

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №60
Екатеринбург**

ПРИНЯТО:


на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 60

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель  / Хохряков Д.А./
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ СОШ № 60

 / Чендева Е.В./
подпись расшифровка подписи

Приказ № 245 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО

по коррекционно-развивающему курсу
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 5 «В» класса
с задержкой психического развития

на 2024 – 2025 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за курс 34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении, неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций.

Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом.

Наиболее распространенной формой интеллектуальных нарушений в общеобразовательных учреждениях является задержка психического развития (ЗПР). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми.

Незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие социально одобряемых форм поведения у данного контингента детей. Для эмоциональной сферы ребёнка с ЗПР характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Как отмечает С.С. Ляпидевский и Б.И. Шостак, его «чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя» (Артеменко О.Н., Перепелица С.Ю., 2012 г). То есть, переживания детей с ЗПР примитивны и еще нет дифференцированных тонких оттенков переживаний. Это объясняется тем, что у ребёнка есть наличие примитивных потребностей. Кроме того, у детей с ЗПР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. У одних детей наблюдается чрезмерная лёгкость и поверхностная оценка серьёзных жизненных событий. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационнопотребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Указанные дефициты способствуют формированию дезадаптивных форм поведения и склонности к девиациям. У подростков с ЗПР, несмотря на наличие возрастных особенностей и тенденций, процесс становления «образа Я» характеризуется своей

спецификой, общей для всей рассматриваемой категории. У младших подростков с ЗПР все же недостаточно развивается словесно-логическое мышление, что вызывает отклонение в когнитивной организации «образа Я»: он формируется на базе наглядно-образного мышления. У подростков с ЗПР раньше, чем у подростков с нормой развития, наступает кризис самовосприятия — в 11–12 лет, что говорит о неблагополучии самопознания, связанном с препятствиями на пути конструирования «образа Я» (И.А. Конева, 2010). Кроме того, у подростков данной категории рефлексивность, дифференцированность, устойчивость адекватной самооценки не формируются в нужном возрасте в силу наложения отпечатка первичного дефекта на развитие личности.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Самосознание включено в процесс становления личности, следовательно, у подростков с ЗПР этот процесс нарушен. В 13-14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное-Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме. Все указанные характеристики качества саморегуляции (эмоционально-волевая сфера, ценностная ориентация, личностное развитие) у подростков с задержкой психического развития способствуют формированию девиантности.

Описание целей и задач программы

Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и

задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- развитие осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к своему «Я» и адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Планируемые результаты

- повышение учебной мотивации, формирование внутреннего локуса контроля;
- формирование умения регулировать свое поведение и свою деятельность;
- формирование умения распознавать свои и чужие эмоции, умения определять причину возникновения той или иной эмоции и контролировать ее проявление;
- формирование умения адекватно оценивать себя и свою личность, формирование конструктивного уровня притязания;
- развитие умения отстаивать свою позицию в коллективе, умения выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- развитие умения выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми;

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- гармонизация эмоциональной сферы, снижение учебной тревоги;
- умение контролировать эмоции, снижение агрессивности и импульсивности;
- повышение активности и сознательности в учебной деятельности, умение ответственно выполнять учебные задания; • положительная динамика в успеваемости;
- умение выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми;
- демонстрация сознательной дисциплины.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- положительная динамика в развитии как отдельных параметров саморегуляции, так показателя в целом;
- положительная динамика эмоционального отношения к учению и учебной мотивации;
- положительная динамика качеств личности ответственности и самоконтроля, измеряемых как факторов личности нормативность и самоконтроль поведения

Целевая аудитория

Данная программа предназначена для организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися основной школы, имеющими статус ЗПР.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Программа носит компилятивный характер, в основу программы легли следующие методические материалы: программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития» (автор

Бекмухамбетова А.А.) и психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» (авторы Сюрин С. Н., Евтушенко О. С., Сюрица О. В., Шинкаренко Е. А.).

