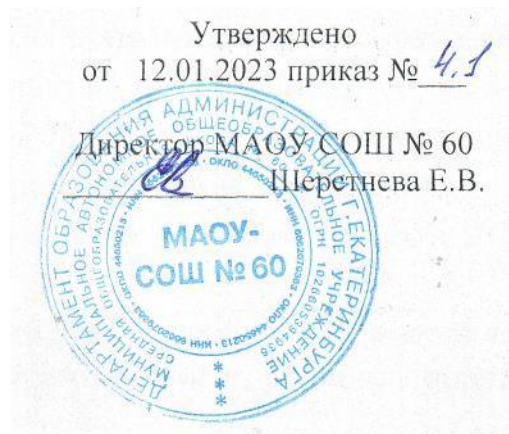


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принято методическим советом  
МАОУ СОШ № 60 Протокол от  
11.01.2023 № 1-23



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Класс: 3

Составитель:  
Усольцева В.А., учитель, ВКК

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

### **Цели и задачи**

**Цель курса:** повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеразвивающих умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению;
- ликвидация пробелов у обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;
- развитие внимание, памяти.

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе, паре.

### **Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Учение с увлечением» рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю)

**Новизна программы** заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у обучающихся получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Будет продолжено формирование:**

### **Личностных УУД**

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- мотивационной основы учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- способности к оценке своей учебной деятельности.

### **Учащиеся продолжают формировать умений: Регулятивные УУД**

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные УУД**

- учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Заложены ли инструменты в новых УМК для работы со слабоуспевающими учениками в рамках реализации ФГОС?

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей.

Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье. Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).

2. Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).

3. Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).

4. Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождению).

5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).

6. Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).

7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).

8. Низкая работоспособность (правильные и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

9. И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Её Величество Лень. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников – совершенно здоровые люди. С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неудачей. Систематические неудачи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым.

#### **Виды помощи неуспевающему ученику:**

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование подбадриванием, похвалой.

2. При изложении материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощником при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

3. При организации работы: выбор для группы неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

4. В ходе самостоятельной работы: разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью.

**Как повысить работоспособность:** разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности. Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры ,творческие задания, карточки - информаторы, карточки-с образцами решения.

#### **Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

<b>Название темы</b>	<b>3 класс</b>
Развитие внимания	4
Развитие памяти	4
Развитие мышления	14
Анализ , синтез, классификация	10
Начальная диагностика (тестирование)	1
Итоговая диагностика ((тестирование)	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Содержание программы - 3 класс**

### **Раздел 1. Введение в программу**

#### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

#### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». **Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

#### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». **Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**



### Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

#### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов
1		Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2		Начальная диагностика (тестирование)	1
3		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4		Упражнения на развитие зрительной памяти	1
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
8		Упражнения на развитие внимания	1
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
12		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
13		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
14		Упражнения на установление связи между понятиями	1
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1

19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
20		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
22		Упражнения на установления связи между понятиями	1
23		Упражнения на развитие логического мышления	1
24		Упражнения на развитие зрительной памяти	1
25		Упражнения на развитие зрительной памяти	1
26		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
28		Упражнения на развитие логического мышления	1
29		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
31		Упражнения на развитие логического мышления	1
32		Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1
33		Диагностика, тестирование	1
34		Диагностика, тестирование	1