

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принято методическим советом МАОУ
СОШ № 60
Протокол от 11.01.2023 № 1-23

Утверждено
от 12.01.2023 приказ № 4.1

Директор МАОУ СОШ № 60
Щерстнева Е.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа русского языка»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-16 лет
(для обучающихся не владеющих русским языком)

Срок реализации: 1 год
1 год обучения. Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Денко Наталья Александровна,
педагог-организатор, ВКК

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- | | |
|-----------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | Стр. 3 |
| «Школа русского языка» | Стр. 3 |
| Цели и задачи программы | |
| 1.2. Содержание программы | Стр. 3 |
| 1.3. Планируемые результаты | |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- | | |
|---|---------|
| 2.1. Условия реализации программы | Стр. 13 |
| 2.2. Формы аттестации/ контроля и
оценка планируемых результатов | Стр. 15 |

Библиография

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа русского языка» социально-гуманитарной направленности по русскому языку как иностранному для детей 9-16 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей.

В связи с тем, что в последнее время Россия все больше вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами мира, что особенно заметно в уральском регионе, возникает необходимость в изучении русского языка, как иностранного. На территории нашего региона действуют десятки предприятий с иностранным капиталом, что ведет к тому, что в уральскую столицу работать и жить приезжает все больше иностранцев, для которых изучение русского языка становится жизненной необходимостью как в сфере делового общения, так и в ежедневной бытовой коммуникации. Знакомство с языком и культурой России является социально значимой потребностью данной части общества и насущной потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей общения и познания русской культуры. Данная программа обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на русском языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую

Целями изучения курса «Школа русского языка» в основной школе являются: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Общее количество часов в год - 34, число занятий в неделю – 1

1.2. Содержание программы курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
1	Введение. Язык и речь	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.	лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.	контрольное списывание, сжатие исходного текста, редактирование текста, составление текста по образцу, составление обрاملений к рассказу, восстановление частей текста, составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему, анализ текста художественного и публицистического стилей, конспектирование, тезистирование, работа с научной и публицистической литературой, составление схем, таблиц алгоритмов, комплексный анализ текста.
2	Фонетика	10	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p><u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].</p> <p>Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, грудь</i>). Ассимиляция согласных по глухости — звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>лодка, под^столом</i>).</p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].</p> <p>Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].</p> <p><u>Гласные звуки.</u></p> <p>Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратит внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.</p> <p><u>Ударение и ритмика.</u> Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.</p> <p><u>Интонация.</u></p> <p>Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:</p>		

			<p>ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).</p>		
3	Лексика	5	<p>Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.</p>		
4	Морфология		<p>Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.</p> <p>Основные значения падежей:</p> <p>1. Именительный падеж Лицо активного действия: <u>Девочка смотрит телевизор.</u></p> <p>Название лица (предмета): Это <u>мальчик. Это книга.</u></p> <p>Обращение: Мама, <u>иди сюда!</u></p> <p>- Характеристика лица: Брат <u>– врач.</u> - Факты, события: Завтра <u>экскурсия.</u> - Наличие предмета: в <u>городе есть театр.</u> Предмет обладания: У <u>меня есть ручка.</u></p> <p>- Идентификация лица, предмета: Меня <u>зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.</u> - Предмет необходимости: <u>Мне нужна тетрадь.</u> - Временной период: Сегодня <u>среда.</u> - Физическое, эмоциональное состояние лица: <u>Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.</u></p> <p>2. Предложный падеж</p> <p>- Объект речи, мысли (о): <u>Я думаю о лете.</u> - Место (в/на): Мы были <u>в магазине. Книга лежит на столе.</u> - Время (в): <u>Друг приехал в сентябре.</u> - Средство передвижения (на): <u>Мы едем в цирк на автобусе.</u></p> <p>3. Винительный падеж</p> <p>а) без предлога: - Лицо или предмет как объект действия: <u>Анна</u></p>		

