

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 60  
г. Екатеринбург



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 60  
В.И. Грушицин

**Отчёт по самообследованию**  
за период 01.01.2021г - 31.12.2021г.

**1. Общая характеристика учреждения**

**Тип, вид, статус учреждения.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 60

**Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 мая 2013 года  
№ 17272 (серия 66Л01 № 0003244) выдана Министерством общего и  
профессионального образования Свердловской области

**Приложение №1** к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24  
мая 2013г. №17272 (серия 66П01 № 0011602) выдано Министерством общего и  
профессионального образования Свердловской области

**Свидетельство о государственной аккредитации**

от «02» июня 2014 года № 7833 (серия 66А01 № 0001269) выдано Министерством  
общего и профессионального образования Свердловской области

**Приложение №1** к свидетельству о государственной аккредитации от «02» июня 2014  
года № 7833 (серия 66А02 № 0002168) выдано Министерством общего и  
профессионального образования Свердловской области

**Юридический адрес** – 620060, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.  
Реактивная, 31

**Фактический адрес** – 620060, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.  
Реактивная, 31

**Телефон** – +7 (343) 252 -03-28

**Адрес электронной почты** – [soch60@eduekb.ru](mailto:soch60@eduekb.ru)

**Адрес сайта школы** – <http://школа60.екатеринбург.рф/>

**Филиалы (отделения)** нет.

## Характеристика контингента учащихся.

На основе показателей представленных в самоанализе деятельности МАОУ СОШ № 60, влияющих на формирование направлений организации образовательной деятельности и выявленных проблем сформирован SWOT-анализ потенциала развития школы (табл.1) по функциям, ставший основой для разработки концепции новой программы развития.

### Характеристика контингента обучающихся.

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов/ количество обучающихся	10 /235	12 /269	2 /42	24/546
в том числе классов для детей с задержкой психического развития	1	2	0	3

Всего (на 11.01.2022г.) 546 обучающихся, в том числе:  
дети-сироты - 24 человека (дети из социального приюта);  
дети, находящиеся под опекой и попечительством- 7 человек;  
дети из многодетных семей- 117 человек;  
дети из неполных семей - 45 человек;  
дети из малообеспеченных семей – 51 человек;  
дети ОВЗ/ЗПР – 46 человек (8,4%);  
дети-инвалиды – 4 человека;  
дети – мигранты - 68 человек (12,5%).

### Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

*Директор:* Грушицин Валерий Игоревич.

*Заместители директора:*

Сорокина Ирина Александровна, заместитель директора.

Масютина Ольга Сергеевна, заместитель директора.

Хохряков Денис Александрович, заместитель директора.

*Структура общественного самоуправления школой.*

В соответствии с Уставом в школе функционируют следующие органы самоуправления:

- 1) Общее собрание работников Учреждения;
- 2) Наблюдательный совет;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Совет обучающихся.
- 5) Совет родителей.

Полномочия органов самоуправления и порядок принятия решений регламентирован локальными актами и закреплён Уставом школы.

### Наличие программы развития.

Программа развития «Сетевое взаимодействие как способ формирования УУД обучающихся и профессиональных компетенций педагога».

## **2. Особенности образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:**

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учреждение при реализации образовательных программ создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает: текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**Дополнительные образовательные услуги.**

273 обучающихся (50%) обучается по программам дополнительного образования. В образовательной среде школы реализуются 9 программ дополнительного образования.

Художественной направленности – 4;

Физкультурно-спортивной направленности – 4;

Тустко-краеведческой направленности -1.

Программы реализуют шесть педагогов дополнительного образования (ПДО), являющимися учителями школы по специальности учебного курса, три ПДО по основной должности соответствующей направленности (из них два высшей квалификационной категории, шесть первой и один молодой специалист).

Четыре творческих объединения являются участниками и лауреатами районных, городских, областных, общероссийский и международных конкурсов («Монпансье», «Стиль-данс», «Твори, выдумывай, пробуй...», «Хранители наследия»).

Спортивные секции участвуют в районных и региональных соревнованиях («Футбол») и 3 секции работают второй год только формируют команды (Флорбол, Полиатлон, Шахматы)

В 2021 году приобретен спортивный инвентарь для занятий флорболом и мячи для футбола.

### **Организация изучения иностранных языков.**

В МАОУ СОШ № 60 изучение иностранного языка (английский) начинается со второго класса. Уровень освоения: базовый. В основе формирования духовно – нравственных ценностей методической системы лежит деятельностный подход, который осуществляется через основные виды деятельности: - эстетический (формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной учебной деятельности, формирование основных теоретико - художественных понятий для овладения анализом и оценкой литературно- художественных произведений); - интеллектуальный (формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления); - познавательный (формирование системы гуманитарных и духовных понятий, составляющих основу научных знаний); - творческий (создание творческих работ, проектов и т.п.); - исследовательский (выполнение различных исследовательских работ).

