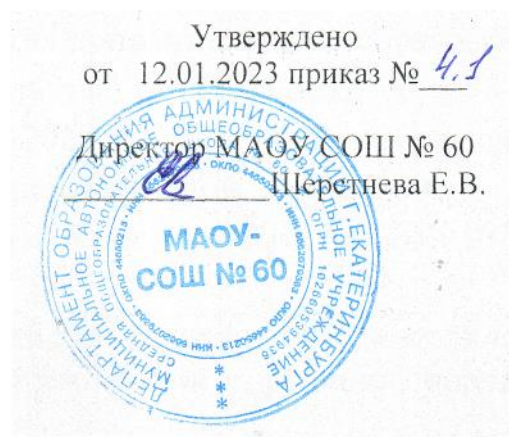


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60

Принято методическим советом
МАОУ СОШ № 60

Протокол от 11.01.2023 № 1-23



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступенька к школе»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

1 год обучения. Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Денко Наталья Александровна,
педагог-организатор, ВКК

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.2. Речь письменная и устная /Занимательная азбука	Стр. 3
Цели и задачи программы Содержание программы Планируемые результаты <i>Библиография</i>	Стр. 9
1.3. Математика	
Цели и задачи программы Содержание программы Планируемые результаты <i>Библиография</i>	Стр. 10 Стр. 12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	Стр. 13
2.2. Формы аттестации/ контроля и оценка планируемых результатов	Стр. 15
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК_2023-2024	Стр.22

Программа подготовки к школе детей 5-6 лет

1.1. Пояснительная записка

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-6 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 34 учебных занятий по 30 минут.

Учебное занятие состоит из двух блоков:

20 минут. Речь письменная и устная /Занимательная азбука

5 минут. Музыкальная пауза/ Ритмика

20 минут. Математика/

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

1.2. Речь письменная и устная /Занимательная азбука

Цель: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (*рамками, указателями*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку

Предметные знания и умения:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,
 - заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Учебно - тематический план

Всего 34 учебных занятий (1 занятие в неделю по 20 минут)

№п/п	Тема
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей
2	Развитие фонематического слуха
3	Формирование навыка чтения
4	Развитие связной речи
5	Повторение и закрепление

Содержание изучаемого курса

	Содержание занятий
Звуки	<ul style="list-style-type: none">- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;- звуковой анализ состава слогов и слов;- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
Буквы:	<ul style="list-style-type: none">- знакомство с буквами;- дифференциация понятий «звук» и «буква»;- согласные и гласные буквы;- соотнесение букв и звуков.
Слоги:	<ul style="list-style-type: none">- понятие «слог», слоговой анализ слов;- подбор слов на заданное количество слогов;- выделение в словах первого и последнего слогов;- подбор слов на заданный слог;- составление прямых и обратных слогов.
Слова:	<ul style="list-style-type: none">- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Словосочетание:	-знакомство с понятием «словосочетание»; -дифференциация понятий «слово – словосочетание»; -грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.
Предложение	-знакомство с понятием «предложение»; -дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; -работа с деформированным предложением; -интонационная законченность.
Текст	-знакомство с понятием «текст»; -дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; -работа с деформированным текстом; -пересказ текста.

Методическое обеспечение Программы

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради	Практическая образовательная деятельность	4	-	4
2	Слово. Слог. Звук. Буква	Комплексная образовательная деятельность	5	2	3
3	Гласные звуки и буквы	Комплексная образовательная деятельность	5	2	3
4	Сонорные гласные	Комплексная образовательная деятельность	3	1	2
5	Двуязычные гласные	Комплексная образовательная деятельность	3	1	2
6	Звонкие и глухие согласные	Комплексная образовательная деятельность	3	1	2
7	Шипящие согласные	Комплексная образовательная деятельность	2	1	1
8	Буквы ъ и ь	Комплексная	1	-	1

		образовательная деятельность			
9	Развивающие игры	Практическая образовательная деятельность	8	-	8
10	«Звуки и Буквы»	Речевое развитие «КВН»	1	-	1
11	«В стране ребусов и анаграмм»	Игровая образовательная деятельность	1	-	1
12	«Разгадаем слово»	Речевое развитие «Проделки Буквоежки»	1	-	1
13	«Из истории возникновения письменности»	Экскурсия в библиотеку	1	-	1

Библиография

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2011г.
6. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
8. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
11. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
12. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

1.3. Математика.

Занятия проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет. В дополнение используется тетрадь для рисования «Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки».

