игры в виде конкретных заданий звеньям и игрокам команды в целом по организации и ведению игры в обороне и нападении. Примерная схема проведения установки. В заключение, после объявления состава команды тренер настраивает команду на победу, вселяя уверенность в собственные силы. Установка проводится за 2-3 часа до матча, продолжительностью не более 30 минут.

Разбор прошедшей игры проводится на следующий день после матча на общем собрании команды. Оценка тренером прошедшего матча: анализ игры звеньев и игроков, степень выполнения ими заданий.

Для убедительности выводов осуществляется просмотр видеозаписи, игрокам предоставляется возможность высказать свое мнение. В заключении тренер проводит итог и намечает пути дальнейшей работы.

Тема 4. Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры.

Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику – 3 раза в год

Тема 5. Соревнования по футболу.

Планирование, организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях. Характеристика систем розыгрыша: круговая, система с выбыванием, комбинированная. Основные правила игры «футбол». Судейство соревнований. Судейская бригада, ее состав и функциональные обязанности членов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Результативность курса. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Программа курса дает возможность достижения результатов первого уровня и частично второго.

Метапредметные результаты: формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с алгоритмом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- освоение знаний о физической культуре, спорте и игре футбол, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, освоение правил и навыков игры в футбол;
- приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений, компетенций для развития волевых качеств характера, формирования привычек ЗОЖ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с Уставом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации: текущий (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного материала в процессе его изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится педагогом дополнительного образования, при необходимости организуется административный контроль.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема образовательной программы дополнительного образования по окончании полугодия, года.

По программе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности **ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА. ФУТБОЛ.** применяются следующие формы промежуточной аттестации: поэтапный зачет (*система рейтинга*); сдача норм ГТО; спортивное "портфолио".

Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ

Оценка педагога становится для ребенка средством ориентации среди множества ценностей. Благодаря оценке педагог предъявляет ребенку свое ценностное восприятие мира, свое отношение к ценностям. Тем самым педагог

транслирует ребенку определенный эталон, учит оценивать этот мир в будущем, формируя ценностное отношение к окружающему

Особенностью организации образовательной деятельности в учреждении можно считать его практическую направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому при оценивании индивидуальных достижений обучающихся педагоги ориентируются на полученный ребенком спортивный результат, имеющий индивидуальную ценность. Преодоление себя, улучшение своих собственных показателей является основным критерием оценивания.

К основным **принципам оценивания** в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотношении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Рассмотрим основные параметры, критерии и методики оценивания деятельности обучающихся.

Оценивание результата это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными критериями, что позволяет провести тем самым качественный анализ деятельности относительно целей.

Такая работа позволяет педагогам выработать определенные **критерии оценивания**. Ожидаемые результаты могут стать для педагогов неким «стандартом» в выявлении реальных достижений школьников детского объединения по итогам учебного года.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: **учебным** (фиксирующим набор основных знаний и практических навыков по изучаемому виду деятельности, приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы) и **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

При этом каждый из параметров может стать приоритетным в том, или ином объединении в зависимости от его специфики и педагогических целей, поскольку показатели (оцениваемые параметры) – это те требования, которые предъявляются к

обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов наиболее оптимальным для системы дополнительного образования представляется **компетентностный подход**.

Таким образом, в сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, воспитательных результатов.

Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей, можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательной деятельности;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода обучающегося из коллектива, характер участия в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка обучающимся роли предмета в его планах на будущее; широкое применение полученных знаний на практике;
- наличие преемников и обучающихся, выбравших свое дело или профессию, связанную с программой.

3. Личностные достижения обучающихся.

Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции обучающегося в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и обучающимся, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого обучающегося и коллектива в целом,
- культура поведения обучающегося;
- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция обучающегося в спортивной деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в спортивной работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности спортивных достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого обучающегося и коллектива в целом;
- разнообразие спортивных достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,
- удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Надо отметить, что уровень активности нельзя в полной мере приравнять к качеству спортивных достижений обучающихся. Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована *не только на результат*, но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

В детских группах выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся – ***количественные методы*** и ***методы экспертной оценки***, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Практика показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксирования достижений обучающихся очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы.

