

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принята к реализации ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22  
Руководитель ШМО Гамбург Л.М.



Утверждена приказом MAOU SOSh № 60  
от 01.12.2022 г. № 430-2  
И.о. директора Хохряков Д.А.



**Программа  
мониторинга уровня сформированности  
предметных результатов по истории в 5-х – 6-х классах**

**Учитель: Шумихина М.Н (вкк)**

**Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.**

**ФООП ОО**

.....

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Цель мониторинга уровня сформированности:** развития предметных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования (5-6 класс): получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных результатов у школьников основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

- получение объективных показателей исторической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (5-6 класс);
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к результатам освоения образовательных программ по истории;
- выявление пробелов в базовых знаниях обучающихся исследуемой учебной параллели для дальнейшего формирования коррекционных мероприятий на различных уровнях системы общего образования (областном, муниципальном, школьном);

**Объекты мониторинга:**

уровни сформированности предметных результатов у обучающихся при обучении истории на уровне основного общего образования (5-6 класс);  
педагогические технологии, используемые в основной школе по истории.

**Области применения данных мониторинга:**

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программ по истории на уровне основного общего образования.

**Оценка предметных результатов:**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

#### **Методы сбора информации:**

- опросы (письменные и устные);
- тестирование;
- практические и творческие работы;
- самооценка и взаимооценка.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов (проверочных работ):**

Контрольно-измерительные материалы (проверочные работы, тесты, задания по историческим источникам), использованные в исследовании, направлены на оценку достижения предметных результатов.

Проверочные работы по истории для обучающихся параллели 5-х и 6-х классов предусматривают проверку общеобразовательной подготовки за учебный год. Содержание и критерии оценки выполнения ПР соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 и 2022/2023 учебный год.

#### **Педагогические технологии, обеспечивающие предметные результаты:**

Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования современных педагогических технологий:

- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного изложения учебного материала.
- Технология развития критического мышления
- Технология учебной игры.

**Содержание оценки предметных результатов при изучении  
истории  
на уровне основного общего образования**

**Оценка предметных результатов**

| <b>№</b>               | <b>Образовательный результат</b>           | <b>Параметр оценки</b>  | <b>Индикатор, количество</b>             | <b>Оценочная процедура</b>                  | <b>Исполнитель</b> | <b>Срок проведения</b> |
|------------------------|--|---|--|---|--------------------|------------------------|
| <b>ИСТОРИЯ 5 класс</b> |  |   |  |   |                    |                        |
| 1.                     | <i>Знание исторических фактов</i>          | 5 -высокий уровень<br>4 – достаточный уровень<br>3- средний уровень<br>2- низкий уровень  | Количество правильно выполненных заданий | Тестирование                                | учитель            | май                    |
| 2.                     | <i>Знание хронологии</i>                   | 5 высокий уровень<br>4 – достаточный уровень<br>3- средний уровень<br>2- низкий уровень   | Количество правильно выполненных заданий | Задания по ленте времени                    | учитель            | май                    |
| 3.                     | <i>Работа с историческим и источниками</i> | 5 - высокий уровень<br>4 – достаточный уровень<br>3- средний уровень<br>2- низкий уровень | Количество правильных ответов на вопросы | Ответы на вопросы к историческому документу | учитель            | май                    |
| <b>ИСТОРИЯ 6 класс</b> |  |   |  |   |                    |                        |
| 1.                     | <i>Знание исторических фактов</i>          | 5 высокий уровень<br>4 – достаточный уровень<br>3- средний уровень<br>2- низкий уровень   | Количество правильно выполненных заданий | Тестирование                                | учитель            | май                    |
| 2.                     | <i>Знание хронологии</i>                   | 5 высокий уровень<br>4 – достаточный уровень<br>3- средний уровень<br>2- низкий уровень   | Количество правильно выполненных заданий | Задания по ленте времени                    | учитель            | май                    |
| 3.                     | <i>Работа с историческим и источниками</i> | 5 высокий уровень<br>4 – достаточный уровень<br>3- средний уровень<br>2- низкий уровень   | Количество правильных ответов на вопросы | Ответы на вопросы к историческому документу | учитель            | май                    |

# ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ТАБЛИЦА

### Уровень сформированности предметных результатов по истории

| Уровень                          | Знание исторических фактов<br>% от кол-ва обучающихся | Знание хронологии<br>% от кол-ва обучающихся | Работа с историческими источниками<br>% от кол-ва обучающихся |
|----------------------------------|---|--|---|
| Класс/учебный год/кол-во человек |   |  |   |
| Высокий                          |   |  |   |
| Достаточный                      |   |  |   |
| Средний                          |   |  |   |
| Низкий                           |   |  |   |
| Класс/учебный год/кол-во человек |   |  |   |
| Высокий                          |   |  |   |
| Достаточный                      |   |  |   |
| Средний                          |   |  |   |
| Низкий                           |   |  |   |