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- формирование элементарных математических представлений

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 5
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 5.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)..
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый

предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др

Предметные знания

- Состав чисел первого пятка.
- Как получить каждое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,2, 5рублей
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Учебно - тематический план

Всего 34учебных занятий (1 занятие в неделю по 20 минут)

№п/п	Тема
1	Общие понятия
2	Числа и операция над ними
3	Пространственно-временные представления
4	Геометрические фигуры и величины
5	Повторение и закрепление

Содержание изучаемого курса

№	Темы занятий
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа
5	Удаление части из целого (вычитание)
6	Пространственные отношения: между, посередине
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много
8	Число 1 и цифра 1
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи
10	Число 2 и цифра 2. Пара
11	Представление о точке и линии.
12	Число 3. Цифра 3
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
14	Об отрезке и многоугольнике
15	Число 4. Цифра 4
16	Представление об углах
17	Представление о числовом отрезке
18	Число 5. Цифра 5
19	Пространственные отношения: впереди, сзади
20	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
21	Обозначение отношений: больше- меньше
22	Временные отношения: раньше, позже
23	Число 0 и цифра 0
24-	Число 6. Цифра 6. Число 7. Цифра 7. Число 8. Цифра 8.
29	Число 9. Цифра 9. Число 10. Цифра 10.
30-34	Упражнение на повторение и закрепление

Методическое обеспечение Программы

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», набор пластиковых магнитных геометрических фигур. 4. Набор объёмных тел. 5. Счётный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Библиография

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2013.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

В Учреждении работает библиотека. Библиотека имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 25 мест, из них 2 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Медиатека на 250 единиц. Библиотека имеет свободный доступ к книжному фонду. Имеется систематический каталог, тематические картотеки для обучающихся и педагогических работников. Создан электронный каталог учебного фонда.

Материально-техническое и информационно оснащение организации образовательной деятельности обеспечивает возможность: создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступление с аудио и видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет; получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.); наблюдений.

Имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы, носителем которых является, в том числе и школьная библиотека, доступны для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений. На базе электронной программы "Ирбис" в школе созданы электронные каталоги художественной литературы, справочной литературы, учебной литературы, периодических изданий, доступ к которым осуществляется в библиотеке. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. наличие медиатеки, локальной сети, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности в учебном кабинете (№13):

рабочее место учителя-1шт. (ПК) с выходом в локальную сеть Учреждения и Интернет (выделенная линия)/ электронный журнал;

ученических рабочих мест - 15ком.;

интерактивная доска - 1шт.;

множительная и копировальная техника - 1 шт. (принтер)

Помещение для проведения учебных занятий в кабинете № 13, оно отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, не менее 2,5 м² на человека. Температура воздуха в кабинете в пределах от +17 до +20⁰С при влажности 40-60 %. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами, они создают освещение, близкое к естественному.

На окна занавеси для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Занавеси светлые, в тон стен, светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Подвесная доска используется для показа наглядных пособий, чертежей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения.

Оформление:

- таблицы и плакаты;
- сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. В кабинете имеются постоянные и сменные экспозиции. Украшением служат изделия, изготовленные обучающимися, с указанием кто, и когда изготовил выставочные экспонаты, которые могут являться отчасти и наглядным пособием.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

- Аудиомагнитофон (или музыкальный центр) (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
- Флэш-накопитель (SD/SDHC/MMC) (5 штук на группу; 5% времени реализации программы)
- Интерактивная доска (1 единица на группу; 45% времени реализации программы)
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 99% времени реализации программы)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог дополнительного образования: Болдырева Майя Муратовна

Сведения об образовании: высшее, 20__ год, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

_____, специальность: _____,

квалификация: _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» социально-гуманитарной направленности
Конспекты учебных занятий.

Учебные презентации.

Дидактические материалы к занятиям. Схемы. Иллюстрации.

Методическая литература.

Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград: Учитель, 2009

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с Уставом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации: текущий (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного материала в процессе его изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится педагогом дополнительного образования, при необходимости организуется административный контроль.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема образовательной программы дополнительного образования по окончании полугодия, года.

По программе «Ступенька к школе» применяются следующие формы промежуточной аттестации: поэтапный зачет (*система рейтинга*); “портфолио достижений”.

Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ

Оценка педагога становится для обучающего средством ориентации среди множества ценностей. Благодаря оценке педагог предъявляет ребенку свое ценностное восприятие мира, свое отношение к ценностям. Тем самым педагог транслирует ребенку определенный эталон, учит оценивать этот мир в будущем, формируя ценностное отношение к окружающему.

Особенностью организации образовательной деятельности в учреждении можно считать его практическую деятельностьную направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике.

К основным *принципам оценивания* в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотношении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Рассмотрим основные параметры, критерии и методики оценивания деятельности обучающихся.

Оценивание результата как сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными критериями, позволяет провести качественный анализ деятельности относительно целей. При измерении и оценке результата следует разобраться в ключевых понятиях и определить:

- что оценивать (факт, достижения, деятельность)?;
- результат чьей деятельности оценивается? (то есть, кто субъект, кто автор результата);
- что является объектом и предметом оценивания?
- уровень проявленного результата (обучающийся, педагог).

Такая работа позволяет педагогам выработать определенные **критерии оценивания**, ожидаемые результаты могут стать для педагогов неким «стандартом» в выявлении реальных достижений школьников детского объединения по итогам учебного года.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: **учебным** (фиксирующим набор основных знаний и практических навыков по изучаемому виду деятельности, приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы) и **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов, наиболее оптимальным для системы дополнительного образования представляется компетентностный подход, в дополнительном образовании детей личностные достижения обучающегося могут рассматриваться как значимый критерий качества и результативности всей педагогической деятельности.

