

Модель наставничества «Ученик- ученик»

Учитель первой квалификационной категории

МАОУ «Байкаловская СОШ»

Глухих Елена Альбертовна



Задачи

- **Образовательные.**
Наставник помогает преодолеть проблемы с учебой или, наоборот, одаренному ребенку — проявить себя и реализовать свои сильные стороны. Например, объясняет, как решать уравнения, или готовит к участию в школьной олимпиаде.
- **Социальные.**
Наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам, детям с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья. Например, знакомит ребенка с другими учениками, организует игры на сплочение, помогает выстроить отношения со сверстниками.
- **Индивидуальные.**
Наставник помогает решить жизненные проблемы ребенка, реализовывать его амбиции, желания, цели. Например, если подопечный мечтает о велосипеде, наставник рассказывает ему об основах финансовой грамотности: как накопить нужную сумму и как грамотно обращаться с деньгами.

Рекомендации при организации формы наставничества «Ученик-ученик».



- 1. При построении учебного сотрудничества самих детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было.** Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за партой, чтобы смотреть на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи.
- 2. При введении новой формы сотрудничества необходимо дать ее образец.** Образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора двух или трех ошибок. Главное – разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.
- 3. При оценке работы пары следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели:** терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, честность, справедливость.
- 4. Детей, которые отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе** (завтра им стоит предложить вновь поработать вместе).
- 5. Если кто – то пожелал работать в одиночку, учитель должен разрешить ему работать самостоятельно.** Не следует делать публичные замечания.
- 6. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы.** Дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища.

Этапы организации процесса наставничества



ЦНППМ
учитель будущего

Ученик – ученику

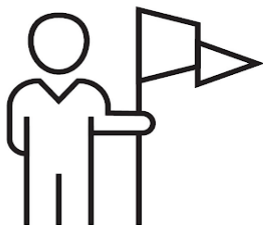
Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества
Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником



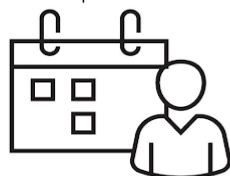
- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

Этапы организации процесса наставничества



1 . Подготовка условий

- Рассказала ученикам в классе о новых возможностях , собрать предварительные запросы обучающихся.
- Информировать родителей о возможностях наставничества, планируемых результатах и вариантах участия.

2 Формирование базы обучающихся.

- Обработали запросы обучающихся.

3. Формирование базы наставников.

- Составить список учеников, желающих стать наставниками.
- Мотивировать наставников.
- Обучение наставников, рассказали о их роли, целях и задачах

4 . Формирование наставнических пар.

- Сформировали потенциальные пары.
- Встречи для формирования пар.



5. Организация работы наставнических пар.

- Выбрали форматы взаимодействия для каждой пары.
- Проанализировали сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды.
- Постоянная поддержка наставникам.
- Разработали систему поощрений лучшей пары.

6. Завершение наставничества.

- Организовать сбор обратной связи обучающихся, подвести итоги мониторинга влияния программы на обучающихся.
- Организовать сбор обратной связи от наставников и куратора для мониторинга эффективности реализации программы.
- Реализовать систему поощрений наставников.
- Организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, рассказать о лучших парах и поздравить их.
- Сформировать долгосрочную базу наставников, включая завершивших программу обучающихся, желающих попробовать себя в новой роли.

Вариации ролевых моделей внутри формы наставничества: «ученик – ученик»



- **«Ученик – дублёр учителя».**

Любой желающий ученик, чаще всего, это сильные, активные ученики, может самостоятельно освоить следующую тему урока (тему заранее обговаривает с учителем). Сообщает об этом учителю и самостоятельно изучает её и готовит сообщение или объяснение для всего класса. Учитель консультирует и корректирует его выступление. На уроке, на этапе объяснения нового материала, вместо учителя к доске выходит подготовленный ученик и объясняет всем ребятам новую тему. Так же принимает активное участие в опросе детей на этапе закрепления и рефлексии. На уроках ИЗО и технологии это мастер-классы.

- **«Ученики – консультанты» или «ученик- неуспевающий ученик»**

Успешные ученики, которые быстро осваивают новый материал по предмету, на уроке оказывают помощь ученикам, которым для усвоения необходимо более длительное время. Чаще всего это происходит во время самостоятельной работы. Ученики, верно выполнившие самостоятельное задание, показывают его учителю. Если всё верно, они ходят по классу и оказывают помощь более слабым ученикам, или тем, кто попросит помощи. Задача учеников консультантов не выполнить задание ЗА ДРУГОГО РЕБЁНКА, а проверить выполнение, увидеть ошибку и указать на неё учащемуся. Или показать логическое построение выполнения задания.

- **«Товарищ – наставник».**

Дети с ОВЗ и испытывающие трудности в освоении учебного материала, сидят за одной партой с сильными учениками – наставниками. Ученики наставники во время урока оказывают помощь своим товарищам в учебной деятельности. Помогают ориентироваться в учебнике и тетради, поясняют задание, при необходимости. Привлекают внимание к уроку, если сосед легко отвлекается. Помогают в выполнении самостоятельных заданий