Возможности урока иностранного языка в воспитании духовно нравственных качеств школьников.

Понимание духовных ценностей становится важным фактором развития общественного и национального самосознания. Каждый школьный предмет по сути является инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров. Не являясь исключением, учебный предмет «Иностранный язык» имеет существенную особенность: он как бы «беспредметен»: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так

как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстра лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор. Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого учащегося.

В ходе использования данного приема работы также необходимо ввести этап рефлексии для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя – показать образцы поведения, обосновав их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

И, конечно, не последнюю роль играют тематические уроки. Проектная методика обучения иностранным языкам, даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “InYourCulture” (“В твоей культуре”) и “AllAboutMe”(“Все обо мне”). В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на

уроках иностранного языка в нашей школе используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить “круглые столы”. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Екатеринбурга, Урала, воспитательный аспект – осознание понятия Родина, “малая Родина”, более глубокое осознание своей культуры.

### **Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.**

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Широкое использование педагогических технологий обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

К наиболее широко используемым технологиям учителями начальной школы относятся: коллективные способы обучения, групповое обучение, здоровьесбережение и игровые технологии, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основной и старшей школе лидерами среди используемых образовательных технологий становятся технология уровневой дифференциации, групповые технологии. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Использование современных педагогических технологий способствует: повышению качества обучения; повышению мотивации к обучению; повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

### **Использование педагогических технологий педагогами школы**

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения, исследовательских и здоровьесберегающих технологий.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Применение компьютера	Кол-во педагогов (в процентах)
На уроке	82 %
Для изготовления раздаточного материала	90 %
Для поиска информации на уроке	85 %
Для разработки исследовательских и творческих работ	54 %

### Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

#### Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы	Начальная	Основная	Средняя
	школа	школа	школа
Использование интерактивных досок	80 %	45 %	35 %
Использование Интернет ресурсов	100 %	100 %	100 %
Использование мультимедийного оборудования	95 %	85 %	85 %
Использование мультимедийных библиотек	70 %	50 %	50 %

#### Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

ПВД Школьный парламент  
 ПВД Земля наш общий дом  
 ПВД Береги здоровье смолоду  
 ПВД Говори красиво  
 ПВД Мы и наша безопасность  
 ПВД Твой успех  
 ПВД Профи

#### Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

#### Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является создание условий для: оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социуме, качественного обучения в школе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в МАОУ СОШ № 60 является психолого-педагогический консилиум (ППК) (объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения: зам. директора, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя).

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения помогает решить следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении;
- 2) профессиональной подготовке и ориентации;
- 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития обучающихся, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения обучающихся.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков



образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается в соответствии с ФЗ – 273 (ст. 58, п.1) промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в **следующих формах:**

собеседование; проверка техники чтения; диктант, диктант с грамматическим заданием; изложение, изложение с элементами сочинения; контрольное изложение; сочинение, эссе; практическая работа, лабораторная работа; контрольная работа; семинар; зачет; поэтапный зачет; защита реферата (в том числе исследовательской работы, защита творческой работы); защита проекта; тестирование; комплексные диагностические работы; стартовые и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; комплексные проверочные работы; «портфолио» ученика; сдача нормативов по физической подготовке (в том числе нормативов ГТО); публичное предъявление (демонстрация) образовательных достижений обучающегося по окончании начальной и основной школы.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Режим работы.**

**Учебный год** в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

**Продолжительность учебного года** в Учреждении в 1-х классах 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательной деятельности регламентируется утвержденным директором Учреждения расписанием звонков (приложение №1 к УП), Учебным планом НОО (приложение № 2а, 2б к УП) и Календарным учебным графиком (приложение 3 к УП)

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий: учебная деятельность, внеурочная деятельность. Режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся, максимальное время на выполнения домашнего задания регламентируются требованиями СанПиН.

Продолжительность урока в Учреждении во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- 3) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Начало уроков – **8 часов 00 минут**. Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных и кружковых занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Учреждение работает в условиях **5-дневной учебной недели** в II смены.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.**

В школе оборудованы 19 учебных кабинетов: 4 кабинета с лаборантскими (кабинеты: физики, химии, биологии, технологии), 1 кабинет информатики (на 14 компьютеров); кабинет «Светофор», 2 спортивных зала, медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета, столовая с обеденным залом на 162 посадочных места, библиотека с читальным залом, мультимедийный кабинет.

