

«Способы учета индивидуальных особенностей ученика и организация процесса наставничества в форме «ученик-ученик»»



МКОУ Вязовская ООШ
Пелевина Яна Эдисоновна
учитель начальных классов



Форма наставничества «ученик – ученик» - это добровольный вид деятельности



ЦНППМ
учитель будущего



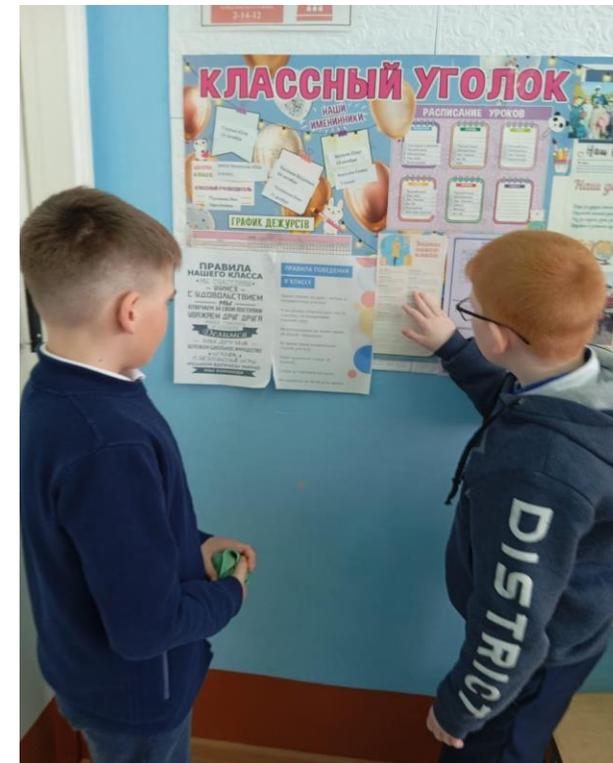
- **Лидер-наставник** – это ребенок, уверенный в себе, трудолюбивый, коммуникабельный, ответственный лидер в группе, имеет достижения в учебе, в творческой деятельности
- **Наставляемый**- учащийся, который знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать, желает найти ответы на свои вопросы и нуждается в совете



Этапы формирования наставнических пар по форме «ученик-ученик»

Отбор наставников с применением метода наблюдения

1. Наблюдаю, кто первый берется за организацию дел в классе: выпуску стенгазеты, оформлению к новому году, сбору макулатуры, подготовки к концерту и т.п.
2. Из этих организаторов выбираю ребят, которые лучше учатся.
3. Выявляю, кто поддерживает, помогает каждому из этих ребят в коллективе, прислушивается к их мнению. Так, происходит выбор второго ученика в модели «ученик - ученик».
4. Затем предлагаю им вдвоем выполнить различные поручения: оформить небольшой стенд, сделать поделку, помочь в уборке...



Если в паре дело спорится, значит и в учебе они будут полезны друг другу



Форма наставничества «ученик - ученик»



ЦНПМ
учитель будущего

Наставники среди учеников – дети хорошисты.

Виды помощи:

1. помощь на уроках слабоуспевающим ребятам;
2. совместное оформление записи домашнего задания в дневниках;
3. помощь в выполнении домашнего задания;
4. совместное принятие участия в делах класса и школы.

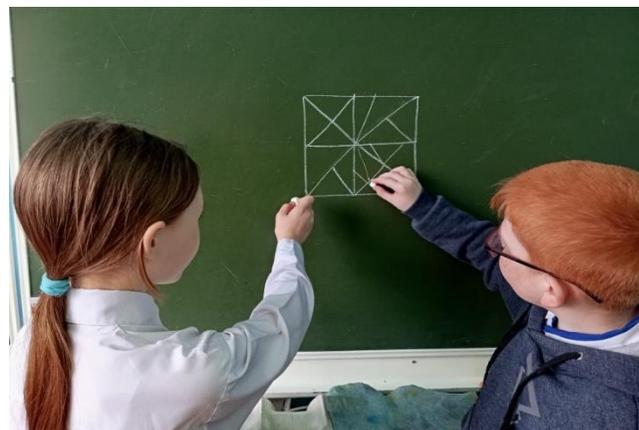
Правило работы: «Действуй, как я»

1. Если кому-то можешь помочь – помоги.
2. Не гордись тем, что помог.
3. Если можешь чему-то хорошему научить, научи.
4. Не зазнавайся, что можешь делать что-то лучше других.
5. Делай добрые дела бескорыстно и мир вокруг тебя станет добрее.