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Занятия по разделам на развитие эмоционально-волевой и социальноличностной сфер строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов.

На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Сказкотерапия – направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Это создание безопасной среды, в которой ребенок получает возможность раскрыть свою личность, проявить ее ресурсы. Дети обычно отождествляют себя с главным положительным героем, будто примеряя его поведение на себя. Такая особенность детского восприятия сказки позволяет давать терапевтический эффект.

Упражнения на самопознание и саморефлексию

Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. Процесс самопознания тесно связан с саморефлексией субъекта, которая способствует расширению самосознания личности и развитию социально-перцептивного интеллекта.

Моделирование и решение жизненных ситуаций

В некоторых источниках данный активный метод работы называют имитационным моделированием ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций), который на современном этапе применяют в процессе консультирования и

психотерапии, а также в социологии и медицине. В рамках программы коррекционных занятий метод моделирования и решения жизненных ситуаций используется для тренировки навыков и умений уверенного поведения в межличностном взаимодействии.

Этапы и алгоритм реализации программы

Программа рассчитана на 34 академических часа (14 диагностических занятий, 2 организационных занятия (вводное и заключительное занятие), 18 коррекционных занятий продолжительностью 30-40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы: сентябрь – май.

СОДЕРЖАНИЕ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – диагностический. Включает в себя метод наблюдения, психологические тесты, проективные методики, позволяющие исследовать когнитивные и личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

Опросник «Шкала тревожности», автор Б. Филлипс

Цель: выявление уровня школьной тревожности.

«Опросник Карпова по развитию мотивации», автор Г.А. Карпов

Цель: выявление ведущих мотивов учебной деятельности.

«Изучение периода адаптации обучающихся», автор Э.М.

Александровская

Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия.

«Прогрессивные матрицы Равена», авторы Д. Равен и Л. Пенроуз

Цель: определение уровня умственного развития.

Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

Цель: выявление уровня самооценки.

«Личностный опросник» ЕРІ, Автор Г.Ю.Айзенк

Цель: определение индивидуально-личностных характеристик.

Опросник «Саморегуляция», автор А.К.Осницкий

Цель: выявление индивидуальных особенностей саморегуляции ребенка.

Второй этап – коррекционный. Включает в себя непосредственно психокоррекционные занятия, направленные на всестороннее развитие обучающегося. Включает в себя набор техник, методик и упражнений, необходимых для проработки имеющихся проблем у обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия разделены на три модуля, которые включают в себя по два раздела:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

Разделы:

- «Развитие регуляции познавательных процессов»;
- «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Разделы:

- «Развитие личностного самоопределения»;
- «Развитие профессионального самоопределения».

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Разделы:

- «Развитие коммуникативных навыков»;
- «Развитие навыков сотрудничества».

Структура занятия определяется исходя из формы проведения, однако стандартная структура занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап занятия – подготовка пространства, встреча обучающихся и проговаривание организационных моментов.

2. Мотивационный этап занятия – создание ситуации, побуждающей интерес у детей к теме занятия и освещающей личную актуальность темы.

3. Этап целеполагания – формирование целевой установки у детей путем обсуждения. На данном этапе важно, чтобы дети самостоятельно вывели цель занятия и озвучили ее.

4. Основной этап занятия (освоение новых знаний и отработка полученных знаний) – этап непосредственно коррекционного воздействия путем выполнения упражнений, а также рассмотрения и обсуждения важной информации.

5. Этап рефлексии и завершения занятия – обсуждение результатов занятия, получение обратной связи от обучающихся, завершение занятия и прощание с детьми.

Третий этап – оценка эффективности коррекционных воздействий. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2024- 2025 учебный год

(1 час в неделю).