Библиотека имеет универсальный фонд литературы:

Художественная литература – 6300 экземпляров. Учебники – 6920 экземпляров.

Методическая литература для педагогов – 1200 экземпляров.

Количество книг на одного учащегося – 28,5.

### **IT-инфраструктура**

В школе 55 компьютеров из них один класс в начальной школе (мобильный класс), количество учащихся на один компьютер 7 человек. Все компьютеры подключены в единую локальную сеть и к сети Интернет.

В школе используется 8 интерактивных досок, 14 мультимедийных проекторов, установленных в кабинетах биологии и химии, физики, музыки, русского языка, математики, начальных классов, библиотеке. В школе имеются ЦОР по основным предметам учебного плана. Педагоги для подготовки и проведения уроков используют цифровой образовательный ресурсы для школ ЯКласс, платформу ZOOM, УЧИ.ру, электронные энциклопедии, видеофильмы.

МАОУ СОШ № 60 седьмой год участвует в районном проекте «Сетевой город. Образование». В настоящее время педагоги, администрация через платформу «Сетевой город» формируют тематическое планирование по учебному предмету, ведётся электронный журнал, формируется электронный дневник обучающегося, создаются отчёты, информируются родители; во время сезонных карантинов организуется дистанционное обучение. Работа по проекту «Сетевой город» помогает классным руководителям при проведении родительских собраний для предоставления наиболее развёрнутой картины успеваемости ребенка.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В школе имеются 2 спортивных зала, один из них (малый зал) оборудован для занятий ЛФК. В отдельно стоящем здании расположена лыжная база. В наличии 60 пар лыж. На территории школьного двора расположены: стадион, волейбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.** Школа находится в локальном посёлке Малый Исток. Спортивных и досугово-развлекательных центров на территории посёлка нет. В рамках реализации программы развития «Школа-социокультурный центр» на гранты Президента, полученные в 2006, 2008 гг., приобретено и используется необходимое оборудование для организации досуговой деятельности школы:

Поддержка деятельности школьного театрального кружка и агитбригад (костюмы, осветительное и музыкальное оборудование)

Оснащение для внеклассных спортивных занятий и туризма (палатки, спальные мешки, костюмы камуфляжные, коврики туристические)

Спортивный инвентарь: комплект лыжного инвентаря (60 шт.), степ-платформы (20 шт.), мячи волейбольные (65 шт.), магнитный велотренажер (1), теннисный стол складной (1)

При поддержке родителей приобретены и используются при проведении праздников искусственная елка, новогодние костюмы.

В процессе реализации социально-педагогического проекта «Экологическое просвещение детей и взрослых городской окраины» используются ростовые куклы, баннеры, приобретённые при поддержке Комитета по экологии и природопользованию

Администрации города Екатеринбурга.

**Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Здание школы оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией с громкоговорящим оповещением. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведён ремонт АПС в школьной столовой. В наличии пожарная декларация.

Заключен договор с отделом вневедомственной охраны при УВД Октябрьского района об охране объекта по сигналу «тревожной кнопки».

Работа по выполнению требований охраны труда и техники безопасности ведется в системе. Четыре руководителя (директор и 3 заместителя) прошли курсы повышения квалификации. Имеются все требуемые журналы, проводятся инструктажи, приказом директора назначен ответственный по охране труда и комиссия для расследования несчастного случая.

В школе создана нормативно-правовая база обеспечения антитеррористической защищенности, в том числе разработан «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности», в котором подробно описаны все возможные ситуации террористического характера и их последствия, а так же порядок действий администрации и персонала школы в каждом конкретном случае.

Для обеспечения антитеррористической защищенности в школе имеются:

Пропускная система СКУД (турникеты) и пост охраны.

На посту охраны и у дежурного администратора имеется «тревожная кнопка», обеспечивающая прибытие вооруженных сотрудников вневедомственной охраны в течение 3 минут; школа по периметру на 100% ограждена забором, исключаяющим прохождение посторонних лиц и проезд автотранспорта на территорию; окна первого этажа защищены съёмными решетками, исключаяющими проникновение снаружи в здание школы; входные группы, за исключением главного входа в школу,

оборудованы металлическими дверями; в фойе школы оформлен уголок по правилам поведения при террористических ситуациях; с учащимися школы проводятся занятия по антитеррору на уроках ОБЖ, КБЖ и классных часах; регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ДГП № 13. Виды деятельности: контроль за состоянием здоровья учащихся на всех ступенях обучения, проведение плановых медосмотров, вакцинопрофилактика, контроль за санитарным режимом, посадкой школьников, организация противоэпидемиологических мероприятий, оформление информационного стенда.

