

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60
г. Екатеринбург

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 60

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель  / Хохряков Д.А./
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ СОШ № 60

 / Чендева Е.В./
подпись расшифровка подписи

Приказ № 245 от 30.08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа ООО
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития

2024-2025 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

всего за курс 170 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по русскому языку для 5-9 классов создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы МАОУ СОШ № 60, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительной записки, содержание тем учебного курса, планируемые результаты обучения, тематическое планирование.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный зоркости. Морфологические признаки различных частей, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости; ■

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст - рассуждение: 10
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессия текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

-

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету -6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков -11
3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях -7
4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем -3
5. Раздел 5. Развитие речи -7

Всего: 34

6 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов -1.

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5 2.
- Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12 3.
- Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.
- Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.
- Раздел 5. Развитие речи 4

Всего: 34

7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3 5.

Раздел 5. Развитие речи 6 Всего: 34

8 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2 5.

Раздел 5. Развитие речи 6

Всего: 34

9 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 12

Всего: 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова</p>	
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	
5	<p>Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах.</p> <p>Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах</p>	
6	Личные окончания глаголов.	
7	НЕ с глаголами.	
8	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	
9	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	
10	Местоимение.	
11	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Словосочетание. Разбор словосочетания</p>	
12	<p>Предложение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания</p>	
13	<p>Сказуемое.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	
15	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение.</p>	

16	Определение.	
17	Обстоятельство.	
18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
19	Предложения с обращениями.	
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	
21	Прямая речь. Диалог.	
22	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	
24	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	
25	Приставка. Суффикс.	
26	Морфемный разбор слова.	

27	Чередование звуков. Беглые гласные.	
28	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЦ-РОС.	
29	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	
30	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.	
31	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	
32	Буквы И-Ы после Ц.	
33	Развитие речи. Работа с текстом.	
34	Развитие речи. Работа с текстом.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов	
2	Словосочетание	
3	Предложение	
4	Части речи	
5	Стили речи	
6	Лексика и фразеология	
7	Фразеологизмы	
8	Словообразование	
9	Р.Р. Описание помещения	
10	Буквы о-а в корнях кас-кас	
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	
12	Буквы ы-и после приставок	

13	Приставки пре-при	
14	Соединительные о-е в сложных словах	
15	Сочинение по картине	
16	Имя существительное.	
17	НЕ с существительными	
18	Суффиксы существительных	
19	Гласные о-ё после шипящих	
20	Имя прилагательное	
21	Разряды прилагательных	
22	НЕ с прилагательными	
23	Буквы о-ё после шипящих и ц	
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
26	Глагол	
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	
28	Имя числительное. Склонение числительных	
29	Местоимение. Разряды местоимений	
30	Р.Р.Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 ч)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	
3	Лексика и фразеология	
4	Фонетика и орфография	
5	Словообразование и орфография.	
6	Тексты и стили	
7	Морфология и орфография	
8	Причастие как часть речи	
9	Склонение причастий	
10	Причастный оборот	
11	Действительные и страдательные причастия	
12	Одна и две буквы Н в причастиях	
13	НЕ с причастиями	
14	Деепричастие как часть речи	
15	Деепричастный оборот	
16	НЕ с деепричастиями	
17	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
18	Наречие как часть речи	
19	Разряды и степени сравнений наречий	
20	НЕ с наречием. Отрицательные наречия	
21	Одна и две буквы Н в наречиях	
22	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	

23	Буквы О и А на конце наречий	
24	Дефис между частями слова в наречиях	
25	Мягкий знак на конце наречий	
26	Служебные части речи. Предлог	
27	Слитное и раздельное написание предлогов	
28	Союз. Простые и составные союзы.	
29	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	
30	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	
31	Частица. Разряды частиц	
32	Раздельное и дефисное написание частиц	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (34 ч)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
2	Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	
3	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов.	
4	Средства и способы связи предложений в тексте.	
5	Словосочетание.	
6	Виды связи в словосочетании.	
7	Порядок слов в предложении.	
8	Сочинение на тему	
9	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
10	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	

11	Синтаксический анализ словосочетаний.	
12	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
13	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	
14	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	
15	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
16	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
17	Предложения полные и неполные. Практикум	
18	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания .	
19	Изложение сжатое.	
20	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум.	
21	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	
24	Составное глагольное сказуемое.	

25	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	
26	Сочинение-описание картины.	
27	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	
28	Понятие об однородных членах предложения	
29	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум.	
30	Однородные и неоднородные определения. Практикум	
31	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
32	Сочинение- рассуждение.	
33	Правила обособления согласованных определений. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	
34	Контрольная работа за курс 8 класса	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (34 ч)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	
3	Тексты и стили	
4	Словосочетание и предложение	
5	Грамматическая основа предложений	
6	Предложения с обособленными членами	
7	Обращение. Вводные слова	
8	Сложное предложение	
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	

10	Р.Р. Сочинение	
11	Сложносочинённые предложения	
12	Сложносочинённые предложения	
13	Сложносочинённые предложения	
14	Сложносочинённые предложения	
15	Р.Р. Сочинение-описание	
16	Изложение	
17	Изложение	
18	Изложение	
19	Сложноподчинённое предложение	
20	Сложноподчинённое предложение	
21	Сложноподчинённое предложение	
22	Сложноподчинённое предложение	

23	Сложноподчинённое предложение	
24	Изложение	
25	Изложение	
26	Изложение	
27	Бессоюзные сложные предложения	
28	Бессоюзные сложные предложения	
29	Сложные предложения с различными видами связи	
30	Изложение	
31	Изложение	
32	Изложение	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658532

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026