Таким образом, в сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности

обучающихся в дополнительном образовании детей, можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательной деятельности;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе. Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка обучающего роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и обучающихся, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).

Диагностика нравственного развития обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,
- культура поведения обучающегося;
- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнять к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована *не только на результат*, но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

В творческих группах выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся – ***количественные методы*** и ***методы экспертной оценки***, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Практика показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксации достижений обучающихся в учреждении дополнительного

образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы.

В реализации данной программы используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (грамоты, рейтинг мероприятия и т.д.). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание, добрый поощрительный или укоризненный взгляд, – все приобретает оценочный смысл.

Существуют различные **формы оценивания** достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки достижений, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить **портфолио**.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют портфолио-собственность (собирается для себя) и портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса» .

Еще одна форма оценивания – **система рейтинга или поэтапный зачет**. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Преимущества рейтинговой системы оценивания: оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее. Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому курсу с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, *самооценка*. Самооценка – это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Оценочные материалы

Оценка – это эффективное педагогическое средство развития личности ребенка. Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка.

Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих учебные занятия;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения:

- публичные выступления;
- участие в конкурсах;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. **Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ.**

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2023-2024.

N п/ п	Число Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Модуль 1: Речь письменная и устная /Занимательная азбука Модуль 2: Математика /	Место проведения	Форма контроля
					азбука	математи ка			
					1 год обучения				
1		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	вводное занятие	1	1	<p>Вводное занятие. Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради.</p>	Каб.13	Наблюдение, коррекция
2		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом	1	1	<p>Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради.</p> <p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству</p>	Каб.13	Наблюдение, коррекция
3		вторник	18.00-18.20	тематическое аудиторное занятие	1	1	<p>Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в</p>	Каб.13	Наблюдение,

			18.25-18.45	демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом			тетради. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		коррекция
4		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом	1	1	Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Каб.13	Наблюдение, коррекция
5		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом	1	1	Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради. Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	Каб.13	Наблюдение, коррекция
6		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом	1	1	Слово. Слог. Звук. Буква. Удаление части из целого (вычитание)	Каб.13	Наблюдение, коррекция
7		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом	1	1	Слово. Слог. Звук. Буква. Пространственные отношения: между, посередине	Каб.13	Наблюдение, коррекция

8		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	коллективное творчество	1	1	Слово. Слог. Звук. Буква. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один -много	Каб.13	Наблюдение, коррекция
9		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Слово. Слог. Звук. Буква. Число 1 и цифра 1.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
10		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Слово. Слог. Звук. Буква. Пространственные отношения: внутри, снаружи	Каб.13	Наблюдение, коррекция
11		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Гласные звуки и буквы. Число 2 и цифра 2. Пара.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
12		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Гласные звуки и буквы. Представление о точке и линии.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
13		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	учебная беседа	1	1	Гласные звуки и буквы. Число 3. Цифра 3	Каб.13	Наблюдение, коррекция
14		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими	1	1	Гласные звуки и буквы. Представления о замкнутой и	Каб.13	Наблюдение, коррекция

				заданиями			незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике		
15		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Гласные звуки и буквы. Число 4. Цифра 4. Представление об углах.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
16		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Сонорные гласные. Представление о числовом отрезке	Каб.13	Наблюдение, коррекция
17		вторник	18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Сонорные гласные. Число 5. Цифра 5	Каб.13	Наблюдение, коррекция
18			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Сонорные гласные. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
19			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Сонорные гласные. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше	Каб.13	Наблюдение, коррекция
20			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Двуязычные гласные. Временные отношения: раньше, позже	Каб.13	Наблюдение, коррекция

21			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Двуязычные гласные. Число 0 и цифра 0	Каб.13	Наблюдение, коррекция
22			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Двуязычные гласные. Число 6. Цифра 6.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
23			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Звонкие и глухие согласные. Число 7. Цифра 7.		
24			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Звонкие и глухие согласные. Число 8. Цифра 8.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
25			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Звонкие и глухие согласные. Число 9. Цифра 9.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
26			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Шипящие согласные Число 10. Цифра 10.	Каб.13	Наблюдение, коррекция
27			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Шипящие согласные Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	Наблюдение, коррекция
28			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с	1	1	Буквы ъ и ь.	Каб.13	Наблюдение,

				практическими заданиями			Упражнение на повторение и закрепление		коррекция
29			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Звонкие и глухие согласные. Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	Наблюдение, коррекция
30			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Развивающие игры Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	Наблюдение, коррекция
31			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	Развивающие игры Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	Наблюдение, коррекция
32			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	«В стране ребусов и анаграмм» Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	Наблюдение, коррекция
33			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	«Разгадаем слово» Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	Наблюдение, коррекция
34			18.00-18.20 18.25-18.45	тематическое аудиторное занятие с практическими заданиями	1	1	«Из истории возникновения письменности» Упражнение на повторение и закрепление	Каб.13	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054995

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 27.12.2023 по 26.12.2024