Медицинское обслуживание сотрудников школы осуществляется ГКБ №1, филиал «Малый Исток». На всех сотрудников имеются санитарные книжки. Флюорографическое обследование учеников 9,11 классов и сотрудников школы ежегодно проводит противотуберкулезный диспансер № 2.

Питание в школе организовано через автоматизированную систему АИС – питание. Питание обучающихся осуществляло ООО «Каскад». Обучающиеся начальной школы в течение учебного года питались бесплатно завтраком. Льготное (бесплатное) питание предоставлялось детям из многодетных семей, детям – сиротам, детям из малообеспеченных семей. Двухнедельное меню предполагало сбалансированное детское питание, учитывающее нормы по возрастам и калорийности.

Качество приготовления блюд контролировалось ежедневно медицинским работником и, кроме того, функционировал общественный контроль в форме бракеражной комиссии.

Состав комиссии определен выбором Совета родителей. Средний охват горячим питанием в школе – 70 %.

## **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

### ***Учебная деятельность***

В специальных (коррекционных) классах обучается 30 обучающихся:

3-в класс 11 обучающихся, 5-в класс- 9 обучающихся, 9 – в класс – 10 обучающихся. Дети имеют протоколы ПМПК с рекомендациями обучения по адаптированным общеобразовательным программам в классах для детей с ЗПР. Во 2классе реализуется программа «Школа России». 2в,5в, 7в классы обучаются по стандартам второго поколения. С ними проводятся дополнительные коррекционные занятия с психологом и логопедом. Образовательная траектория выстраивается с учетом особенностей психологического развития детей, социального окружения, на основе дифференцированного подхода. Все дети перешли в следующий класс.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия имеют предметную направленность. Указанное количество коррекционных недельных часов (3 часа), входит в нагрузку не на отдельного ученика соответствующего класса, а на учителя. На долю же каждого ученика приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах по 2-3 человека, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» реализуется через классные часы.

Таким образом, предметы учебного плана и количество часов, выделяемое на их изучение, направлены на оптимизацию и активизацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья строилась на нормативной основе Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС НОО. В школе принята Программа коррекционной работы, формирующая следующую систему работы с детьми с ОВЗ: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

На логопункт было зачислено 20 детей. Уровень нормы развития, достигнут у 6 обучающихся, на продолжение коррекционной работы оставлены 14 обучающихся. Психолого-медико-педагогической комиссия также провела большую работу по выявлению детей, имеющих проблемы в развитии и испытывающих трудности в обучении для приведение в дальнейшем в соответствие их возможностей уровню трудности обучения. Результатом деятельности школьной ПМПк стала подготовка документов и прохождение 19 обучающимися областной ПМПК и определение их возможностей здоровья для дальнейшего образования и итоговой аттестации. 10 обучающихся получили рекомендации прохождения итоговой аттестации в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Все дети успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования Результаты единого государственного экзамена

Учебный предмет	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ			% от общего количества участников ЕГЭ			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Физика	0	2	2	-	11,1	14,3	-	54	29
Химия	1	0	1	8,3	-	7,1	36	-	6
Биология	1	4	5	8,3	22,2	35,7	18	23	38
География	1	6	2	8,3	33,3	14,3	21	48	24
История	4	12	1	33,3	66,7	7,1	32	42	52
Обществознание	10	16	10	83,3	88,9	71,4	44	46	40
Английский	1	1	1	8,3	5,6	7,1	34	31	50
Русский язык	12	18	14	100	100	100	57	63	60
Математика	12	18	14	100	100	100		28	43

Литература	-	-	1	-	-	7,1	0	0	32
------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	----

## Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников				Средний балл			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021 ОГЭ/ГВЭ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021
1.	Русский	36	85,7	100	50/1	3,61	4	4	3,8
2.	Математика	36	85,7	100	50/3	3,47	3	3	3,1
3.	Физика	4	8,9	8,9		3,3	4	3	-
4.	Химия	0	1,8	2,2		-	3	4	-
5.	Биология	8	17,9	44,4		3	3	3	-
6.	Литература	1	0	2,2		4	-	4	-
7.	География	26	57,1	66,7		4,15	4	3	-
8.	История	4	7,1	4,4		4	4	4	-
9.	Обществознание	27	76,8	73,3		3,26	3	3	-
10.	Английский	0	1,8	2,2		-	4	3	-
11.	Информатика и ИКТ	2	0	0		4	-	-	-

Последние 3 года в ОО нет обучающихся не получивших аттестат об общем и среднем образовании.

