

«С наставником можно за полгода научиться
большему, чем без него за всю жизнь!
И научиться именно тому, что нужно для успеха...»

Способы учета индивидуальных особенностей ученика и организация процесса наставничества в форме «ученик-ученик» для повышения уровня успеваемости класса

МАОУ «Байкаловская СОШ»

Занина Галина Витальевна, учитель иностранного языка





Критерии для отбора/выдвижения наставников

- наличие личного желания стать наставником;
- авторитетность в среде коллег и обучающихся;
- высокий уровень развития ключевых компетенций:
 - способность развивать других;
 - способность выстраивать отношения с окружающими;
 - ответственность;
 - нацеленность на результат;
 - умение мотивировать и вдохновлять других;
 - способность к собственному профессиональному и личностному развитию.





Критерии отбора **наставника**, среди обучающихся **старших классов**

Ученик с активной жизненной позицией, обладающий:

- лидерскими и организаторскими качествами;
- нетривиальностью мышления;
- демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность);
- возможный участник всероссийских детско- юношеских организаций или объединений.





Виды взаимодействия в наставнических парах



Пассивный

Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.



Активный

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.



Виды взаимодействия в наставнических парах

- **«успевающий – неуспевающий»** - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- **«лидер – пассивный»** - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- **«равный – равному»** - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.



Возможные варианты
программы наставничества «Ученик – ученик»



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.



Этапы работы в наставнической паре «Ученик – ученик»



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

- Я скажу - ты послушай
- Я покажу – ты попробуй
- Сделаем вместе
- Сделай сам – я подскажу
- Сделай сам и расскажи, что сделал.



Типовой индивидуальный план. Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНППМ
учитель будущего

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/...		

Типовой индивидуальный план. Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Рольевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНППМ
учитель будущего

Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности

Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности

Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.

Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта

Выступить с докладом об ученическом проекте на ...

Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности

Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и Свердловской области (форум, фестиваль, конкурс и др.)

Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства

Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования

Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития

Примеры заданий для Ролевой модели: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик»



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

- Совместное выполнение заданий на уроке и во внеурочной деятельности
- Групповая работа над проектом
- Тематические беседы
- Тренинги



Типовой индивидуальный план. Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Ролевая модель: «Равный - Равному»

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ**ЦНПМ**
учитель будущего

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.					
Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения					
Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.					
Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности					
Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности					
Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.					
Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта					

Типовой индивидуальный план. Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Ролевая модель: «Равный - Равному»

Срок осуществления плана: с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
	Выступить с докладом об ученическом проекте на ...				
	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности				
	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и Свердловской области (форум, фестиваль, конкурс и др.)				
	Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства				
	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования				
	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития				

Примеры заданий для Ролевой модели: «Равный - равному»



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

«Проектный метод»

- работа в парах и небольших группах
- самостоятельно инициируемые мероприятия, акции
- участие в обязательных мероприятиях, предложенных организаторами
- привлечение родителей, педагогов, общественности села

«Волонтерство»

- интеграция в «классные часы»
- организация совместных конкурсов и проектных работ
- участие в конкурсах и олимпиадах
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия



Мотивация



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

учеников школы для участия в форме наставничества «ученик – ученик»

- Беседы
- Классные часы
- Ситуационное взаимодействие на уроке
- Проекты

участников формы наставничества «ученик-ученик»

- Статус наставника
- Повышение успеваемости участников
- Подкрепление участия словесной оценкой, отметкой, грамотой, призом

Результаты по реализации формы наставничества «ученик – ученик» в школе



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего



- ✓ Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- ✓ Повышение успеваемости в школе.
- ✓ Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- ✓ Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- ✓ Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- ✓ Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН.
- ✓ Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего»



#УчительБудущего

«Учитель будущего» - это инновационная площадка, оснащенная всеми необходимыми ресурсами для непрерывного и успешного профессионального роста педагога

Присоединяйтесь к нам в социальных сетях

+ 7 (343) 286-30-80
mp@uspu.ru

г. Екатеринбург ул. 8 Марта, 75