Срок реал-ции	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
<i>Согласно рабочему плану</i>	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>7 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
<i>Октябрь – апрель</i>	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>18 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-</i>

				<i>развивающих занятий</i>
<i>Модуль 1. Развитие когнитивных процессов</i>			<i>7 ак.ч.</i>	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Октябрь – ноябрь</i>	1.1	Выполнение задания по образцу и по словесной инструкции.	1 ак.ч	Упражнения: «Повтори текст» «Ассоциации» «Пропущенная часть» «Графический диктант»
	1.2	Определение последовательности действий и этапов деятельности в групповой работе.	1 ак.ч	Упражнения: «Шифровка» «Найди слова» «Смена действия»
	1.3	Оценка правильности выполнения задания и корректировка своих действий на основании расхождения с эталоном.	1 ак.ч	Упражнения: «Пропущенное слово» «Найди ошибку»
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>			<i>4 ак.ч.</i>	
<i>Ноябрь – январь</i>	1.4	Понятие "эмоции" и способы их выражения и распознавания (вербалика и невербалика).	1 ак.ч	Рассмотрение существующих эмоций Упражнения: «Спектр эмоций» «Угадай эмоцию» «Как выглядят эмоции»
	1.5	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2 ак.ч	Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Упражнения: «Место спокойствия» «Письмо себе»
	1.6	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях	1 ак.ч	Просмотр мультсериала «Смешарики», обсуждение Моделирование и решение кейса
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			<i>5 ак.ч</i>	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Январь – февраль</i>	2.1	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и	1 ак.ч	Упражнения: «10 Я» «Я со стороны»

		обязанности по отношению к семье и обществу.		
	2.2	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1 ак.ч	Упражнения: «Комплимент» «Мои достижения» «Плюс и минус»
	2.3	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	1 ак.ч	Рассмотрение понятия «самокритика» Упражнения: «Мои успехи» «Точка роста»
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>			2 ак.ч	
<i>Февраль</i>	2.4	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий.	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий. Упражнение «Профессия мечты»
	2.5	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1 ак.ч	«Резюме»
<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			6 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			5 ак.ч	
<i>Февраль - апрель</i>	3.1	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	2 ак.ч	Упражнения «Крокодил» «Немое кино»
	3.2	Психологические помехи в общении и модели поведения, способствующие продуктивному общению	1 ак.ч	Рассмотрение стилей общения Упражнения: «Угадай стиль» Таблица «Стили общения» Рассмотрение барьеров общения Упражнения: «Какой я в общении?» «Хочу, могу, сделаю»
	3.3	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного	1 ак.ч	Упражнения: «Мое мнение» «Точка кипения» «Без слов»

		коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.		
	3.4	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейсов
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			<i>1 ак.ч</i>	
<i>Апрель</i>	3.5	Знакомство с правилами совместной работы в группе. Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ак.ч	Упражнение «Постой башню» Моделирование и решение кейсов
<i>Апрель – май</i>	<i>III этап</i>	<i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i>	<i>7 ч.</i>	<i>Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам:

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (ссылка: https://sh-suzhinskayar81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf)

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога-психолога, так и на дому у ученика. Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном

режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование – высокоскоростной интернет. Проведение занятий предусмотрено с использованием мультимедийных презентаций.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;
- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с перечнем учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Вентана-Граф, 2015. 56 с.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. 2007. №2. С. 50-57.
3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. 416 с.
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2012. 336 с.
5. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). Издательство «Академический проект», 2020 г.
6. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. Волгоград: Учитель, 2008. 172 с.
7. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (VVI классы). Издательство «Ось-89». Москва, 2000 г.
8. Максимова Е.Ю. Задержка психического развития у детей и подростков как фактор девиантного поведения: социально-психологические и философски-педагогические аспекты // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. 4-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2012. 126 с.
10. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 96 с.
11. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.

12. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.

13. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева (и др.). Волгоград: Учитель, 2014. 206 с.

14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет: рабочие тетради: В 2-х частях. 5-е изд., перераб. М.: Росткнига, 2010. 64 с.

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). 4-е изд. М. Генезис, 2012

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658532

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026