В 2019 – 2020 уч.г. более успешным стал ЕГЭ по русскому языку. При 100% общей успеваемости, 7 обучающихся набрали 70 баллов и более (38,9 %), 1 ученик 87 баллов (5,6%). Средний тестовый балл по школе-63.

По сравнению с 2018/2019 уч.г. увеличился средний балл по географии на 27 %, по истории на 10 %, по обществознанию на 2 %.

## Достижения обучающихся

Конкурсы	Направление	Руководитель	Коллектив	Место	Уровень
13-ый Международный конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Краски Народов Мира» в рамках проекта «Берега Надежды» Г. Екатеринбург	Номинация Театр моды	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «#ЕКБ» и «Матрешки»	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Гранд При	
Большая перемена					районный
Международный фестиваль – конкурс «Жар – Птица России» Г. Москва Онлайн конкурс	Номинация Театр моды Категория Мастер и Ученик	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Чародейки»	Лауреат 1 степени Победитель Международной Премии «Лучший преподаватель»	
Юбилейный V Международный фестиваль национального	Номинация Театр моды	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция	Лауреат 3 степени Дипломант	

костюма и таланта «Моя Родина» Г. Москва Онлайн конкурс			«Матрешки» «Чародейки»		
Открытый региональный фестиваль – конкурс «Поколение STARS» Г. Екатеринбург	Номинация Оригинальный жанр	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Матрешки», «Светофор»	Лауреат 3 степени	
Конкурс «Пародий. Однажды в ...» среди групп театра моды «Монпансье». Тема конкурса «Профессии»		Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Номер «Однажды в цирке»	1 место	
XIII Международный конкурс молодых дизайнеров и стилистов «Подиум. Новый взгляд - 2021» Г. Екатеринбург	Номинация Театр моды	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Гороскоп»	Гранд При	
VI Международный творческий фестиваль – конкурс «Геленджик встречает таланты» Г. Геленджик	Номинация Театр моды	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Матрешки», «Светофор»	Лауреат 2 степени Диплом «За лучшую повседневную коллекцию «Светофор»	
Районный тур конкурса «Кленовые листочки» Онлайн конкурс	Номинация Театр моды	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Матрешки» и «Венеция»	Призер 2 степени Призер 1 степени	
Конкурс групп театра моды «Монпансье» «Fashion day 21» в рамках проекта «Подари новую жизнь старому»		Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Переходный возраст»	1 место	
Международный фестиваль – конкурс «Мир звезд» Г. Санкт-Петербург Онлайн конкурс	Номинация Оригинальный жанр	Шумкова Ольга Константинов на	Образцовый театр моды «Монпансье» Коллекция «Матрешки» и «Венеция»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	
VII Областной фестиваль патриотической песни «Звезда Победы»	Эстрадный вокал	Масютина Ольга Сергеевна	Юрченко Иван	Участник	Областно й
Международный многожанровый конкурс звездой!". "Стать	Номинации «Эстрадный танец»	Берсенева Анастасия Владимировн а	Сборная 2а, 3а,б, 7б классы - номер «На болоте у мамы Оди»	Лауреаты 2 степени Лауреат 1 степени	Междунар одный

			Лебедева К. (3а) - номер «Пеппи вам расскажет». возрастная группа: 9-14 лет		
Площадка для проведения Всероссийского географического диктанта-	Естествознание	Шовгенюк Лилия Михайловна	школа	участие	Всероссийский
XV межрайонной олимпиады по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем"	Олимпиада	Егорова Наталья Федоровна	Некрасова Олеся 10А	Призер	Городской
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"	Информатика	Дмитриева Елена Александровна, Чендева Екатерина Викторовна		участие	Всероссийский
Всероссийская экологическая акция по посадке кедров «Во имя любви, семьи и верности — 2021»	Естествознание	Масютина Ольга Сергеевна	Ученики 10А класса	участие	Всероссийский
XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Дебют в науке" -	Краеведение и туризм	Шумихина Марина Николаевна	Обручникова Василиса и Карпова Елена 8Б	Диплом 2 степени	Международный
Экологическая акция "СОХРАНИМ ЛЕС"	Естествознание	Шовгенюк Л.М., Масютина О.С.	Ученики 7-9 классов	участие	Всероссийский
Форум школьных лесничеств Уральского федерального округа "ПроЛЕС"	Естествознание	Шовгенюк Л.М.	Команда 7-9 классов	Участие	Городской
Всероссийский урок Арктики	Естествознание	Шовгенюк Л.М., Масютина О.С.	7-8 классы	участие	Всероссийский
Международный дистанционный конкурс «Старт»		Учителя нач.классов	1-4 классы	1 место – 2 чел (рус) 1 чел (лит) 2 место – 2 чел (окр) 1 чел (лит) 3 место – 2 чел (мат) 1 чел (физ)	Международный