		<p><u>купила хлеб. Я встретил сестру.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Логический субъект при глаголе <i>звать</i>: <u>Меня зовут Сергей.</u> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направление движения (в): <u>Утром я еду в школу.</u> - Время (время, день недели): <u>в среду в 2 часа приходи в гости.</u> <p>4. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>Адресат действия: <u>Каждый вечер я звоню другу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это <u>мой друг. Ему семь лет.</u> - Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): <u>Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.</u> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лицо как цель движения (к): <u>Я иду к другу.</u> <p>5. Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение лица (предмета): <u>Это центр города. Вот сумка брата.</u> - Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: <u>У меня нет сестры.</u> - обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными <i>два, три, четыре, пять</i> в ограниченных конструкциях: <u>На столе три ручки.</u> - Месяц в дате: <u>Первое января.</u> - Характеристика, описание лица, предмета: <u>Мальчик высокого роста.</u> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исходный пункт движения (<i>из</i>): <u>Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.</u> - Конечный пункт движения (<i>до</i>): <u>Как доехать до Парка культуры?</u> - Время действия (<i>после</i>): <u>Мы будем рисовать после обеда.</u> - Лицо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>): <u>У мальчика есть сестра.</u> <p>6. Творительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с глаголами <i>заниматься</i>: <u>Подруга занимается музыкой.</u> - Профессия лица (при глаголе <i>быть</i>) Я буду <u>врачом.</u> - Орудие, средства действия: <u>Я пишу ручкой.</u> <p>б) с предлогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместность: <u>Отец разговаривает с сыном.</u> <p>Местоимение. Личные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных (<i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i>), вопросительных (<i>кто? что? какой? чей? сколько?</i>), притяжательных (<i>мой, твой, ...</i>), указательных (<i>тот, этот</i>), определительных (<i>каждый, весь</i>) отрицательных (<i>никто, ничего</i>), местоимений. РР. «Идем в гости».</p> <p>Имя прилагательное. РР. Мое любимое животные.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только <i>должен, рад</i>)</p> <p>Глагол</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье».1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: <i>делать – сделать, идти - прийти</i>). Глаголы с частицей -<i>ся</i> (в ограниченном наборе: <i>умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться</i>). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (<i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i>)</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники».</p> <p>Наречия</p> <p>Употребление наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия в ограниченных структурах (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>). РР. «Праздники». РР. Речевой этикет разговора по телефону.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.</p>		
6	Синтаксис и пунктуация.	<p>Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы».</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. « В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>		

7	Культуроведческий материал.	<p>Фразы общения и выражения речевого этикета</p> <p>Привлечение внимания, обращение <i>Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?</i> <i>Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i></p> <p>Прощание <i>До свидания! До завтра! Пока!</i></p> <p>Приветствие <i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!</i></p> <p>Просьба <i>Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.</i></p> <p>Согласие <i>Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.</i></p> <p>Разрешение <i>Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).</i></p> <p>Отказ <i>Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.</i></p> <p>Приглашение <i>Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!</i></p> <p>Предложение <i>Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!</i></p> <p>Утешение, сочувствие <i>Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!</i></p> <p>Одобрение, комплимент <i>Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!</i></p> <p>Разговор по телефону - <i>Здравствуй(те)!</i> - <i>Здравствуй(те)!</i> - <i>Позовите, пожалуйста Суну.</i> - <i>Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).</i></p> <p>Знакомство - <i>Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.</i></p> <p>Поздравление</p>		
---	-----------------------------	--	--	--

			<p><i>Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!</i></p> <p><i>Благодарность Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.</i></p> <p><i>Пожелание Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!</i></p> <p><i>Извинение</i></p>	
--	--	--	---	--

1.3. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской эдентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (неродного) языка:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.

5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.

7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.

2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.

3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:

В Учреждении работает библиотека. Библиотека имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 25 мест, из них 2 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Медиатека на 250 единиц. Библиотека имеет свободный доступ к книжному фонду. Имеется систематический каталог, тематические картотеки для обучающихся и педагогических работников. Создан электронный каталог учебного фонда.

Материально-техническое и информационно оснащение организации образовательной деятельности обеспечивает возможность: создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступление с аудио и видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет; получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.); наблюдений.

Имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы, носителем которых является, в том числе и школьная библиотека, доступны для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений. На базе электронной программы "Ирбис" в школе созданы электронные каталоги художественной литературы, справочной литературы, учебной литературы, периодических изданий, доступ к которым осуществляется в библиотеке. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. наличие медиатеки, локальной сети, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности в учебном кабинете (№ 14):

рабочее место учителя-1 шт. (ПК) с выходом в локальную сеть Учреждения и Интернет (выделенная линия)/ электронный журнал;

ученических рабочих мест – 25;

интерактивная доска - 1 шт.;

множительная и копировальная техника - 1 шт. (принтер)

Помещение для проведения учебных занятий в кабинете № 14, оно отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, не менее 2,5 м² на человека. Температура воздуха в кабинете в пределах от +17 до +20⁰С при влажности 40-60 %. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами, они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах занавеси для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Занавеси светлые, в тон стен, светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Подвесная доска используется для показа наглядных пособий, чертежей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения.

Оформление:

- таблицы и плакаты;
- сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. В кабинете имеются постоянные и сменные экспозиции. Украшением служат изделия, изготовленные обучающимися, с указанием кто, и когда изготовил выставочные экспонаты, которые могут являться отчасти и наглядным пособием.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

- Аудиомагнитофон (или музыкальный центр) (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
- Флэш-накопитель (SD/SDHC/MMC) (5 штук на группу; 5% времени реализации программы)
- Интерактивная доска (1 единица на группу; 45% времени реализации программы)
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 99% времени реализации программы)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог дополнительного образования: Болдырева Майя Муратовна

Сведения об образовании: высшее, 20__ год, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования _____, специальность: _____,

квалификация: _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа русского языка» социально-гуманитарной направленности

Конспекты учебных занятий.

Учебные презентации.

Дидактические материалы к занятиям. Схемы. Иллюстрации.

Методическая литература.

