

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60**



**«ШАХМАТЫ»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

1 год обучения. Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Иоргов Федор Иванович,
педагог
дополнительного образования

Екатеринбург, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.2. Цели и задачи программы	Стр. 4
1.3. Содержание программы	Стр. 4
1.4. Планируемые результаты	Стр. 8
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	Стр. 9
2.2.. Формы аттестации/ контроля и оценка планируемых результатов	Стр. 11
3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Стр.12
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК_2022-2023	Стр.14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ШАХМАТЫ» (далее по тексту программа) детализирует и раскрывает содержание курса, определяет стратегию обучения, воспитания и развития школьников средствами программы. Программа определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по годам обучения.

Назначение программы. Уникальный курс по обучению игре в шахматы в начальной школе улучшает успеваемость, развивает у детей логическое мышление, формирует навыки стратегического планирования.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В послании Президента РФ В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Возрастная группа обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 8-10 лет.

В кружок принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора.

Состав групп постоянный, возможно пополнение её в течение учебного года.

Количество обучающихся в группе – min -10 обучающихся; max-15 обучающихся.

Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивается индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особой категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Эта программа (адаптированный вариант) может использоваться для развития обучающихся с нарушением речи, с нарушением эндокринной системы.

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа.

1 год обучения -34 часа. Стартовый уровень

Количество учебных занятий в неделю – 1.

Продолжительность учебного занятия – академический час.

Формы обучения: фронтальная, групповая, в мини-группах, индивидуальная.

Виды учебных занятий: вводное занятие, тематическое занятие, учебная беседа; обучающий семинар-игра, мастер-класс, практическое занятие, индивидуальная работа; занятие проверочное; итоговое занятие: открытое занятие.

Формы подведения результатов: школьный чемпионат.

Документ об образовании: сертификат о прохождении курса.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формирование гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- формирование понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Развивающие:

- формирование системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование критического мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Обучающие:

- овладение навыками игры в шахматы;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение оценивать позицию, находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся 8-10 лет. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают первые шаги на шахматной доске.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения

обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение ставить мат.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Темы программы	ШАХМАТЫ. 1 год обучения /кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами	5	2	3	Поэтапный зачет/ наблюдения
Ходы и взятие фигур <i>Практические занятия.</i>	16	0	16	Поэтапный зачет/ взаимопроверки,
Цель шахматной партии. Шах. Мат. <i>Практические занятия.</i>	9	0	9	Поэтапный зачет/ наблюдения
Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения <i>Практические занятия.</i>	2		2	Поэтапный зачет/ наблюдения
Итоговый чемпионат	2		2	
<i>итого</i>	34	2	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами

1. Шахматная доска (2 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

Практическая работа. "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (1 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

Практическая работа. "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур (2 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (16 ч)

Практические занятия. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах. Мат. (9 ч)

Практические занятия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)

Практические занятия. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Шахматный чемпионат.

Практические занятия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

К концу учебного года обучающие должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающие должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

В Учреждении работает библиотека. Библиотека имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 25 мест, из них 2 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Медиатека на 250 единиц. Библиотека имеет свободный доступ к книжному фонду. Имеется систематический каталог, тематические картотеки для обучающихся и педагогических работников. Создан электронный каталог учебного фонда.

Материально-техническое и информационно оснащение организации образовательной деятельности обеспечивает возможность: создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступление с аудио и видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет; получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.); наблюдений.

Имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы, носителем которых является, в том числе и школьная библиотека, доступны для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений. На базе электронной программы "Ирбис" в школе созданы электронные каталоги художественной литературы, справочной литературы, учебной литературы, периодических изданий, доступ к которым осуществляется в библиотеке. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям. наличие медиатеки, локальной сети, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности в учебном кабинете (№3):

рабочее место учителя-1шт. (ПК) с выходом в локальную сеть Учреждения и Интернет (выделенная линия)/ электронный журнал;

интерактивная доска-1шт.;

множительная и копировальная техника -1 шт. (принтер).

Помещение для проведения занятий в кабинете начальной школы № 3, оно отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, не менее 2,5 м² на человека. Температура воздуха в кабинете в пределах от +17 до +20⁰С при влажности 40-60 %. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами, они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах занавеси для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Занавеси светлые, в тон стен, светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Подвесная доска используется для показа наглядных пособий, чертежей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения.

Оформление:

- сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

- Часы шахматные (7 штук на группу; 50% времени реализации программы)
- Доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) (10 единиц на группу; 75% времени реализации программы)
- Доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур) (1 единица на группу; 75% времени реализации программы)
- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 98% времени реализации программы)
- Интерактивная доска с проектором (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог дополнительного образования: Иоргов Федор Иванович

Образование: высшее профессиональное, в 1988 году окончил Свердловский сельскохозяйственный институт

специальность: «зоотехния»

квалификация: «зооинженер».

Курсы повышения квалификации:

2018г, ГБОУ ДПО СО «ИРО», Программа «Развитие инженерного мышления у обучающихся на уроках технологии» (8 час.)

2017г, ГБОУ ДПО СО «ИРО», Программа «Проектирование ООП в соответствии с ФГОС общего образования» (16 часов.)

Категория: первая квалификационная категория (2019-2024г.г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

«ШАХМАТЫ» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Конспекты учебных занятий.

Учебные презентации.