В реализации данной программы используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (грамоты, рейтинг мероприятия и т.д.). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание, добрый поощрительный или укоризненный взгляд – все приобретает оценочный смысл.

Существуют различные **формы оценивания** достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки достижений, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель спортивных достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио» является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

Еще одна форма оценивания – **система рейтинга или поэтапный зачет**. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые, преимущества рейтинговой системы оценивания: оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбрать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее

Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому курсу с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, **самооценка**. Самооценка – это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

При этом создаются такие условия активного взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого происходит развитие и саморазвитие как того, так и другого. Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и

взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Оценка учебных достижений:

Форма, процедура: тесты и контрольные упражнения.

- Уровень 1: тест или контрольные упражнения без ограничения времени.
- Уровень 2: тест или контрольные упражнения с ограничением времени.
- Уровень 3: тест или контрольные упражнения повышенной сложности с ограничением времени.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов:

- Уровень 1: недифференцированная оценка за выполнения задания ЗАЧТЕНО/ НЕ ЗАЧТЕНО
- Уровень 2: дифференцированная оценка за выполнения задания ХОРОШО/ ОТЛИЧНО

Таким образом, с современной точки зрения, оценка – это эффективное педагогическое средство развития личности ребенка. Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка. Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих спортивную секцию
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Контроль в учебной программе.

Контроль позволяет определить эффективность обучения, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе. Педагогический контроль (диагностические исследования) проводятся по итогам четверти и по итогам учебного года .

№ п/п	Вид контроля	Цель контроля	Методы и формы	Сроки проведения	Отслеживание результатов
1	Предварительный	Определение уровня общей физической подготовки обучающихся, контроль за	Выполнение контрольных нормативов, тестирование,	сентябрь	Согласно данных спланировать учебный и индивидуальный план работы. Заполнение

		состоянием здоровья, формирование навыков личной и общественной гигиены.	медицинское обследование.		индивидуальных карт спортсмена.
2,3	Промежуточный	Устранение возможных срывов адаптационных процессов и своевременное назначение необходимых профилактических мероприятий.	Выполнение промежуточных упражнений, нормативов, наблюдение. Участие в соревнованиях.	декабрь январь март	Внесение изменений в план работы. Коррекция индивидуальных тренировочных нагрузок.
4	Итоговый	Определение уровня общей физической подготовки, специальной подготовки. Контроль за состоянием здоровья. Определение результатов обучения.	Выполнение контрольных нормативов тестирования, медицинское обследование. Участие в соревнованиях.	май	Внесение корректив в учебную программу по итогам диагностирования обучающихся, выполнения контрольных нормативов.

Требования к уровню подготовки.

К концу первого года обучающиеся

должны знать:

- историю развития хоккея, футбола в России, знаменитых спортсменов данных видов спорта;
- технику безопасности при проведении тренировочных упражнений, игры, соревнований;
- правила личной гигиены;- правила игры;
- простейшую технику ударов
- технику выполнения ударов подрезкой;
- базовую технику выполнения ударов, комбинации и передвижения по полю;
- схемы передвижения во время игры.

должны уметь:

- достаточно свободно выполнять упражнения общей физической подготовки;
- выполнять различные виды жонглирования;
- маневрировать на игровой площадке;
- сочетать удары справа и слева, уметь занять правильную исходную позицию;
- соблюдать правила личной гигиены.

К концу второго года обучающиеся

должны знать:

- историю развития мирового футбола, знаменитых спортсменов данных видов спорта;
- технику безопасности при проведении тренировочных упражнений, игры, соревнований;
- правила личной и общественной гигиены;

- правила игры и умение применять их в действии;
- технику выполнения различных ударов;
- базовую технику выполнения ударов, комбинации и передвижения по полю;
- схемы передвижения во время игры;
- тактику и стратегию игры.

должны уметь:

- свободно выполнять упражнения общей физической подготовки, специальной подготовки;
- проводить разминку самостоятельно и с группой;
- выполнять различные виды жонглирования;
- маневрировать на игровой площадке;
- выполнять подачи разными ударами;
- сочетать удары справа и слева, уметь занять правильную исходную позицию;
- применять в действии тактику игры;
- подготовиться морально и физически к соревнованиям;
- соблюдать правила личной гигиены.

