



2024
ГОД СЕМЬИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Часть II
2024

ВЫПУСК № 21
Издается с 2004 г.

ЧАСТЬ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ – 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ И ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Кабирова Илья Александровна</i> учитель физической культуры МАОУ – гимназия №13	25
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ЛЫЖНОЙ ИЛИ СТОЛКОВЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Аверина Екатерина Борисовна</i> учитель физической культуры, первая квалификационная категория, <i>Мельникова Марина Андреевна</i> учитель физической культуры, первая квалификационная категория МАОУ – гимназия №13	29
ТЕХНОЛОГИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Урманова Татьяна Геннадиевна</i> учитель начальных классов, высшая квалификационная категория МАОУ СОШ №26	33
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Плотникова Надежда Васильевна</i> учитель начальных классов, высшая квалификационная категория МАОУ СОШ №60	36
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» <i>Петухова Наталья Михайловна</i> учитель начальных классов, первая квалификационная категория МАОУ СОШ №60	39
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 ЛЕТ <i>Русев Василий Николаевич</i> учитель физической культуры, первая квалификационная категория МАОУ СОШ №60	41
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ИЗ КОМПЛЕКТА «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» <i>Язуньева Елена Владимировна</i> учитель начальных классов, высшая квалификационная категория МАОУ СОШ №92	45

ЧАСТЬ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ – 2024

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР – СИТУАЦИЯ УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО <i>Дудулина Наталья Григорьевна</i> педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория МАОУ СОШ №92	52
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ОРКСЭ «ПРАВЕДНЫЙ СМЕЯОН ВЕРХОТУРСКИЙ» <i>Станичева Алена Викторовна</i> учитель начальных классов, высшая квалификационная категория МАОУ СОШ №92	54
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Русина Евгения Васильевна</i> учитель английского языка, высшая квалификационная категория МАОУ – гимназия №94	59
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Юрина Юлия Юрьевна</i> учитель начальных классов, высшая квалификационная категория МАОУ – гимназия №94	63
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ <i>Дмитриенко Екатерина Руслановна</i> учитель начальных классов, первая квалификационная категория, <i>Шайхутдинова Ксения Равильевна</i> учитель начальных классов МАОУ – гимназия №94	66
ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Дробова Софья Олеговна</i> учитель начальных классов МАОУ – гимназия №94	71
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Яровикова Валентина Викторовна</i> заместитель директора по УМР МАОУ ДО ДДТ Октябрьского района	75

Развитие мелкой моторики,
как средство развития речи у детей младшего школьного возраста.

*Плотникова Надежда Васильевна,
учитель начальные классы,
высшая квалификационная категория,
МАОУ СОШ 60
soch60@eduekb.ru*

*«Истоки способностей и дарований
детей находятся на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают, источник творческой мысли»
В.А. Сухомлинский*

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования к нам, взрослым, и к нашим воспитанникам. Объём знаний, который необходимо передать им, неуклонно растёт. Усвоение этих знаний должно проходить не механически, а осмысленно. Чтобы помочь обучающимся справиться с поставленными задачами, необходимо своевременное и полноценное формирование познавательных процессов.

Проблема речевого и интеллектуального развития младших школьников существовала всегда. Но в настоящее время эта проблема является одной из самых важных, так как в последние годы отмечается увеличение количества детей с отклонениями в развитии. Учитывая, что отклонения в развитии могут возникать в младшем школьном возрасте, перед педагогами, стоит задача предупреждения, своевременного выявления таких детей и оказания им индивидуальной коррекционной помощи. Сегодня широко известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук через определённые зоны головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, гимнастика для пальчиков помогает ребёнку при письме, рисовании, лепке и конструировании на уроках. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения младших школьников.

Поэтому на уроках обучения грамоте в 1 классе провожу физминутки для развития мелкой моторики и речи, что помогает детям отдохнуть и получить необходимые навыки.

Очень хорошую тренировку движений пальцев дают народные игры–потешки и стишки.

Предлагаю детям поочередно сгибать пальчики на руках, проговаривая стишки:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!
Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики. Ура!
В школу нам идти пора.

Проговаривая, эти стишки, можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.

Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то помогаем удерживать остальные пальчики от произвольных движений.

Для тренировки пальцев используются упражнения и без речевого сопровождения.

Объясняю и демонстрирую детям выполнение того или иного задания, а они за мной повторяют.

«Пальчики здороваются» – кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

«Человечек» – указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Слоник» – средний палец выставлен вперед (хобот), указательный и безымянный – ноги. Слонёнок «идёт» по парте.

Так же с учениками выполняем упражнения с пальчиками, изображаем различные предметы, животных и птиц. Все фигурки сопровождаются небольшим стихотворным сопровождением и рисунками. При выполнении каждого упражнения стараюсь вовлекать все пальчики, упражнения выполняем как правой, так и левой рукой.

«Домик» – ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

«Очки» – большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

Когда обучающиеся освоят свободное выполнение фигурок, то упражнения усложняю разыгрыванием небольших сценок, пересказом коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук.

Добиваюсь, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без труда, чтобы физминутки приносили радость.

На уроках математики с детьми составляем фигурки из счётных палочек. Вначале знакоблю их с геометрическими фигурами, на основе которых построены все остальные. Фигурки сопровождаем стихами для того, чтобы у ребят возникал не только зрительный образ предмета, но и слуховой.

Квадрат.

Четыре палочки сложили

И вот квадратик получили.

Треугольник.

У треугольника три стороны,

И они могут быть разной длины.

Бабочка.

Крыльями бабочка машет, летает

С цветка на цветок- нектар собирает.

Эти упражнения можно проводить со всеми детьми, а особенно с теми, у которых наблюдается общее недоразвитие речи или задержка психического развития.

Вывод: выполняя пальчиками различные упражнения, ученики достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и помогает детям на уроках письма и математики. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это облегчает приобретение навыков письма букв и цифр.

Литература

1 Анучина, Н.А. Таланты детей на кончиках пальцев / Н.А. Анучина // Ребенок в детском саду. – 2006 – № 2 – С. 45-48.

2 Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова - М.: ТЦ Сфера, 2008 - 64 с.

3 Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Просвещение, 1973 – 471 с.