

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60

Принята к реализации ШМО учителей начальной
школы протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22

Руководитель ШМО Кириллова И.В.



Утверждена приказом MAOU СОШ № 60
от 01.12.2022 г. №

И.о. директора Хохлаков Д.А.



Программа
мониторинга уровня сформированности
предметных результатов на логопедических занятиях
у младших школьников
2022-2023 г.

Учитель-логопед: Леонтьева Е.И, 1КК

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Предметный мониторинг позволяет создать информационные условия для формирования целостного представления об особенностях организации и результатах образовательного процесса, качественных и количественных изменениях.

Задачи, решаемые с помощью образовательного мониторинга:

1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии образовательного процесса.
2. Систематизация информации о состоянии и развитии образовательного учреждения.
3. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, результатах деятельности субъектов мониторинга.
4. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования деятельности.

В качестве основных принципов образовательного мониторинга выступают:

- Целенаправленность – соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели.
- Научность – мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и теории управления.
- Нормативность – опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы.
- Целостность и непрерывность – необходимо рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех компонентов.
- Эффективность и действенность – система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное образование.
- Компетентность – эксперты, проводящие мониторинговые исследования должны владеть знаниями о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции.

Планируемые результаты освоения программы в ходе логопедических занятий предполагают умение:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;

- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Цель мониторинга уровня сформированности развития предметных результатов на логопедических занятиях на уровне начального общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных результатов у школьников начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности предметных результатов у школьников начальной школы;
- Выявление и анализ факторов, способствующих развитию предметных результатов на логопедических занятиях у школьников начальной школы;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности предметных результатов на логопедических занятиях у школьников начальной школы;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности предметных результатов на логопедических занятиях на уровне начального общего образования;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности предметных результатов на логопедических занятиях на уровне начального общего образования.

Объекты мониторинга:

уровни сформированности УУД у обучающихся на логопедических занятиях на уровне начального общего образования; педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Области применения данных мониторинга:

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации

рабочей программы логопедических занятий по развитию устной и письменной речи на уровне начального общего образования.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи учащихся положена методика Т. А. Фотековой [3].

Методики направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

При обследовании речи учащегося заполняется речевая карта, которая была разработана в ходе практической деятельности (Приложение 1), и протокол обследования устной речи (Приложение 2). По результатам анализа речевой карты и протокола строится речевой профиль (Приложение 3).

Мониторинг предметных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявить особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи учащихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной [4]. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху и самостоятельного письма. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами.

| | |
|---|---|
| Количество баллов | |
| 45 | Не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова. |
| 40 | Допускаются до 3 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 35 | Допускаются до 4 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 30 | Допускаются до 5 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 25 | Допускаются до 6 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 20 | Допускаются до 7 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 15 | Допускаются до 8 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 10 | Допускаются до 9 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 5 | Допускаются до 10 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера |
| 0 | Множественные дисграфические и орфографические ошибки |
| Максимальный балл за письмо – 45 баллов | |

Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыков письма (Приложение 4). Кроме этого проводится анализ качества дисграфических ошибок и его результаты заносятся в бланк анализа ошибок письма (Приложение 5), разработанный на основе рекомендаций Н. М. Трубниковой [2]

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1 Ф. И. О., год рождения, возраст на момент обследования _____

2. Домашний адрес _____

3. Дата обследования _____

4. Заключение психоневролога _____

5. Состояние слуха _____

6. Данные о ходе развития речи _____

7. Состояние артикуляционного аппарата _____

8. Фонематический слух _____

9. Фонематическое восприятие _____

10. Произношение звуков _____

11. Слоговая структура _____

12. Состояние словаря _____

13. Грамматический строй _____

14. Связная речь _____

15. Письменная речь

Чтение _____

Письмо _____

Заключение логопеда _____

Рекомендации _____

Протокол обследования устной речи

ученика (цы) ___ класса _____

Дата обследования _____ 20__ года

I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Фонематическое восприятие

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

2. Артикуляционная моторика

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

3. Звукопроизношение

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------|----------|---------|--------|--------------|
| Группы | Свистящие | Шипящие | Сонорные | Гласные | Другие | Всего |
| Нарушения | | | | | | |
| Баллы | | | | | | |

4. Звуко-слоговая структура слова

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

II. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

2. Верификация предложений

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

3. Составление предложений из слов предъявленных в начальной форме

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

4. Добавление предлогов в предложение

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего |
| Баллы | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | |

III. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего |
| Баллы | | | | | | | | | | | |

2. Образование относительных прилагательных от существительных

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего |
| Баллы | | | | | | | | | | | |