Оценка физической подготовки

(указания к выполнению контрольных упражнений (тестов) обучающимися)

Упражнение	Техника выполнения и оценка
Оценка общей физической подготовки.	
1. Бег 20м. вперед лицом	Оценивание уровня скоростных качеств движений спортсменов. Тест проводится в зале на дистанции 20м. с высокого старта. Оценивается время бега.
2. Бег 20м. вперед спиной.	Выявление уровня развития координационных качеств и быстроты юного хоккеиста. Задание проводится в зале, дистанция 20м., старт по звуковому сигналу. Даются две попытки, регистрируется время.
3. Отжимания.	Оценивается уровень развития силовых качеств верхнего плечевого пояса.
4. Прыжок в длину.	Выявление скоростно-силовых качеств юного спортсмена, а так же уровня развития координационных способностей. Даются 2 попытки, регистрируется лучший показатель.
5. Тест на ловкость	Оценивается уровень развития координации юных спортсменов. Дистанция 20м. По сигналу выполняется прыжок с разворотом на 360 на месте. Затем выполняется 2 кувырка вперед на матах, после чего перепрыгивает через барьер высотой 50 см. и подползает под барьер 50см., обегание змейкой 5 стоек, выполняет поворот на 180; финиш спиной вперед. Оценивается время прохождения.
6. Челночный бег.	Выявление уровня скоростных и скоростно-силовых качеств спортсмена. По сигналу спортсмен стартует с высокого старта. Оценивается по времени.
Оценка специальной физической и технической подготовки.	
1. Бег 20м. вперед лицом	Упражнение проводится на льду. Определяется уровень специальных скоростных качеств.
2. Бег 20м вперед спиной.	Определяются координационные способности, техника катания спиной вперед.
3. Челночный бег. 6 на 9 м.	Определяется уровень развития.

Контрольные нормативы по общей, специальной физической и технической подготовленности для групп начальной подготовки.

Контрольные упражнения (тесты)	Начальная подготовка		
	1	2	3
<i>По общей физической подготовке</i>			
Бег 20м. с высокого старта (с)	4,32	4,25	4,17
Прыжок в длину толчком двух ног (м)	147,8	160,3	182,5
Отжимание на руках из упора лежа (кол-во)	31	37	41
Бег 20м. спиной вперед (с)	7,56	7,17	6,93
Челночный бег 4 на 9 м.	11,25	11,03	10,89
Комплексный тест на ловкость (с)	17,01	16,88	16,69

Контрольные нормативы по общей, специальной физической и технической подготовленности для учебно-тренировочных групп.

Контрольные упражнения	Учебно-тренировочные группы				
	1	2	3	4	5
<i>По физической подготовке</i>					
Бег 30 м старт с места	5,2	5,0	4,8	6,6	4,4
Пятикратный прыжок в длину(м)	8	9	10	11	12,5
Бег 400м (с)	74	70	66	64	62
Приседания со штангой с весом собственного тела (кол-во)	10	12	14	16	18
Подтягивание на перекладине (Кол-во)	8	10	12	14	15
Бег 3000м (мин)	-	-	12,6	12,3	12,0
<i>По специальной физической и технической подготовке</i>					
Бег на коньках 30 м (с)	5,6	5,2	4,8	4,6	4,4
Челночный бег 5 на 54м (с)	38,0	38,4	46,0	45,0	44,0
Бег по малой восьмерке лицом и спиной вперед (с)	27	26	24	23	22
Обводка 5-ти стоек с последующим броском в ворота	7,8	7,6	7,4	7,2	7,0
Броски мяча в ворота (балл)	5	6	7	9	10

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
для реализации программ дополнительного образования
на 2019-2020 учебный год.

