

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60

Принята к реализации ШМО учителей начальной
школы протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22

Руководитель ШМО Кириллова И.В.



Утверждена приказом MAOU SOSh № 60
от 01.12.2022 г. №

И.о. директора Хохлаков Д.А.



Программа
мониторинга уровня сформированности
УУД (универсальных учебных действий) на логопедических занятиях у
младших школьников
2022-2023 г.

Учитель-логопед: Леонтьева Е.И., 1 КК

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. Для специалистов важно отслеживать результаты учения и их анализировать. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.
- Регулятивные УУД: обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция
- Личностные УУД: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

1. Личностные результаты обучения.

учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

2. Метапредметные результаты обучения

формирование универсальных учебных действий (УУД)

- Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

*средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

- Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

* средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

- Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

*средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Цель мониторинга уровня сформированности развития УУД на логопедических занятиях на уровне начального общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД у школьников начальной школы;
- Выявление и анализ факторов, способствующих УУД на логопедических занятиях у школьников начальной школы;

- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД на логопедических занятиях у школьников начальной школы;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на логопедических занятиях на уровне начального общего образования;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД на логопедических занятиях на уровне начального общего образования.

Объекты мониторинга:

уровни сформированности УУД у обучающихся на логопедических занятиях на уровне начального общего образования; педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Области применения данных мониторинга:

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации рабочей программы логопедических занятий по развитию устной и письменной речи на уровне начального общего образования.

Требования к методам и организации оценки сформированности УУД у школьников начальной школы

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность;*
- *учет системного характера;*
- *учет возрастной специфики.*

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД на логопедических занятиях на уровне начального общего образования.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

Адекватность методического комплекса оценки сформированности УУД при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке сформированности УУД изучения этих предметов должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

Психолого-педагогическое обеспечение программы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
 - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Планируемые результаты

- уметь производить звукобуквенный анализ слов;
 - уметь устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
 - уметь пользоваться различными способами словообразования;
 - владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
 - уметь использовать в речи различные конструкции предложений;
 - уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
 - уметь точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
 - понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда.
 - выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
 - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.
- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Этапы и механизм реализации программы

1.Этап: Диагностический

Задачи:

- анализ и постановка проблемы;
- изучение литературы по проблеме.

2.Этап: Прогностический

Задачи:

- постановка цели, задач в рамках программы.

3.Этап: Практический

Задачи:- внедрение программы в коррекционно-развивающий процесс;

- разработка методического комплекса по программе;
- диагностика первичная;
- корректировка программы.

4.Этап: Обобщающий

Задачи:- подведение итогов внедрения;

- оформление результатов работы по программе;
- дальнейшая реализация программы в коррекционно-развивающей работе;
- распространение опыта;
- диагностика вторичная.

5.Этап: Внедрения

Задачи:- использование опыта работы в процессе дальнейшей работы;

- распространение опыта.

Контрольно-измерительные материалы по оценке УУД у учащихся

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, которые включаются в контрольные работы, в комплексные работы, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, педагогом психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

Инструментарий

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

5. Мониторинг сформированности основных учебных умений. Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Методические приёмы для формирования УУД на логопедических занятиях

С целью формирования универсальных учебных действий используются следующие методические приёмы:

- логопед ставит цели занятия и работает с детьми в направлении целей
- обращает внимание на развивающую ценность любого задания;
- отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами;
- показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;
- привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала;
- обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе;
- оценивает не только сам, но и позволяет детям участвовать в процессе оценивания; в конце выполнения задания, в конце занятия вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, чего достигли, а чего нет;

- на занятии уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их умению находить и исправлять ошибки, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, логопед показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки;

- учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации;

- обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности;

- обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации – и обучает детей применению обобщенных способов действий;

- учит детей планировать и прогнозировать свои действия;

- всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках;

- учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;

- учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать;

- учит разным способам выражения своих мыслей, искусству отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;

- учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности;

- дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;

- создает проблемную ситуацию в процессе целеполагания;

- использует схемы, алгоритмы, которые позволяют обучающимся отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности;

- предлагает задания по аналогии (найти закономерности и ответить на вопрос);

- логопед и дети вместе решают возникающие учебные проблемы.

Учебный план по формированию УУД на логопедических занятиях

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью. Использование всех блоков программы желательно, но не является обязательным. Учитель-логопед может последовательно вести работу по всем блокам или выбрать один из них. Логопед может варьировать количество часов на освоение каждого блока программы, в зависимости от уровня сформированности УУД и от усвоения материала обучающимися.

№	Параметр оценки	Индикатор качества	Формы контроля	Оценочные процедуры	Периодичность
Регулятивные УУД					
1.	Формирование умения принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Экспресс-проверка, 5-10 минут от занятия, наблюдение.	1.«Объясните домовёнку Кузе». 2.«Письмо с пропусками». 3.«Будь внимательным!» и т. д.	Сентябрь/май
2.	Формирование умения планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.		Экспресс-проверка, тест или самостоятельная работа, 5-10 минут от занятия, наблюдение.	1.«Расскажи о звуке по плану-схеме». 2.«Определи порядок действий». 3.«Составьте алгоритм» и т. д.	Сентябрь/май
3.	Формирование умения осуществлять итоговый самоконтроль.		Экспресс-проверка в конце выполнения учебного задания, 5 минут, наблюдение.	1. Памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться. 2.«Возвращение к началу» и т. д.	Сентябрь/май
4.	Формирование умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.		Экспресс-проверка в конце занятия, 5-10 минут, проверка рабочих тетрадей, наблюдение.	1.«Линейка достижений». 2.Карта самонаблюдений . 3.«Лесенка успеха» и т. д.	Сентябрь/май

Познавательные УУД					
1.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Экспресс-проверка, 5-10 минут от занятия, наблюдение, проверка рабочих тетрадей, контрольные и самостоятельные работы.	«Проставь правильное ударение»; составление схем-опор; исследование; работа со словарями; решение филвордов, кроссвордов, ребусов, чайнвордов; установи соответствие; разгадай путаницу; заполни пропуски в предложениях; реши тест; составление маршрутов походов, путешествий; карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями ; развернутые письменные ответы на проблемные вопросы; «Черный ящик» (по описанию определить, что в нем); анаграммы; определи объект под цифрами, звездочками	Сентябрь/май
2.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование.				май
3.	Умение структурировать знания.				май
4.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				Сентябрь/май
5.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				май
6.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				Сентябрь/май
7.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме,	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %			Сентябрь/май

	жанру, стилю речи и др.).			(работа с картой); исторические загадки; работа с разными видами таблиц; составление развернутого плана; «Найди лишнее» и т. д.	
Коммуникативные УУД					
1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Наблюдение, анкетирование, экспресс-проверка 5-10 мин.	Дидактическая игра «Собери слово» Игра «Сочинение сказки по кругу» (совместно с логопедом). «Составь рассказ». Работа с деформированным текстом в паре и т. д.	Сентябрь/май
2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				Сентябрь/май
3.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализации.				Сентябрь/май
4.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.				Сентябрь/май
5.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				май
6.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				Сентябрь/май