3. Образование качественных прилагательных от существительных

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |

4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

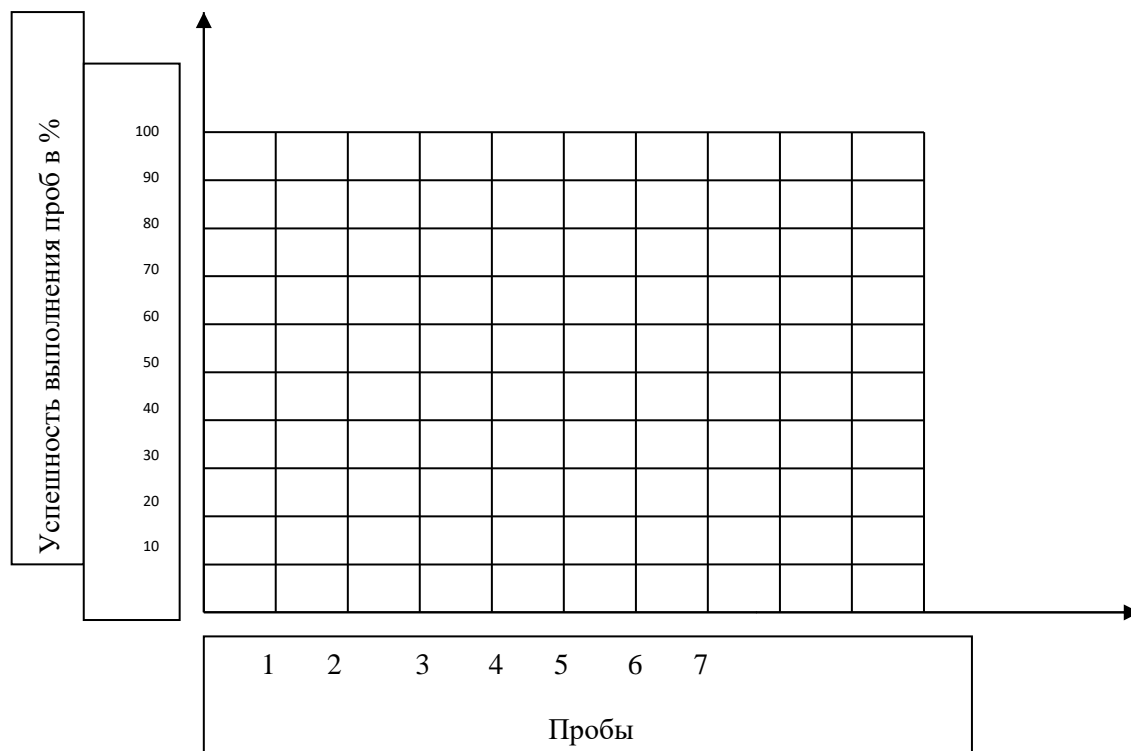
| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| Пробы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Баллы | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | |

IV. Исследование связной речи

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Пересказ прослушанного текста |
| Смысловая целостность | | |
| Лексико-грамматическое оформление | | |
| Самостоятельность выполнения | | |
| Всего | | |
| Общий балл | | |

Индивидуальный речевой профиль

ученика (цы) _____



| № | Названия проб | | | баллы % | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|--|--|
| | | | | год | год | год | год | год | год | год | год | | |
| | | | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | | |
| 1 | Сенсо-моторный уровень речи | Фонематическое восприятие | 5 100% | | | | | | | | | | |
| 2 | | Артикуляционная моторика | 5 100% | | | | | | | | | | |
| 3 | | Звукопроизношение | 15 100% | | | | | | | | | | |
| 4 | | Звуко-слоговая структура слова | 5 100% | | | | | | | | | | |
| 5 | Грамматический строй речи | | 30 100% | | | | | | | | | | |
| 6 | Словарь и навыки словообразования | | 30 100% | | | | | | | | | | |
| 7 | Связная речь | | 30 100% | | | | | | | | | | |
| Всего | | | 120 100% | | | | | | | | | | |
| Уровень успешности | | | | | | | | | | | | | |
| Условное обозначение на графике | | | | | | | | | | | | | |

4 уровень – 100-80 % (высокий)

3 уровень – 79,9 – 65 % (выше среднего)

2 уровень – 64,9 – 50 % (средний)

1 уровень – 49,9% и ниже (низкий)

Анализа ошибок письма
ученика(цы) МАОУ СОШ №60
в 20__ - 20__ уч. году

| Тип ошибок | Вид ошибок | Кол-во ошибок на нач. года | Пример ошибочного письма | Кол-во ошибок на конец года |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| I. ДИСТГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | | | |
| 1. Ошибки в звуковом составе слова | а) замены гласных; б) замены согласных; в) пропуски гласных; г) пропуски согласных; д) пропуски слогов и частей слова; | | | |
| 2. Лексико-грамматические | а) замена слов по звуковому сходству; б) замена слов по семантическому сходству; в) пропуски слов; г) слитное написание слов д) нарушение согласования; | | | |
| 3. Графические | а) замена букв по количеству элементов; б) замена букв по пространственному расположению; в) зеркальное письмо букв; | | | |
| II. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | | | | |
| | а) гласные после шипящих б) двойные согласные в) разделительные Ъ и Ь г) безударные гласные, проверяемые ударением д) непроверяемые написания е) имена собственные | | | |
| | и) произносимые согласные к) существительные с шипящими на конце | | | |
| ВЫВОДЫ: | | | | |
| _____ | | | | |
| _____ | | | | |
| _____ | | | | |
| _____ | | | | |

