

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60

Принята к реализации ШМО учителей начальной
школы протокол от 01.12.2022 г. № 2/2-22

Руководитель ШМО



Кириллова И.В.

Утверждена приказом MAOU СОШ № 60
от 01.12.2022 г. №

И.о директора



Хохряков Д.А.

Программа
мониторинга уровня сформированности
личностных результатов на логопедических занятиях
у младших школьников
2022-2023 г.

Учитель-логопед: Леонтьева Е.И., 1КК

Екатеринбург, 2023

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Цель мониторинга уровня сформированности личностных результатов на логопедических занятиях на уровне начального общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных результатов у школьников начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных результатов у школьников начальной школы;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию личностных результатов обучения на логопедических занятиях у школьников начальной школы;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности личностных результатов обучения на логопедических занятиях у школьников начальной школы;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучения на логопедических занятиях на уровне начального общего образования;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности личностных результатов обучения на логопедических занятиях на уровне начального общего образования.

Объекты мониторинга:

личностные результаты обучения на логопедических занятиях на уровне начального общего образования;
педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программ обучения в ходе логопедических занятий на уровне начального общего образования.

Оценка личностных результатов

Методы контроля: наблюдение, планирование, проектирование, портфолио.

Формы контроля: устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, интеллектуальные соревнования.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, маршрутный лист.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**Требования к методам и организации
оценки сформированности личностных результатов изучения русского языка,
литературного чтения, окружающего мира у школьников основной школы**

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность;*
- *учет системного характера;*
- *учет возрастной специфики.*

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития личностных результатов изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира на уровне начального общего образования.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

| № | Образовательный результат | Блок по формированию личностных УУД | | | Периодичность |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Индикатор качества | Формы контроля | Оценочные процедуры | |
| | <p>- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</p> <p>- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>- Самоопределение учащихся: профессиональное (кем я хочу быть), жизненное (в чем моя социальная роль, какие обязанности лежат на мне дома, в школе),</p> <p>- самопознание (я добрый, я честный, я помогаю своим одноклассникам).</p> | <p>Высокий уровень,</p> <p>Средний уровень,</p> <p>Низкий Уровень в%</p> | <p>Наблюдение, комплексные работы, анкетирование.</p> | <p>Упражнение на персонализацию знаний. Игра «Школа зверей». Упражнение «Путешествие по Стране Эмоций». Упражнение «Моя Вселенная». Творческий рассказ по картине. Упражнение «Ромашка радости». Упражнение «Азбука эмоций». Упражнение «Чашка доброты» и т. д.</p> | <p>Сентябрь/май</p> <p>Сентябрь/май</p> <p>Сентябрь/май</p> <p>Сентябрь/май</p> |