№	Уровень	Полное название	Форма	Количество	Результат
---	---------	-----------------	-------	------------	-----------



	мероприятия (районный, городской и т.д.)	мероприятия	проведения (олимпиада, защита проектов, конкурс и т.д.)	во участник ов	
	Международный	дист конкурс «Старт»	конкурс	6	1 место – 2 чел (рус) 1 чел (лит) 2 место – 2 чел (окр) 1 чел (лит) 3 место – 2 чел (мат) 1 чел (физ)
	Международный	«Лисёнок»	конкурс	1	1 место – 1 чел 3 место – рус, окр, лит
	Международный		Всероссийска я научно- практическая конференция	1	Сертификат участника, свидетельство о публикации
	Международный	«Олимпис»	конкурс	12	1 место – 6 чел 2 место – 5 чел 3 место – 3 чел
	Международный	«Знанию»	конкурс	15	1 место – 3 чел участие
	Всероссийский	XX Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия - XX век»	конкурс	1	сертификат участника
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников	олимпиада	Четвёрты е классы	участие
	Всероссийский	Географический диктант	диктант	7	Участие
	Всероссийский	Книга Всенародной памяти	конкурс	1	Сертификат участника
	Всероссийский	Колпинские чтения Сант- Петербург	статья	1	
	Областной	УРАЛ- квест	игра	6	участие
	Городской	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург»	Олимпиада по обществознан ию	3	участие

	Городской	Конкурс виртуальных туристических маршрутов "ЛИТеРА	конкурс	1	2 место
	Городской	«Радуга талантов»	Конкурс поделок	1	2 место
	Городской	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в МО «город Екатеринбург»	Олимпиада по истории	1	участие
	Городской	Живая классика		1	победитель
	Районный	Районный этап научно-практической конференции обучающихся в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» (очный тур	научно-практическая конференция	2	призеры
	Районный	«Знайка»	конкурс	5	участие
	Районный	«Уральские поэты-детям»	конкурс чтецов	1	участие
	Районный	«Единственной маме на свете»	конкурс поделок	12	1 место – 4 человека, 2 место – 5 человек
	Районный	Конкурс по историческому моделированию	конкурс	1	1 место
	Районный	«Хотим всё знать»	конкурс проектов	2	2 место номинация
	Районный	«Соображалки»	интеллектуально-творческая игра	5	1 место
	Районный этап	«Хочу стать академиком»	конкурс проектов	1	участие
	Районный	«ТЮМ-ка»	конкурс	4	номинация
	Районный этап	Предметные олимпиады для 4-ых классов	олимпиада	10	участие
	Муниципальный	Предметные олимпиады для 4-ых классов	олимпиада	6 участников	Сертификаты участников
	Районный	«Любители чтения»	конкурс	5	номинация
	Районный	«Суперчитатель»	конкурс	5	Сертификаты участников
	Районный	«Радуга талантов»	Конкурс	3	Два 1 места

			поделок		и 2 место
	Районный	«Мы творцы Октябрьского района»	Конкурс поделок	3	1 место 2 чел
	Районный	Свободный полёт	фестиваль	25	1 место в номинации поделки – 3 человека, 1 место в номинации «Вокал» -группа участников, 1 место в номинации «рисунки»
	Районный	«Волшебство зимней сказки»	конкурс	3	2 номинации
	Районный	Подарок «Урал Морозу»	конкурс	6	Сертификаты участников
	Районный	«Пасха»	конкурс	2	Победители

### *Информационная справка по итогам аттестации педагогических работников*

Информационная справка							
"Обучение педагогических работников							
по программам повышения квалификации"							
					кол-во пед.раб		
	ОО	Программа	КОЛ-ВО часов	год	январь- май	июль- дскабрь	ИТОГО
	ГАУК СО Дворец народного творчества	Современный танец	16 часов.	2021г.	1	0	1
	ИРО	Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе, обучение с исп. ДОТ	40 часов	2021г.	2		2
	ИРО	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по ОП СОО ,обучение с исп. ДОТ (русский язык) (24 час.),	24 часа	2021г.	1		1
	ЧОУ ДПО "УЦ "Академия Безопасности"	Обучение педагогических работников первой помощи	16 часов	2021г.	40		40
	АНОДПО "федеральный институт повышения квалификации и переподготовки"	ФГОС образование для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы	72 часа	2021г.	0	14	14
	ИРО	Технология разработки социокультурного проекта	40 часов	2021г.	0	2	2

