

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №60
Екатеринбург**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 60

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель / Хохряков Д.А./
подпись расшифровка подписи



УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ СОШ № 60

Чендева Е.В./

расшифровка подписи



Приказ № 245 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО

по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся 2 «В» класса
с задержкой психического развития

на 2024 – 2025/2025-2026 учебные годы
срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за курс 68 часа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 2 класса с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам, имеющим речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель курса: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

2. Общая характеристика учебного курса

Направления работы:

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В рамках часов учебного плана МАОУ СОШ № 60 на 2024-2025/2025-2026 учебные годы, отведенных на внеурочную деятельность на коррекционный курс по развитию устной и письменной речи отводится во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма проведения занятий - групповая.

Адресат: Программа разработана для детей 2-3 классов, имеющих речевое заключение - нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим IV уровню речевого развития)

Длительность учебного занятия: групповые занятия по 40 минут.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам (с учётом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие всех компонентов устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР осваивающих коррекционный курс необходимо соблюдать следующие *специфические образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности;

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС ОВЗ строится с учетом общедидактических и специфических **принципов**:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

7. Содержание коррекционного курса

Данный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Курс допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. **Формирование связной речи:**

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;

- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2024- 2025/2025-2026 учебные годы
(1 час в неделю).

№ п/п	Темы занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Обследование письменной речи. Выявить наличие нарушений письма. (Обследование устной речи проводилось индивидуально)	
2	Текст. Предложение. Слово	Ориентируются в своей системе знаний- отличают новое от уже неизвестного	1
3	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	1
4	Временные представления	Знать возраст свой и членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	1
Звуки и буквы			
Гласные I-го ряда			
5	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	1
6	Звук [а] и буква А	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
11	Звук [у] и буква У	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
12	Звук [о] и буква О	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
13	Дифференциация звуков [а] -[о]	Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	1
14	Звук [ы] и буква Ы	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
15	Звук [э] и буква Э	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	1
Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.			
16	Звук [и] и буква И	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	1

17	Дифференциация звуков [ы] - [и]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами.	1
18	Буква Я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я.	1
19	Дифференциация звуков [а] - [я]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	1
20	Буква Е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	1
21	Дифференциация звуков [э] - [е]	Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	1
22	Буква Ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	1
23	Дифференциация звуков [у] - [ю]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация гласных звуков [у] - [ю]. Соотнесение звуков с буквами.	1
24	Буква Е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	1
25	Дифференциация звуков [о] - [е]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] - [е]. Соотнесение звуков с буквами.	1
26	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова.	Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	1
Звонкие и глухие согласные			
27	Звуки [с]- [с'] .Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	1
28	Звуки [з]- [з'] Буква З	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
29	Дифференциация звуков [с]- [з] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1

		Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	
30	Дифференциация звуков [с']- [з'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] - [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
31	Звуки [ж] .Буква Ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
32	Звуки [ш] .Буква Ш	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
33	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
34	Звуки [в]- [в'] .Буква В	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
35	Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
36	Дифференциация звуков [в]- [ф] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
37	Дифференциация звуков [в']- [ф'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в']- [ф'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
38	Звуки [п]- [п'] .Буква П	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
39	Звуки [б]- [б'] .Буква Б	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
40	Дифференциация звуков [п]- [б] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1

41	Дифференциация звуков [п']- [б'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] - [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
42	Звуки [т]- [т'] .Буква Т	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
43	Звуки [д]- [д'] .Буква Д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
44	Дифференциация звуков [т]- [д] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
45	Дифференциация звуков [т']- [д'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
46	Звуки [к]- [к'] .Буква К	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
47	Звуки [г]- [г'] .Буква С	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
48	Дифференциация звуков [к]- [г] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
49	Звуки [л]- [л'] .Буква Л	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
50	Дифференциация звуков [л]- [л'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
51	Развитие речи: «Зимующие птицы» Развитие речи: «Перелетные птицы»	Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления; -Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1

Соноры			
52	Звуки [р]- [р'] .Буква Р	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
53	Дифференциация звуков [р]- [р'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [р]- [р'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
54	Развитие речи: «Транспорт» Развитие речи: «Профессии»	научить составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	1
Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.			
55	Дифференциация звуков [с]- [ш] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
56	Дифференциация звуков [з]- [ж] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
57	Звуки [ч] .Буква Ч	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
58	Дифференциация звуков [ч]- [ч'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [ч'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
59	Звуки [щ] .Буква Щ	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	1
60	Дифференциация звуков [щ]- [с'] .	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	1
61	Дифференциация	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики	1

	звуков [щ]- [ч] .	звуков [щ]- [ч] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	
62	Звуки [ц] .Буква Ц	Уметь четко произносить звук [ц] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	1
63-68	Фронтальное обследование		

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Издательство
1	Ястребова А.В. Бессонова Т.П.	Инструктивно-методическое письмо о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).	М.: «Когито-Центр»
2	Инструктивное письмо Минобразования России	«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»	
3	Волкова Л.С.	Логопедия	М.:«Владос»
4	Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю.	Организация логопедической работы в школе.	М.: «ГЦ Сфера»
6	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда.	М.:«Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС»
7	Воронкова В.В.	Учебник 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	М.: ВЛАДОС

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658532

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026