Формы наставничества



ЦНПМ
учитель будущего



- Коллективные
- Групповые
- Индивидуальные
- Взаимные
- Дистанционные

Литературное чтение



ЦНППМ
учитель будущего



- **Наставник читает 3 предложения, наставляемый – следит (задействована внутренняя речь), затем читает одно предложение. Таким образом читают в течение 5 минут.**
- **Хоровое чтение «Буксир».** При этом наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.
- **Наставник заранее в незнакомом тексте подчеркивает сложные слова, Наставляемый читает каждое слово сначала по слогам, затем целыми словами.**





$$7 \times 9 = 66 - 3$$

66
RUS 
Свердловская область

$$8 \times 8 = 64$$

$$3 \times 8 = 24$$



- Приём “ Математическое лото”, работа в парах при изучении таблицы умножения. Дети вдвоём закрывают карточку с примерами на умножение карточкой с ответом, когда все ответы перевернут другой стороной, то получится картинка (зайчик или белка).
- Наставник помогает выучить сложные случаи табличного умножения с помощью приема «Ассоциации». Например, $7 \times 9 = 63$ (66- регион Свердловской области вычесть 3), $8 \times 8 = 64$ клетки на шахматной доске
- Заучивание табличных случаев в виде скороговорки: $8 \times 8 = 64$ (8864- числа расположены в порядке убывания на 2)

Шахматная доска

• На доске 64 поля, 32 белых и 32 черных



Окружающий мир



ЦНППМ
учитель будущего

СОН

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

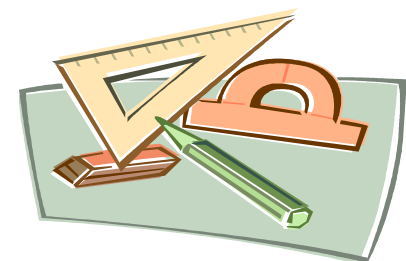
САНИ

(сентябрь, апрель, ноябрь, июнь)

ОВАЛ – крупные реки России (Обь, Волга, Амур, Лена)



- **Буквенный код»** – образование смысловых фраз из начальных букв или использование аббревиатур. Например, осенние месяцы – это СОН (сентябрь, октябрь, ноябрь), месяцы, в которых 30 дней - САНИ (сентябрь, апрель, ноябрь, июнь).
- **Я расскажу, а ты послушай;**
(Наставник пересказывает новый материал, наставляемый слушает).
- **Я расскажу, а ты попробуй**
(Наставник рассказывает повторно по частям , наставляемый подбирает картинку или ключевое слово к части рассказа, выкладывает на парту).
- **Сделаем вместе** (Совместный рассказ по картинному или словесному плану) про природные зоны России.



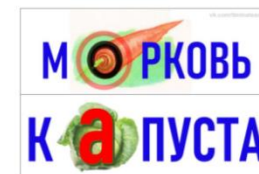
Встречай нас, школа!

✓ Прочитай загадку. О какой комнате идёт речь?
Ответ впиши под номером 2.

Утром дети входят в дом.
Много комнат в доме том.
Кто в тех комнатах бывает,
Знания приобретает.

✓ Реши ребус и узнай слово под номером 6.

- **Карточки – проверялочки:** каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя». Сначала вопрос читает наставляемый и внимательно слушает, как отвечает наставник. Потом они меняются ролями.
- **Разгадывание кроссвордов, сканвордов состоящих из словарных слов.** Один ученик (Наставник) отгадывает, а другой проверяет написание этих слов по орфографическому словарю (Наставляемый), затем они меняются ролями.
- **Приём ассоциаций при изучении словарных слов.** (пассажир – пассажир берет билет в кассе, улица – на улице встречаю знакомые лица, запад – на западе солнце падает.
- **Игра «В слове спряталось другое слово».** Например, горизонт – гори, зонт, облако – на облаке лак, пловец – пловец плавает в плове.



Полезьа в применении формы наставничества «Ученик-ученик»»



ЦНППМ
учитель будущего

- ✓ на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ✓ дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- ✓ возрастает сплоченность класса;
- ✓ дети, помогавшие в учебе своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- ✓ при умелой организации данной модели, у учителя появляется резерв свободного времени, что является большим плюсом при сегодняшней загруженности педагогов;
- ✓ учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к учащимся.



Рефлексивный этап в наставнических парах



ЦНППМ
учитель будущего

Анкета наставника

1.ФИО										
2. Участвовали ли вы раньше в программе наставничества?	да	нет								
3.Если – да, то где?										
4.По какому предмету вы занимались с наставляемым в нашем классе?										
5. Насколько комфортным и приятным было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Как вы думаете, насколько полезным или интересным было ваше общение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько вы довольны результатом работы с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Хотели бы вы продолжить работу с наставляемым или другими одноклассниками до конца учебного года?	Да	нет								
9. Если – да, то по каким предметам?										
10. Хотели бы вы позаниматься с учениками младших классов?										
11. Что бы вы предложили изменить в программе наставничества или добавить в нее?										
12. Хотите, чтобы вам тоже помогал наставник? Если – да, то по какому предмету?										

Спасибо за ваши ответы!



Анкета наставляемого

1.ФИО										
2. Участвовали ли вы раньше в программе наставничества?	да	нет								
3.Если – да, то где?										
4.По какому предмету вы занимались с наставником в нашем классе?										
5. Насколько комфортным и приятным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезным или интересным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько вы довольны результатом работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Хотели бы вы продолжить работу с наставником до конца учебного года?	да	нет								
9. Если – да, то по каким предметам?										
10. Что бы вы предложили изменить в программе наставничества или добавить в нее?										
11. Хотите стать наставником? Если – да, то по какому предмету?										

Спасибо за ваши ответы!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего»



#УчительБудущего

«Учитель будущего» - это инновационная площадка, оснащенная всеми необходимыми ресурсами для непрерывного и успешного профессионального роста педагога

Присоединяйтесь к нам в социальных сетях

+ 7 (343) 286-30-80
mp@uspu.ru

г. Екатеринбург ул. 8 Марта, 75