

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №60
Екатеринбург**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 60

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель [подпись] / Хохряков Д.А./
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ СОШ № 60



[подпись] / Чендева Е.В./
подпись расшифровка подписи

Приказ № 245 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО

по коррекционно-развивающему курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся 8 «В» класса
с задержкой психического развития

на 2024 – 2025 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за курс 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 8В класса, имеющих нарушение письменной речи «дизорфография» на фоне ЗПР.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 7-8 классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 13-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;

- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 7 – 9 классах проблема не исчезает. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Цель коррекционно-развивающей программы – обучение учащихся грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

В ходе реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умение учащихся овладевать морфологическим анализом слов.
2. Вырабатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отрабатывать умения учащихся оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

Программа рассчитана на проведение фронтальных коррекционных занятий. Весь курс коррекционно-развивающего обучения состоит из 3–блоков:

1. **БЛОК** – преодоление дизорфографии у учащихся 7-х классов.
2. **БЛОК** – преодоление дизорфографии у учащихся 8-х классов. Количество занятий составляет 34, 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

3. БЛОК – преодоление дизорфографии у учащихся 9-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 часа)

Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития» - 1

Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития» - 1

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (2 часа)

2.1 Звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слова – 1.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

2.2 Слоговой и звуко-слоговой анализ и синтез слова – 1.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

III. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (11 час)

3.1 Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости - 1

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

3.2 Правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова – 1.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе

проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова.. Запись предложений.

3.3. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости – 1

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

3.4 Смягчение согласных с помощью гласных II ряда – 1.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

3.5 Смягчение согласных с помощью Ъ – 1.

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

3.6 Разделительный мягкий и твердый знаки - 1.

Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

3.7 Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности – 1 Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

3.8 Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением – 1.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

3.9 Правописание слов с непроизносимыми согласными.-1

3.10 Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную – 1.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

3.11 Правописание слов с удвоенными согласными – 1.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений

IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (9 часов)

4.1. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов – 1.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

4.2. Однокоренные и родственные слова - 1

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

4.3. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование – 1

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беяк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.4. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением – 1.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.5. Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением -1.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.6. Суффиксы профессий и прилагательных - 1

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.7. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове -1

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

4.8. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки – 1.

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.9. Предлог, как самостоятельная часть речи – 1.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

4.10. Дифференциация приставки и предлога – 1.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

V. ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ (3 часа)

5.1. Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения -1

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.2. Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах – 1.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.3. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ – 1.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов.

Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. - 1

VI. СИНТАКСИС (6 часов)

6.1. Словосочетание и предложение. Их дифференциация – 1.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

6.2. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе и роде – 1.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

6.3. Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде – 1.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.4. Управление – 1.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.5. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах – 1.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.6. Закрепление падежных форм – 1.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

VII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (4 часа)

7.1. Текст. Основная мысль текста – 1.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

7.2. Работа с деформированным текстом – 1.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

7.3. Деформация в начале, середине и конце текста – 1.

Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.4. Работа с планом. Планирование в практической деятельности – 1.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ (1 час)

Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате реализации логопедической программы у обучающихся с ЗПР, имеющими речевое недоразвитие будут сформированы следующие показатели:

Личностными результатами прохождения данной программы является

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

В ходе реализации поставленных целей и задач программы учащиеся должны **знать:**

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации. Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Содержание коррекционной работы
I		ОБСЛЕДОВАНИЕ	
		Обследование устной речи. Обследование письменной речи.	Выявление наличия нарушений чтения и письма.
II		СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
2.1	1	Звуковой анализ и синтез слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию.
2.2	2	Слоговой анализ и синтез слова. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов.
III		ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО	
3.1	3	Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.	Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком.

3.2	4	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова и на конце слова.	Правописание слов с сомнительными согласными в середине и конце слова. Правописание слов с сомнительными согласными в середине и конце слова.
3.3	5	Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.	Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме.
3.4	6	Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.	Роль гласные II ряда. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.
3.5	7	Смягчение согласных с помощью Ъ.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов
3.6	8	Разделительный твердый и мягкий знаки. Дифференциация Ъ и Ь знаков.	Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов с Ъ и Ь. Составление и запись предложений.
3.7	9	Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.	Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Работа со словами-омографами.
3.8	10	Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	Выделение ударного слога. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов.
3.9	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Фонематический, фонетический анализ слов.
3.10	12	Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.	Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов.
3.11	13	Правописание слов с удвоенными согласными.	Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов.
IV		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
4.1	14	Состав слова. Ориентирование в составе	Морфологический анализ слов.

		слова. Восстановление деформированных слов.	Разбор слов по составу.
4.2	15	Однокоренные и родственные слова.	Упражнения в определении однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов.
4.3	16	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса Морфологический анализ слов.
4.4	17	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
4.5	18	Суффиксы с преувеличительно – пренебрежительным значением.	Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
4.6	19	Суффиксы профессий и прилагательных.	Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
4.7	20	Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.	Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки Выделение приставки. Правописание.
4.8	21	Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.	Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения.
4.9	22	Предлог, как самостоятельная часть речи. Дифференциация приставки и предлога.	Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.
V		ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ	
5.1	23	Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.	Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ

5.2	24	Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.
5.3	25	Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.	Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов.
VI		СИНТАКСИС	
6.1	26	Словосочетание и предложение. Их дифференциация.	Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям. Подбор к заданным схемам.
6.2	27	Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе и роде.	Определение числа и рода существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам и родам.
6.3	28	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
6.4	29	Управление.	Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
6.5	30	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах.	Нахождение и выделение из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
6.6	31	Закрепление падежных форм.	Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений

VII		<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p> <p>Текст. Основная мысль текста.</p>	<p>Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.</p>
7.1	32		
7.2	33	<p>Работа с деформированным текстом. Деформация в начале, середине и конце текста.</p>	<p>Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. . Определение основной мысли текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё.</p>
VIII		<p>ОБСЛЕДОВАНИЕ</p> <p>Обследование письменной речи.</p>	<p>Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список используемой литературы.

- Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СПб., Тритон, 1997.
- Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / под ред. Иншаковой О.Б. – М., 2001.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М.: Дрофа, 2001.
- Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М.: Дрофа, 2001.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658532

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026