

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №60

Принята к реализации ПМО учителей начальной
школы протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22
Руководитель ПМО  Кириллова И.В.

Утверждена приказом МАОУ СОШ № 60
от 01.12.2022 г. № 482/22
И.о. директора  Хохлаков Д.А.



Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий
(личностных и УУД)
на уроках физкультуры в начальной школе

Белюсова Н.Н., 1 КК

Екатеринбург 2023

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Условия реализации программы мониторинга технологические карты по разделам программы «Физическая культура (1-4 класс)», банк диагностических методик.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Виды деятельности младших школьников

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Раздел программы **Легкая атлетика** ориентирован на формирование и развитие видов универсальных учебных действий (УУД).

Результат УУД по классам				
класс	<i>Личностные</i>	<i>Результативные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1	Учебно-познавательный интерес к занятиям по легкой атлетике. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Правила поведения и техника безопасности на уроках легкой атлетике. Подбор одежды и обуви для занятий легкой атлетикой. Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться.	Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.
2	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Формировать потребности к ЗОЖ. Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений	Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Правила поведения и техника безопасности на уроках легкой атлетике. Понятие «короткая дистанция». Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
3	Учебно-познавательный интерес и способам решения поставленных задач. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту, а так же комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации.	Правила поведения и техника безопасности на уроках легкой атлетике. Знание техники бега на скорость, бега на выносливость и метание мяча, прыжков в длину с места.	Умение слушать и вступать в диалог, активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.
4	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Проявлять трудолюбие и упорство в	Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Правила поведения и техника безопасности на уроках легкой атлетике. Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой	Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Достижении поставленных
целей

Раздел программы **Гимнастика с основами акробатики** ориентирован на формирование и развитие следующих видов
универсальных учебных действий (УУД).

		Результат УУД по классам		
Класс	Личностные	Результативные	Познавательные	Коммуникативные
1	Учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастики с основами акробатики. Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Согласованные действия с партнером; контроль, коррекция.	Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Знать комплекс утренней зарядки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог
2	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).	Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. Уметь выполнять все изученные команды на построения и перестроения, основные положения и движения руками, ногами, туловищем, головой.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях
3	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Согласованно выполнять совместную деятельность в упражнениях (страховка)	Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение ЧСС. Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
4	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить	Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать правильность выполнения двигательных действий на	Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. Знать упражнения на формирование правильной осанки. Составление комплекса утренней	Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий. Участвовать в коллективном обсуждении, разбор

Свои взаимоотношения с их учетом	занятиях гимнастикой на основе акробатики.	зарядки. Составление режима дня; знать правила личной гигиены.	ошибок выполненных в акробатических комбинациях.
----------------------------------	--	--	--

Раздел программы **Лыжная подготовка** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Результат УУД по классам				
класс	Личностные	Результативные	Коммуникативные	
1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по лыжной подготовке	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Правила поведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и выступать в диалог
2	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Учитывать правило в планировании и контроле двигательного действия по лыжной подготовке. Оценивать правильность выполнения действия;	Правила поведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
3	Самонализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Согласованно выполнять совместную деятельность в соревнованиях и различных ситуациях и адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Правила поведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях
4	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	Правила поведения и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь передаваться на лыжах. Знать технику скольжения, подъёма и спуска.	Строить понятные для партнёра высказывания. Учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.

Раздел программы **Подвижные игры** ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Результат УУД по классам			
класс	Личностные	Результативные	Познавательные
1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по подвижным играм; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Согласованно выполнять совместно деятельность в игровых ситуациях и адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей;	Правила поведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Подбор одежды и обуви для занятий на улице и в спортивном зале. Значение закаливания для укрепления здоровья.
2	Внутренняя позиция школьника;	Согласованно выполнять совместно деятельность в игровых ситуациях и оценивать правильность выполнения действия	Правила поведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Ходьба и бег, как жизненно важные способы передвижения человека.
3	Формирование социальной роли ученика, основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Правила поведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты
4	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Правила поведения и техника безопасности на уроках подвижных игр. Знать и уметь применять правила подвижных игр на занятиях
			Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение ребенком своих достижений;
- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями (Г.А. Цукерман, 2000). Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соптенесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993). Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникативны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимают сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, неадекватность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

1. *Заниженная самооценка.* Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман). Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

2. *Завышенная самооценка.* Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личность самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» (М.С. Неймарк) как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих

поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию.

Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки учащегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления учащихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации учащихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространено в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой успех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение учащимися причин успеха (М.М. Дашатов, 1994). Под каузальной атрибуцией понимается процесс интерпретации причин своего и чужого поведения (Х. Хекхаузен). Б. Вайнер дал классификацию четырех типов атрибуции, влияющих на мотивацию учения и включающих такие факторы, как способность, усилие, трудность задания и везение. Другими словами, учащиеся начальной школы могут объяснять свой успех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью (повезло, не повезло). Причины неуспеха различаются по locus (направленности) контроля (внешний или внутренний), по стабильности и по возможности субъекта.

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, выявляются:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что успех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватных реакций учеников на успех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

Использование методики для мониторинга

1. «Лесенка» (1-4 класс)
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс)

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1-4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (учитель показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть лучше, на третьей – еще чуть-чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу обязательно приходится всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни переменные?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф. Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,
За второй ответ – 1 балл,
За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

1. **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
			<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. 		
	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>консультация специалистов, поощрения за результаты, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>		<p>определение самооценки «Лесенка», сформированности познавательных интересов и инициатив</p>

	2	<p>- чувство необходимости учения. - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>			«Лесенка»
	3	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельно деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>			«Лесенка»

	4	<p>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности.</p> <p>Самооценка ситуативна</p> <p>Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результаты, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>		«Лесенка»