Кайгородцева М. В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград: Учитель, 2009

Интернет-ресурсы:

- **Онлайн словарь АBBY Lingvo:** www.lingvolive.com
- **Русский язык: материалы для изучающих** <http://gramota.ru/>
- **Материалы по русскому языку** <https://vsrussian.com/>

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с Уставом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации: текущий (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного материала в процессе его изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится педагогом дополнительного образования, при необходимости организуется административный контроль.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема образовательной программы дополнительного образования по окончании полугодия, года.

По программе «Школа русского языка» применяются следующие формы промежуточной аттестации:
поэтапный зачет (*система рейтинга*); “портфолио достижений”.

Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ

Оценка педагога становится для обучающего средством ориентации среди множества ценностей. Благодаря оценке педагог предъявляет ребенку свое ценностное восприятие мира, свое отношение к ценностям. Тем самым педагог транслирует ребенку определенный эталон, учит оценивать этот мир в будущем, формируя ценностное отношение к окружающему.

Особенностью организации образовательной деятельности в учреждении можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике.

К основным *принципам оценивания* в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотношении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Рассмотрим основные параметры, критерии и методики оценивания деятельности обучающихся.

Оценивание результата как сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными критериями, позволяет провести качественный анализ деятельности относительно целей. При измерении и оценке результата следует разобраться в ключевых понятиях и определить:

- что оценивать (факт, достижения, деятельность)?;
- результат чьей деятельности оценивается? (то есть, кто субъект, кто автор результата);
- что является объектом и предметом оценивания?
- уровень проявленного результата (обучающийся, педагог).

Такая работа позволяет педагогам выработать определенные **критерии оценивания**, ожидаемые результаты могут стать для педагогов неким «стандартом» в выявлении реальных достижений школьников детского объединения по итогам учебного года.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: **учебным** (фиксирующим набор основных знаний и практических навыков по изучаемому виду деятельности, приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы) и **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов, наиболее оптимальным для системы дополнительного образования представляется компетентностный подход, в дополнительном образовании детей личностные достижения обучающегося могут рассматриваться как значимый критерий качества и результативности всей педагогической деятельности.

Таким образом, в сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей, можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательной деятельности;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка обучающего роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и обучающихся, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Нравственное развитие обучающихся (*ориентация на нравственные ценности*).

Диагностика нравственного развития обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
 - направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
 - адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.
- Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:
- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
 - характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,
 - культура поведения обучающегося;
 - адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
 - освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована *не только на результат*, но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

В творческих группах выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся – **количественные методы** и **методы экспертной оценки**, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Практика показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксирования достижений обучающихся в учреждении дополнительного образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы.

В реализации данной программы используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (грамоты, рейтинг мероприятия и т.д.). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание, добрый поощрительный или укоризненный взгляд, – все приобретает оценочный смысл.

Существуют различные **формы оценивания** достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки достижений, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить **портфолио**.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют портфолио-собственность (собирается для себя) и портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса» .

Еще одна форма оценивания – **система рейтинга или поэтапный зачет**. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Преимущества рейтинговой системы оценивания: оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог

определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее. Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому курсу с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как, **самооценка**. Самооценка – это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Оценочные материалы

Оценка – это эффективное педагогическое средство развития личности ребенка. Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка.

Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих учебные занятия;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения:

- публичные выступления;
- участие в конкурсах;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. **Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ.**

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.	1	1н сентябрь	
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости./ Орфоэпия. Особенности русского произношения.	1	2н сентябрь	
3	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.	1	3н сентябрь	
4	Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.	1	4н сентябрь	
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.	1	5н октябрь	
6	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи./Логическое ударение.	1	6н октябрь	
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Употребление синонимов, антонимов в речи.	1	7н октябрь	
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Употребление фразеологизмов в речи.	1	8н октябрь	
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные./ Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.	1	9н ноябрь	
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» /Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	1	10н ноябрь	
11	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных./ Модели предложений с падежными формами.	1	11н ноябрь	
12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»./ Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).	1	12н ноябрь	
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши»./ РР Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.	1	13н декабрь	
14	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. / Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.	1	14н декабрь	
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и	1	15н декабрь	

	будущее время глагола. РР. «Здоровье»./ РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».			
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этикет покупателя. / Разноспрягаемые глаголы.	1	16н декабрь	
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах.	1	17н январь	
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.	1	18н январь	
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.	1	19н январь	
20	Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.	1	20н февраль	
21	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение / РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».	1	21н февраль	
22	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».	1	22н февраль	
23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники» / Степени сравнения наречий.	1	23н февраль	
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия. / РР Работа с текстом «Русская баня» , включение в текст наречий.	1	24н март	
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.	1	25н март	
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».	1	26н март	
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Причастие. Причастный оборот.	1	27н март	
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	28н апрель	
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние	1	29н	

	каникулы». /Виды ССП.		апрель	
30	Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	30н апрель	
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).	1	31н апрель	
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи. Цитирование.	1	32н май	
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».	1	33н май	
34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	1	34н май	

Список литературы

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
9. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015-2016 гг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054995

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 27.12.2023 по 26.12.2024