

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принята к реализации ШМО учителей начальной  
школы протокол от 01.12.2021 г. № 2/2-21  
Руководитель ШМО  Кириллова И.В.

Утверждена приказом МАОУ СОШ № 60  
от 01.12.2021 г. № 347  
Директор  Грушицин В.И..



**Программа  
мониторинга уровня сформированности  
УУД (универсальных учебных действий) по русскому языку,  
литературному чтению, окружающему миру  
начального общего образования  
2021-2023 г.г.**

**Учитель: Плотникова Н.В.**

Екатеринбург, 2021

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру начального общего образования ФОО НОО**

.....

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию

в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

22.10.2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах

и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности** развития УУД при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира на уровне начального общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД у школьников начальной школы;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих УУД при изучении учебных предметов у школьников начальной школы;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД при изучении учебных предметов у школьников начальной школы;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира на уровне начального общего образования;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира на уровне начального общего образования.

**Объекты мониторинга:**

уровни сформированности УУД у обучающихся при обучения по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на уровне начального общего образования;  
педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на уровне начального общего образования.

**Оценка личностных результатов**

Методы контроля: наблюдение, планирование, проектирование, портфолио.

Формы контроля: устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, интеллектуальные соревнования.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, маршрутный лист.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**Требования к методам и организации  
оценки сформированности УУД при изучении  
русского языка, литературного чтения, окружающего мира  
у школьников начальной школы**

**1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность;*
- *учет системного характера;*
- *учет возрастной специфики.*

**2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира на уровне начального общего образования.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

*Адекватность методического комплекса оценки сформированности УУД при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке сформированности УУД изучения этих предметов должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

**Содержание оценки развития УУД при изучении  
русского языка, литературного чтения, окружающего мира  
на уровне начального общего образования**

<b>Оценка развития УУД</b>						
№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор, количество	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
<b>Познавательные УУД</b>						
1.	<b>Общеучебные:</b> ✓ самостоятельное выделение и формулирование цели.	✓ Ориентироваться в учебнике; ✓ Находить нужную информацию.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Методика «Исключение понятий» Задания проблемно-поискового характера.	учитель	сентябрь май
2.	✓ поиск и выделение необходимой информации.	✓ Ориентироваться в учебнике; ✓ Находить нужную информацию; ✓ Отвечать на вопросы учителя.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Методики «Найти отличия», «Найди лишнее»	учитель	май
3.	✓ смысловое чтение.	✓ Сопоставлять и отбирать информацию; ✓ Понимание содержания и смысла читаемого.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Методики «Выделение существенных признаков», «Сколько частей»	учитель	сентябрь май
4.	<b>Логические:</b> ✓ анализ объектов с целью выделения признаков.	✓ Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Тесты Методики «Исключение понятий», «Найди лишнее»	учитель	сентябрь май
5.	✓ построение логической цепи рассуждения.	✓ Самостоятельно делать выводы	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Задания проблемно-поискового характера.	учитель	сентябрь май
6.	<b>Постановка и решение проблемы:</b> ✓ Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	✓ Извлекать информацию, представленную в разных формах; ✓ Самостоятельно делать выводы	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Задания проблемно-поискового характера. Портфолио. Проекты. Методика «Творческий потенциал»	учитель	сентябрь май
<b>Регулятивные УУД</b>						
1.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	✓ Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец; соотносит ли его с образцом)	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Взаимооценка. Наблюдение. Методика «Шаблон»	учитель	сентябрь май
2.	Умение сохранять заданную цель.	✓ Характер сотрудничества (регуляция)	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень,	Наблюдение. Методика «Шаблон»	учитель	май

		действия в сотрудничестве со взрослыми или самостоятельная ориентировка и планирование действия)	в %	Дневники наблюдений		
3.	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослых.	✓ Характер сотрудничества (регуляция действия в сотрудничестве со взрослыми или самостоятельная ориентировка и планирование действия; тесно совместное – раздельное самостоятельное)	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Взаимопроверка. Методика «Дерево проблем»	учитель	май
4.	Умение контролировать свою деятельность по результату.	✓ Степень произвольности (хаотичный – в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования)	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Методики «Шаблон», «Дерево проблем» Взаимопроверка.	учитель	сентябрь май
<b>Коммуникативные УУД</b>						
1	Умение договариваться и находить общее решение	✓ Планирование сотрудничества; ✓ Слушать и понимать речь друга; ✓ Участвовать в диалоге	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Наблюдение Методики «Общий рисунок», «Совместная сортировка»		
2.	Обоснование и доказательство своей точки зрения	✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Исследование уровня развития связной речи на основе составления рассказа по серии сюжетных картинок	учитель	сентябрь май
3	Сохранять доброжелательное отношение друг к другу	✓ Соблюдать нормы речевого этикета	Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень, в %	Наблюдение	учитель	сентябрь май