	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73 часа	2021г.		12	12
	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Обработка персональных данных в ОО	36 часов	2021г.		1	1
	ИРО	Современные подходы к преподаванию предмета "Физическая культура в соответствии ФГОС 2021"	40 часов	2021г.		2	2
	УрФУ	Организация према ВФСК "ГТО" в ОО	72 часа	2021г.		1	1
	Обучение педагогических работников первой помощи	40	прошли обучение педработники (человек)		36	педработников	
		100%	в %		90%		
			учит	в том числе прошли обучение учителя (человек)		35	учителей
	28.12.2021			в %		88%	

### Кадровый потенциал

	ВКК	1КК	нет КК	соотв	итого	образование	
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	высшее	сред. проф.
всего педработников	13,0	25,0	0,0	2,0	40	95%	5%
из них учителей	11,0	16,0	0,0	2,0	29	97%	3%
<i>в том числе учителей совместителей</i>	1,0	2,0	0,0	0,0	3	0	0
педагоги доп. образования (ПДО)	1,0	3,0	0,0	0,0	4	75%	25%
<i>в том числе ПДО совместителей</i>	0,0	1,0	0,0	0,0	1	0	0
специалистов психолого-педагогического сопровождения	1,0	5,0	0,0	0,0	6	0	0

(сППС)							
в том числе совместителей сППС	0,0	1,0	0,0	0,0	1	0	0
	ВКК	1КК	нет КК	соотв			
всего педагогов	32%	61%	0%	5%			
из них учителей	35%	52%	0%	7%			

- Два педагога приняты на работу в сентябре 2021 года, без опыта педагогической деятельности.

#### Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО участника (ПОЛНОСТЬЮ)	Полное название конкурса	Место проведения	Результативность
1	Творческий коллектив	Большая перемена - 2021	«Олимп»	лауреаты
2	Плотникова Надежда Васильевна	Городской конкурс методик «Разговор о правильном питании»		3 место
3	Фоминых Елизавета Анатольевна	Командные соревнования по лыжным гонкам		3 место
4	Гамбург Л.М	Всероссийский форум по направлению «Формирование у обучающихся потребности в самостоятельной деятельности»		Участие

#### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

2017 г. Школе присуждён статус «Городского опорного центра. СМИ: воспитание гражданина и патриота»

Субъекты взаимодействия: Учащиеся, родители и лица их заменяющие, классные руководители

Объекты взаимодействия

1. Инспекция по делам несовершеннолетних
2. Комитет по социальной политике
3. Муниципальный центр «Диалог»
4. Муниципальный Центр помощи семье и детям «Отрада»
5. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6. Комитет по делам молодежи Октябрьского района
7. Комитет по экологии и природопользованию г. Екатеринбурга

## **6. Финансово - экономическая деятельность**

### **«Отчет о выполнении муниципального задания»**

Учреждением общего образования было оказано услуг 517 учащимся при запланированном объеме 517. Выполнение 100%

### **«Информация о доходах, полученных от оказания платных услуг»**

Общий объем полученных доходов составил 358 190,00руб.

### **«Информация о ценах на платные услуги»**

Цены на оказание ПОУ в течение календарного года не менялись.

### **«Информация о количестве потребителей, воспользовавшихся услугами учреждения»**

Количество потребителей, воспользовавшихся услугами на безвозмездной основе в рамках выполнения муниципального задания – 517 чел., на платной основе услуг оказано - 43 учащимся.

### **«Отчет о суммах кассовых поступлений и выплат»**

Остаток средств на лицевом счете учреждения по приносящей доход деятельности на 01.01.2021 г. составил 348 220,00 руб.

Возврат прошлых лет составил 173 560,00 руб.

Общий объем поступлений за 2021 год составил 46 860 790,00 руб., из них субсидия на выполнение МЗ 40 261 140,00 руб., субсидии на иные цели – 5 668 810,00 руб., собственные доходы учреждения 930 840,00 руб. (из них доходы от ПОУ – 358 190,00 руб., возмещение коммунальных услуг 358 600– руб., эксплуатация – 41 400 , аренда 172 650 – руб.).

Остаток средств на лицевом счете на конец года составил 249 800,00 руб. (по ПОУ), данные средства предусмотрены для оплаты текущих расходов по содержанию имущества, оплату коммунальных услуг и иных расходов.

За счет средств собственных доходов учреждения расходы составили 681 040,00 руб:

Произведено расходов за счет средств от приносящей доход деятельности:

- выплата заработной платы и налогов – 129 610,00 руб.
- услуги связи – 310,00 руб.
- транспортные услуги – 27120,00 руб.
- оплата коммунальных услуг – 298 200,00 руб.
- расходы по содержанию имущества – 25 920,00 руб.
- прочие работы и услуги – 157 000,00 руб., (оплата тревожной кнопкой, услуги цб, и др.)
- прочие расходы – 16 400,00 руб.
- приобретение основных средств – 13 000,00 руб.
- приобретение материальных запасов – 13 600,00 руб.

