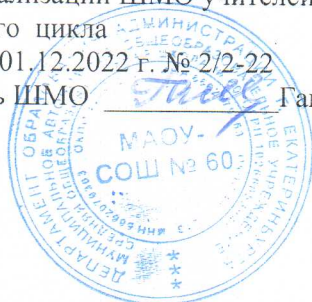
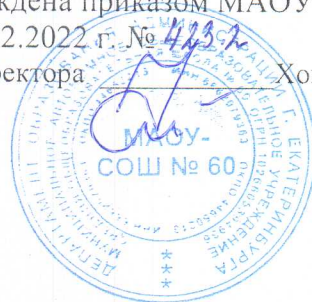


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принята к реализации ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22
Руководитель ШМО _____ Гамбург Л.М.



Утверждена приказом MAOY COШ № 60
от 01.12.2022 г. № 449-1
И.о директора _____ Хохряков Д.А.



**Программа
мониторинга уровня сформированности
личностных результатов обучающихся
по учебному предмету «История»
основного общего образования
2021-2022, 2022-2023 г.г.**

Учитель: Шумихина М.Н , ВКК

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

ФООП ОО

.....

21.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Цель мониторинга уровня сформированности личностных результатов изучения истории на уровне основного общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию личностных результатов изучения истории у школьников основной школы;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности личностных результатов изучения истории у обучающихся;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности личностных результатов изучения истории у обучающихся основного общего образования классов.

Объекты мониторинга:

личностные результаты изучения истории у школьников основной школы;
педагогические технологии, используемые в основной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программы по истории основного общего образования.

Оценка личностных результатов

Методы контроля: наблюдение, планирование, проектирование, портфолио.

Формы контроля: устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, зачет, защита проектных работ, конкурсы, соревнования, участие в акциях, волонтерская деятельность.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, маршрутный лист.

Методы сбора информации:

Тестирование

Методы диагностики патриотического отношения

Метод проектной работы

Требования к методам и организации оценки сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность*;
- *учет системного характера*;
- *учет возрастной специфики*.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития личностных результатов изучения истории у школьников основной школы.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

Адекватность методического комплекса оценки личностных результатов изучения истории целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке личностным результатам изучения истории должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

Мониторинг оценки сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы

№	Наименование критерия	Инструментарий
1	Уровень мотивации.	Методика изучения мотивации обучения школьников
2	Ценностные ориентации. Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России	Методика исследования ценностных ориентаций Методы диагностики патриотического отношения.
3	Реализация патриотических знаний и представлений, ценностей и убеждений в патриотическом поведении и деятельности	Метод проектной работы % Количество проектов об истории семьи, истории России Портфолио

На основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);

- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент).

Таблицы подведения результатов мониторинга:

Таблица 1. Уровень мотивации.

	Кол-во	%
Количество обследованных обучающихся 6 класса		
Из них		
Имеют уровень мотивации:		
Очень высокий		
Высокий		
Нормальный		
Сниженный		
Низкий		
Выявление основных мотивов	Средний %	
Учебный мотив		
Социальный мотив		
Позиционный мотив		
Оценочный мотив		
Игровой мотив		
Внешний мотив		