Наставничество среди детей - это:

- одна из перспективных форм организации учебного процесса;
- добровольный вид деятельности социально активных детей, объединенных передачей опыта, умением сопереживать, понять и принять другого человека;
- «мягкий» способ передачи знаний с высокой скоростью усвоения;
- формирование инновационной среды социального развития наставника и наставляемого в совместной социально значимой деятельности (обучении);
- способ развития личности;
- партнерство и поддержка;
- доверие и новые друзья.





Приемы обучения детей «наставников»

Детское сотрудничество следует формировать, как и любой другой навык. Как сидеть за партой, чтобы смотреть на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи.

Сначала такие тренировки мы проводим для наставников, а затем в форме игры на уроке для всех. Это занимает минутки по времени, а эффект очень серьезный. Дети становятся более внимательными, вежливыми, тактичными. Наставники служат образцом для подражания.

Например игра: При общении обязательно называть друг друга по имени, говорить негромко, выслушивать друг друга с вниманием, быть готовым поделиться черновиком, учебником, карандашами и фломастерами...

Дети учатся проявлять терпение, уважительно относиться к результатам труда друг друга, беречь свое время и время товарища.

Если случаются ошибки в общении пары, эти ошибки разбираются с помощью учителя. Разбираем не содержательную ошибку, а ход общего взаимодействия.

При оценке работы пары следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, честность, справедливость.



Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНПМ
учитель будущего

«Успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов.

Успешный ученик оказывает помощь более слабому соседу по парте. Задача «ученика-наставника» не выполнить задание за другого ученика, а проверить выполнение, увидеть ошибку и указать на неё учащемуся, показать логическое построение выполнения задания.





Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНПМ
учитель будущего

«Успевающий – неуспевающий»

Пример задания для наставнической пары - Литературное чтение

«Пятиминутки».

1. Наставник читает 3 предложения, наставляемый – следит (задействована внутренняя речь), затем читает одно предложение. Таким образом читают в течение 5 минут.
2. Хоровое чтение «Буксир». При этом наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.
3. Наставник заранее в незнакомом тексте подчеркивает сложные слова, Наставляемый читает каждое слово сначала по слогам, затем целыми словами.
4. Наставник предлагает небольшой текст для прочтения его в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь.



Поставь, где надо, запятые. Подчеркни однородные члены предложения.

Проголодалась лиса, бежит по дороге и смотрит по сторонам. Забегала лиса вперёд, легла на дорогу, хвост откинула, ноги вытянула. Подъехал мужик, посмотрел на лису. Взял лису за хвост и швырнул в сани, закрыл рогожей, а сам пошёл подле лошади.

(Русская народная сказка)



Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНППМ
учитель будущего

«Успевающий – неуспевающий»

Пример задания для наставнической пары - **Математика**

«Математическое лото».

Задание: Работа в парах при изучении таблицы умножения. Дети вдвоём закрывают карточку с примерами на умножение карточкой с ответом, когда все ответы перевернут другой стороной, то получится картинка (зайчик или белка).

- Наставник помогает выучить сложные случаи табличного умножения с помощью приема «Ассоциации». $8 \times 8 = 64$ клетки на шахматной доске

«Математические скороговорки».

Задание: Заучивание табличных случаев в виде скороговорки: $8 \times 8 = 64$ (8864- числа расположены в порядке убывания на 2)



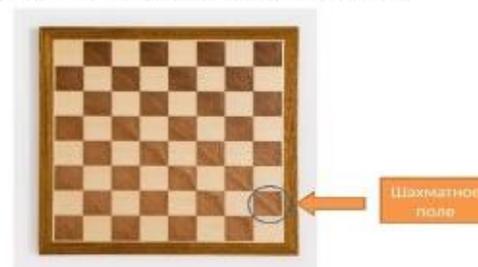
$$3 \times 8 = 24$$
$$8 \times 8 = 64$$

1 сутки = 24 часа



Шахматная доска

- На доске 64 поля, 32 белых и 32 черных





Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНПМ
учитель будущего

«Успевающий – неуспевающий»

Пример задания для наставнической пары - **Окружающий мир**

«Буквенный код».