За счет средств субсидии на выполнение муниципального задания расходы составили 46 559 450,00 рублей или 100 % от плана на 2021 год.

Произведено расходов по статьям:

- оплата труда – 35 607 650,00 руб.
- услуги связи, интернет – 86 400,00 руб.
- коммунальные услуги – 2 623 400,00 руб.
- услуги по содержанию имущества – 223 830,00 руб.
- прочие услуги – 1 466 110,00 руб.
- пособие по социальной помощи населению в натуральной форме – 3 070 240, 00 руб.
- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме – 159 700,00 руб.
- приобретение МЗ – 732 690,00 руб.
- приобретение ОС – 753 070,00 руб.
- прочие расходы – 1 798 750,00 руб.

Все поступившие на лицевой счет учреждения денежные средства освоены в полном объеме.

За счет средств субсидий на иные цели произведена оплата в сумме 5 668 810,00 руб. следующих расходов:

На подготовку систем отопления, вентиляции и приборов учета тепловой энергии к работе в осенне-зимней период – 9510, 00 руб.

На выполнение аварийного ремонта конструкций зданий, систем жизнеобеспечения и инженерных сетей – 11030, 00 руб.

Выполнение работ по благоустройству территории образовательных организаций – 80000, 00 руб.

Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 1 223 020, 00 руб.

Выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство – 2 023 490, 00 руб.

Субсидия за счет средств межбюджетных трансфертов на организацию питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 2 056 720,00 руб.

На внедрение и сопровождение АИС «Питание» в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 4 200, 00 руб.

На реализацию мероприятий по организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков за счет средств областного бюджета – 260 830,00 руб.

Все поступившие на лицевой счет учреждения денежные средства освоены в полном объеме.

#### **«Информация о прибылях и убытках»**

В отчетном году по результатам деятельности прибыль не сформировалась

#### **«Информация об общей балансовой (остаточной) стоимости имущества, находящегося на праве оперативного управления»**

Недвижимое имущество по сравнению с данными на начало года не менялось.

Движимое имущество увеличилось по сравнению с данными на начало года на 1 572 780,00 руб. и составляет 16 996 840,00 руб. (приобрели: учебники, компьютер в комплекте, МФУ, проектор, принтер, столы ученические, стенд, спортивное оборудование).

#### **«Информация об общей площади объектов недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления»**

Изменения в площадях недвижимого имущества в течение года не произошло.

#### **«Информация о количестве объектов недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления»**

Количество объектов недвижимого имущества в течение года не изменилось.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

**Основное предназначение школы:** создание условий, гарантирующих качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни.

#### **Задачи работы педагогического коллектива:**

1. Повышение качества образования и воспитания посредством реализации деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе:

- включение педагогов и учащихся в проектную деятельность;
- формирование необходимых компетентностей в различных предметных областях;
- обеспечение индивидуального подхода в обучении в соответствии со способностями и склонностями учащихся;
- повышение учебной мотивации.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы

- недопущение перегрузки обучающихся во время учебного процесса;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей;
- организация летнего отдыха детей;
- максимальный охват детей горячим питанием;
- обновление системы внеклассной оздоровительной работы, пропаганда здорового образа жизни.

3. Повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- формирование гражданско-патриотического сознания школьников как важнейшей ценности – основы духовно-нравственного единства общества;



- развитие личностных качеств у школьников, значимых для общества через дальнейшее совершенствование органов ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации личности каждого ребёнка через совершенствование системы воспитательных мероприятий, расширение базы дополнительного образования в школе;
- организация внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования в соответствии с рекомендуемыми направлениями развития личности ФГОС второго поколения.

#### 4.Профилактика социально рискованных видов поведения несовершеннолетних:

- создание условий для формирования модели позитивной профилактики;
- формирование педагогической компетентности в области профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних;
- изменение сознания и поведения учащихся через направленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, формирование устойчивых защитных механизмов личности ребенка;
- привлечение к участию в профилактической работе всех членов образовательного сообщества;
- вовлечение молодежи, добровольцев в активное участие в альтернативной профилактической деятельности.

#### 5.Реализация ООП НОО, ООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### 6.Обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы:

- участие общественности в управлении школой;
- развитие форм ученического самоуправления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575949

Владелец Грушицин Валерий Игоревич

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576068

Владелец Грушицин Валерий Игоревич

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023