

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60

Принята к реализации ШМО учителей начальной
школы протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22

Руководитель ШМО Кириллова И.В.



Утверждена приказом MAOU СОШ № 60
от 01.12.2022 г. №

И.о. директора Хохряков Д.А.



Программа
мониторинга уровня сформированности
личностных результатов по математике
2022-2023 г.г.

Учитель Дмитриева Е. .А.

Планируемые результаты освоения программы по математике, основного общего образования ФОО ОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Цель мониторинга уровня сформированности личностных результатов изучения математики на уровне основного общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных результатов у школьников основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных результатов у школьников основной школы;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию личностных результатов изучения учебных предметов у школьников основной школы;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности личностных результатов изучения учебных предметов у школьников основной школы;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности личностных результатов изучения математики на уровне основного общего образования;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности личностных результатов изучения математики на уровне основного общего образования.

Объекты мониторинга:

личностные результаты обучения математике на уровне основного общего образования;
педагогические технологии, используемые в основной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программ по математике на уровне основного общего образования.

Оценка личностных результатов

Методы контроля: наблюдение, планирование, проектирование, портфолио.

Формы контроля: устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, интеллектуальные соревнования.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, маршрутный лист.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации оценки сформированности личностных результатов изучения математики у школьников основной школы

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность;*
- *учет системного характера;*
- *учет возрастной специфики.*

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития личностных результатов изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира на уровне начального общего образования.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

Адекватность методического комплекса оценки личностных результатов изучения математики целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке личностным результатам изучения математики должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

**Содержание оценки личностных результатов изучения
математики
на уровне основного общего образования**

Оценка личностных результатов						
№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.	Способность к самоопределению. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Адекватная самооценка. Адекватность восприятия оценки учителя.	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку.	Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн; Методика «Какой Я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова)	учитель	сентябрь, май
2.	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины	Участие в мероприятиях связанных с событиями в стране и народными праздниками	Количество мероприятий, активность участия	Анализ Портфолио учащихся	учитель	май
3.	Эмоциональное самочувствие	Личностная тревожность	Количество учащихся, демонстрирующих нормальный уровень тревожности	Методика «Шкала личностной тревожности», методика адаптации Э. М. Александровской, Ст. Громбах	учитель	сентябрь, май
4.	Ценит семейные отношения, традиции своего народа	Тестирование Участие в мероприятиях Аналитико-синтетическая деятельность, наблюдения	Количество мероприятий, активность участия	Анализ тестирования и Портфолио учащихся	учитель	сентябрь, май
5.	Определяет личностный смысл учения	Познавательное развитие школьника	Количество учащихся, демонстрирующих уровень познавательного развития не ниже среднего	Тестирование (методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение	учитель	сентябрь, май
6.	Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	Аналитико-синтетическая деятельность, наблюдения	Количество учащихся, имеющие замечания по поведению в школе, участие в дежурстве в классе, работа в органах ученического самоуправления	Анализ протоколов решений ученического совета класса по поведению и дежурству	учитель	май
6.	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде,	Аналитико-синтетическая деятельность, наблюдения	Количество мероприятий, активность участия	Анализ тестирования Портфолио учащихся	учитель	май

	стремится к сохранению живой природы					
7.	Ориентируется в понимании причин успешности /неуспешности	Саморегуляция действий и эмоций	Количество учащихся, способных к саморегуляции	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой	учитель	сентябрь, май
8.	Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	Учебное сотрудничество	Количество учащихся, демонстрирующих благоприятные и допустимые межличностные отношения	Методика «Социометрия» Дж. Морено, наблюдение	учитель	сентябрь, май