Задание: Осенние месяцы – это СОН (сентябрь, октябрь, ноябрь), месяцы, в которых 30 дней - САНИ (сентябрь, апрель, ноябрь, июнь)

«Я расскажу, а ты послушай». Сделаем вместе

Задание: Наставник рассказывает повторно по частям, наставляемый подбирает картинку или ключевое слово к части рассказа, выкладывает на парту)

Совместный рассказ по картинному или словесному плану)



СОН

(Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

САНИ

(Сентябрь, Апрель, Ноябрь, Июнь)

ОВАЛ – крупные реки России

(Обь, Волга, Амур, Лена)



Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНППМ
учитель будущего

«Успевающий – неуспевающий»

Пример задания для наставнической пары - **Русский язык**

«Проверялочки».

Задание: Использование карточек – проверялочек: каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя». Сначала вопрос читает наставляемый и внимательно слушает, как отвечает наставник. Потом они меняются ролями.

«Разгадай кроссворд»

Задание: Интересно проходит работа по разгадыванию кроссвордов, состоящих из словарных слов. Один ученик (Наставник) отгадывает, а другой проверяет написание этих слов по орфографическому словарю (Наставляемый), затем они меняются ролями.

2) Метод звуковых ассоциаций.

а) Фонетические ассоциации (по схожести звучания).

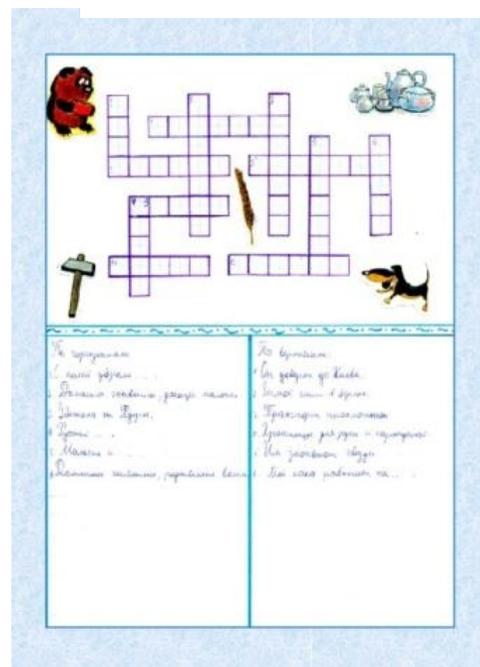
Пассажир – пассажир берет билет в кассе.

Улица – на улице встречаю знакомые лица.

Машина - машина у Маши.

Костюм - Костя в костюме.

Пальто - Павел в пальто.



ПРОВЕРЯЛОЧКА по теме «Наречие»	
1. Что такое наречие?	Наречие – это неизменяемая часть речи. Наречие поясняет чаще всего глаголы и прилагательные. Наречие отвечает на вопросы: как? каким образом? куда? где? куда? откуда? в какой степени? сколько? насколько?
2. Чем является наречие в предложении?	В предложении наречие является обстоятельством: – – – – –
3. Что обозначает наречие, поясняющее глаголы?	Когда наречие поясняет глаголы, оно обозначает место действия (где? куда? откуда?), время действия (когда?) и образ или способ действия (как? каким образом?)
4. Что обозначает наречие, поясняющее прилагательные?	Когда наречие поясняет прилагательные, оно обозначает степень качества (насколько?) и иной степени!
5. Как образуются наречия?	1. Многие наречия образуются от прилагательных с помощью суффиксов: -о, -и (беглый – бегло и приставкой (прямой – прямо) 2. Многие наречия происходят от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов (взросел – во взросле)
6. Расскажите об орфограмме правописания наречий на конце после шипящих.	На конце наречий после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е.
7. Расскажите об орфограмме правописания наречий с приставками.	В наречиях с приставками с, из, до- на конце пишется о. В наречиях с приставками и, во, за- на конце пишется о.
8. Как пишется приставка по- в наречиях с суффиксами -и, -ому, -ему?	Приставка по- в наречиях с суффиксами -и, -ому, -ему на письме определяется черточкой (по – дружить)



Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНППМ
учитель будущего

«Лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка в коллективе, развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Пример задания для наставнической пары: подготовить выступление к Новомуднему празднику. Вы можете привлечь другие детей из класса к данному выступлению. Вам необходимо составить план и между собой распределить дела. Что вы будете выполнять вместе, а за что отвечать по отдельности. При затруднении подходите за помощью ко мне. За выполнением задания наблюдает учитель, при необходимости вносит корректировки, подсказывает, направляет.

Исследовательская и творческая деятельность

Спорт клуб

Пожарная часть д. Палецкого

Танцевальный кружок





Виды взаимодействия в форме наставничества «ученик - ученик»



ЦНППМ
учитель будущего



«Равный – равному» - обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Взаимное наставничество дает возможность наставнику не только обучать и помогать, но и самому обучаться.

Пример задания для наставнической пары: один ученик хорошо рисует, а другой разбирается в математике. Сделайте совместно проект по математике на тему: «Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком» оформив его на ватмане бумаги с иллюстрациями и представьте его на уроке.



Формы наставничества «Ученик-ученик», позволяет:



ЦНППМ
учитель будущего



- ✓ уменьшить дисциплинарные трудности;
- ✓ обучающиеся получать удовольствие от занятий;
- ✓ ученикам комфортно находиться в школе;
- ✓ возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- ✓ дети приобретают навыки, необходимые для жизни;

- ✓ возрастает объём усваиваемого материала, глубина его понимания;
- ✓ дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- ✓ возрастает сплоченность класса;
- ✓ дети, помогавшие в учебе своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя.

Мотивация участников формы наставничества «Ученик-ученик»:



Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребёнке здоровое самолюбие.

Поэтому использую для мотивации и повышения самооценки методы поощрения:

- объявляется устная благодарность на классном часе;
- вручается грамота в по итогам четверти;
- сообщается родителям об успешной деятельности учащихся, как наставника, так и наставляемого, ведь наставнику очень важно, чтобы его подопечный тоже был успешен;
- публичное признание значимости работы наставников на общешкольной линейке, родительском собрании;
- вручение благодарственных писем родителям наставников;
- освещение успехов работы наставника и наставляемого в школьной стенгазете, на школьном сайте.

Результат: Повышение уровня успеваемости класса



ЦНППМ
учитель будущего

	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Прирост качества по предмету, %
1	Математика	«5»-1; «4»-2; «3»-2	«5»-1; «4»-3; «3»-1	«5»-2; «4»-2; «3»-1	20
2	Русский язык	«5»-1; «4»-1; «3»-3	«5»-1; «4»-2; «3»-2	«5»-1; «4»-3; «3»-1	40
3	Окружающий мир	«5»-1; «4»-2; «3»-2	«5»-1; «4»-3; «3»- 1	«5»-2; «4»-3; «3»-0	40
4	Литературное чтение	«5»-1; «4»-3; «3»-1	«5»-1; «4»-4; «3»-0	«5»-2; «4»-3; «3»-0	20
5	Иностранный язык	«5»-1; «4»-2; «3»-2	«5»-1; «4»-2; «3»-2	«5»-2; «4»-2; «3»-1	20

Вывод:

Деятельность каждого участника модели наставничества «ученик - ученик» имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает, каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей. В такой форме организации учебной деятельности наблюдается полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНПМ
учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего»



#УчительБудущего

«Учитель будущего» - это инновационная площадка, оснащенная всеми необходимыми ресурсами для непрерывного и успешного профессионального роста педагога

Присоединяйтесь к нам в социальных сетях

+ 7 (343) 286-30-80
mp@uspu.ru

г. Екатеринбург ул. 8 Марта, 75