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов 68		Тема занятия 1 год обучения	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика			
1	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	02.09;05.09; 9.09;12.09; 16.09; 19.09;23.09; 26.09. 03.10; 07.10; 10.10;14.10; 17.10; 21.10; 24.10; 28.10; 31.10; 07.11; 11.11; 14.11;18.11; 21.11; 25.11; 28.11; 02.12; 05.12; 09.12;12.12; 16.12; 19.12; 23.12; 26.12; 28.12 13.01; 16.01; 20.01; 23.01; 27.01; 30.01; 03.02; 06.02; 10.02.; 13.02; 17.0220.02.; 24.02; 27.02 02.03; 05.03; 10.03;12.03; 16.03; 19.03; 23.03; 26.03; 31.04; 02.04; 07.04; 09.04; 13.04; 16.04; 20.04; 23.04; 27.04; 05.05.; 07.05.; 14.05; 18.05; 21.05; 25.05; 28.05	Понедельник 11.40-12.20 Четверг 12.30-13.10	Обучающее занятие Практические занятия Игровые тренировки Сдача нормативов	8	60	1 модуль Спортивно-оздоровительный этап Введение. История развития хоккея с мячом и футбола в России. Техника безопасности. Гигиенические знания и навыки. Медицинское обследование. Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие и специальные упражнения, подвижные и двусторонние игры. Игровая тренировка.	спортивный зал спортивная площадка	Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/практика		Тема занятия 2 год обучения	Место проведения	Форма контроля
					140				
1	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	04.09;07.09; 11.09;14.09; 18.09;21.09; 25.09; 28.09. 02.10; 05.10; 09.10;12.10; 16.10; 19.10; 23.10; 26.10; 30.10; 06.11; 09.11;13.11; 16.11; 20.11; 23.11;27.11; 30.11. 04.12; 07.12; 11.12;14.12; 18.12; 21.12; 25.12; 28.12; 15.01; 18.01; 22.01; 25.01; 29.01; 01.02; 05.02; 08.02.; 12.02; 15.02; 19.02.; 22.02; 26.02; 29.02; 04.03; 07.03; 11.03; 14.03; 18.03; 21.03; 25.03; 28.03; 01.04; 04.04; 08.04; 11.04; 15.04; 18.04; 22.04; 25.04; 29.04; 06.05.; 13.05.; 16.05; 20.05;23.05; 27.05; 30.05	Среда 15.00-16.30 Суббота 11.00-12.30	Обучающее занятие Практические занятия Игровые тренировки Сдача нормативов	10	130	2 модуль Учебно-тренировочный этап /начальная специализация Технико-тактическая подготовка. Игровая тренировка. Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры.	спортивный зал спортивная площадка	Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов 140		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика			
							3 год обучения		
1				Обучающее занятие Практические занятия Игровые тренировки Сдача нормативов	10	130	3 модуль Учебно-тренировочный этап / углубленная специализация Технико-тактическая подготовка. Игровая тренировка. Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры. Соревнования по футболу.	спортивный зал спортивная площадка	Выполнение контрольных упражнений, нормативов по графику

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Младшая группа

№ п/п	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		
			всего	теория	практ.
1	Введение. История развития а в России. Инструктаж по Т.Б. Гигиенические знания и навыки. Медицинское обследование.		4	4	-
2	Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения, подвижные и двусторонние игры. Игровая тренировка.	Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	42	2	40
3	Технико-тактическая подготовка	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	18	2	16
4	Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	4	-	4
5	Соревнования по хоккею футболу.	Учебная игра	По календарному плану		
	Итого:		68	8	60

Средняя группа

№ п/п	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		
			всего	теория	практ.
1	Введение. Инструктаж по Т.Б. Гигиенические знания и навыки. Медицинское обследование.		6	6	-
2	Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения, подвижные и двусторонние игры. Игровая тренировка.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	80	2	78
3	Технико-тактическая подготовка	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	50	2	48
4	Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры.	Отработка технических приемов и тактических действий.	4	-	4
5	Соревнования по футболу.	Учебная игра	По календарному плану		
	Итого:		140	10	130

Старшая группа

№ п/п	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		
			всего	теория	практ.
1	Введение. Инструктаж по Т.Б. Гигиенические знания и навыки. Медицинское обследование.		6	6	-
2	Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения, подвижные и двусторонние игры. Игровая тренировка.	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	70	2	68
3	Технико-тактическая подготовка	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	60	2	58
4	Контрольные упражнения по общей физической подготовке и технике игры.	Отработка технических приемов и тактических действий.	4	-	4
5	Соревнования по хоккею с мячом и футболу.	Учебная игра	По календарному плану		
	Итого:		140	10	130