Дидактические материалы к занятиям. Схемы. Иллюстрации.

Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. /– Волгоград: Учитель, 2009

Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи./ – М.: УЦ Перспектива, 2009

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котята-хвастунишки. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: АСТ, 1993.
Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
Сухин И. Шахматная сказка. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Литература для чтения обучающимся

- Сухин И. Г. ШАХМАТЫ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ – М.: АСТ, 2007, -500с.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (стартовый уровень) ориентирована на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании рассчитана на детей от 8 до 10 лет.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Научиться играть в шахматы – и просто, и сложно одновременно. Освоить азы шахматного искусства под силу ребенку, поскольку правила игры достаточно просты. Однако научиться составлять сложные комбинации, уметь просчитывать ходы наперед, анализировать поведение противника – все это гораздо сложнее и приходит только с опытом. Главное правило при обучении шахматам можно сформулировать следующим образом: настоящее мастерство приходит только при игре с более опытным противником. Шахматы, как и любой другой вид искусства (именно искусства, не стоит забывать о шахматной композиции – составлении различных задач и этюдов), требуют постоянного совершенствования навыков и дальнейшего развития

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа.

1 год обучения -34 часа. Стартовый уровень

Количество учебных занятий в неделю – 1.

Продолжительность учебного занятия – академический час.

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2022-2023.							
№ п\п	Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Модуль 1:ШАХМАТЫ	Место проведения	Форма контроля
				5	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами		
1		12.00-12.40	Вводное занятие.		Шахматная доска	Каб.3	Наблюдение, коррекция
2		12.00-12.40	Тематическое занятие		Шахматная доска	Каб.3	Наблюдение, коррекция
3		12.00-12.40	Тематическое занятие		Знакомство с шахматными фигурами	Каб.3	Наблюдение, коррекция
4		12.00-12.40	Тематическое занятие		Начальная расстановка фигур	Каб.3	Наблюдение, коррекция
5		12.00-12.40	Практическое занятие		Шахматная доска и фигуры	Каб.3	Наблюдение, коррекция
				16	Ходы и взятие фигур		
6		12.00-12.40	Тематическое занятие		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Каб.3	Наблюдение, коррекция
7		12.00-12.40	Практическое занятие		Ладья в игре	Каб.3	Наблюдение, коррекция
8		12.00-12.40	Практическое занятие		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Каб.3	Наблюдение, коррекция
9		12.00-12.40	Практическое занятие		Слон в игре	Каб.3	Наблюдение, коррекция
10		12.00-12.40	Практическое занятие		Ладья против слона	Каб.3	Наблюдение, коррекция
11		12.00-12.40	Практическое занятие		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Каб.3	Наблюдение, коррекция
12		12.00-12.40	Практическое занятие		Ферзь в игре	Каб.3	Наблюдение, коррекция
13		12.00-12.40	Мастер-класс		Ферзь против ладьи и слона	Каб.3	Наблюдение, коррекция
14		12.00-12.40	Практическое занятие		Знакомство с шахматной фигурой. Конь	Каб.3	Наблюдение,

							коррекция
15		12.00-12.40	Тематическое занятие		Конь в игре	Каб.3	Наблюдение, коррекция
16		12.00-12.40	Практическое занятие		Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб.3	Наблюдение, коррекция
17		12.00-12.40	Тематическое занятие		Знакомство с пешкой	Каб.3	Наблюдение, коррекция
18		12.00-12.40	Практическое занятие		Пешка в игре	Каб.3	Наблюдение, коррекция
19		12.00-12.40	Практическое занятие		Пешка против ферзя, ладьи, слона	Каб.3	Наблюдение, коррекция

20		12.00-12.40	Тематическое занятие		Знакомство с шахматной фигурой. Король	Каб.3	Наблюдение, коррекция
21		12.00-12.40	Практическое занятие		Король против других фигур	Каб.3	Наблюдение, коррекция
				9	Цель шахматной партии. Шах. Мат.		
22		12.00-12.40	Тематическое занятие		Шах	Каб.3	Наблюдение, коррекция
23		12.00-12.40	Мастер-класс		Шах	Каб.3	Наблюдение, коррекция
24		12.00-12.40	Практическое занятие		Мат. Цель шахматной партии	Каб.3	Наблюдение, коррекция
25		12.00-12.40	Практическое занятие		Мат	Каб.3	Наблюдение, коррекция
26		12.00-12.40	Практическое занятие		Ставим мат	Каб.3	Наблюдение, коррекция
27		12.00-12.40	Практическое занятие		Ставим мат	Каб.3	Наблюдение, коррекция
28		12.00-12.40	Практическое занятие		Ничья, пат	Каб.3	Наблюдение, коррекция
29		12.00-12.40	обучающий семинар-игра		Рокировка	Каб.3	Наблюдение,

							коррекция
30		12.00-12.40	Практическое занятие		Рокировка	Каб.3	Наблюдение, коррекция
		12.00-12.40		2	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения		
31		12.00-12.40	Мастер-класс		Шахматная партия	Каб.3	Наблюдение, коррекция
32		12.00-12.40	Практическое занятие		Шахматная партия	Каб.3	Наблюдение, коррекция
33		12.00-12.40	Итоговый чемпионат		Шахматный чемпионат.	Каб.3	Наблюдение, коррекция
34		12.00-12.40	открытое занятие Школьный чемпионат		Шахматный чемпионат.	Каб.3	Наблюдение, коррекция