**Требования к уровню подготовки,
обучавшихся по данной программе.**

Предметно-информационная составляющая	Деятельностно-коммуникативная составляющая	Ценностно-ориентационная
<p>Выпускник имеет представление: о значении физических упражнений для укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О работе скелетных мышц. Системы дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений. - О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм. - О физических качествах и общих правилах их тестирования. - Об общих индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактики нарушенной осанки и поддержания достойного внешнего вида. - О причинах травматизма на занятиях физической культуры и правилах его предупреждения. 	<p>Выпускник умеет, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, сила, на формирование правильной осанки. - Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. - контролировать режимы нагрузок по внешним признакам. - Организовывать и проводить самостоятельные занятия. - Умеет взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой. - Знает и умеет проводить много подвижных игр. 	<p>понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</p> <p>знать основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>формировать мотивационно-ценностное отношение учеников к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p>

Предметно-информационная составляющая	Деятельностно-коммуникативная составляющая	Ценностно-ориентационная
<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание физических упражнений общеразвивающей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья - физические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепление здоровья и повышение физической подготовленности - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования - правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. 	<p>Выпускник умеет, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения. - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности. - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций. - управлять своими эмоциями, владеть культурой общения. - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях. 	<p>овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</p> <p>обеспечить общую физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность учеников к будущей профессии;</p> <p>приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования:

Педагог дополнительного образования: Русяев Василий Николаевич

Сведения об образовании: 1990 г., Свердловский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт,

специальность: «Физическая культура»,

квалификация: «Учитель физической культуры»

Сведения о повышении квалификации:

2018 год УрФУ «Внедрение инновационной системы научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических кадров, направленной на развитие мотивации одаренных детей к творчеству и познанию», 72 часа.

2016 год ГБОУ ДПО СО «ИРО», Программа «Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технологии» (24 часа).

Категория: первая квалификационная категория (до 2023г.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Андреев С.Н. Футбол в школе. М.: Просвещение, 1986.

2. Вайн Х. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых. Перевод с итальянского М. Терра: Спорт, Олимпия пресс, 2004.

3. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М., 2011.

5. Лапшин О.Б. – Теория и методика подготовки юных футболистов. М., 2010.

6. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол». М.: Просвещение, 2011 г.

В Учреждении работает библиотека. Библиотека имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 25 мест, из них 2 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Медиатека на 250 единиц. Библиотека имеет свободный доступ к книжному фонду. Имеется систематический каталог, тематические картотеки для обучающихся и педагогических работников. Создан электронный каталог учебного фонда.

Материально-техническое и информационно оснащение организации образовательной деятельности обеспечивает возможность: - создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением,

общение в сети Интернет; - получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.); - наблюдений.

Имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы, носителем которых является, в том числе и школьная библиотека, доступны для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений. На базе электронной программы "Ирбис" в школе созданы электронные каталоги художественной литературы, справочной литературы, учебной литературы, периодических изданий, доступ к которым осуществляется в библиотеке. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, наличие медиатеки, локальной сети, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности в учебном кабинете (№10):

рабочее место учителя-1шт. (ПК) с выходом в локальную сеть Учреждения и Интернет (выделенная линия)/ электронный журнал;

интерактивная доска-1шт.;

множительная и копировальная техника -1 шт. (принтер).

Спортивные занятия ведутся в спортивном зале школы и на спортивной площадке.

9. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Ворота футбольные (с сеткой или без нее) (2 штуки на группу; 75% времени реализации программы)
- Сетка для переноса и хранения мячей (2 штуки на группу; 15% времени реализации программы)
- Мяч футбольный (15 штук на группу; 75% времени реализации программы)
- Скакалка гимнастическая (15 единиц на группу; 25% времени реализации программы)

наличие футбольного поля и спортивного зала, размеры 12x24.

- стойки для обводки мячей - 10 штук
- стойки для подвески мячей- 2 штуки
- переносные мишени- 2 штуки
- переносные ворота
- маты гимнастические
- скакалки-15 штук
- мячи набивные
- форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь)
- компьютер
- ЭУМП "Футбол. 5-11 кл"
- интерактивные доски - 2 штуки

