

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №60  
Екатеринбург**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 60

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель  / Хохряков Д.А./  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора МАОУ СОШ № 60



Чендева Е.В./  
расшифровка подписи

Приказ № 245 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**  
для обучающихся 8 «В» класса  
с задержкой психического развития

на 2024 – 2025 учебный год  
*срок реализации*

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за курс 34 часа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении, неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций.

Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом.

Наиболее распространенной формой интеллектуальных нарушений в общеобразовательных учреждениях является задержка психического развития (ЗПР). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие социально одобряемых форм поведения у данного контингента детей. Для эмоциональной сферы ребёнка с ЗПР характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Как отмечает С.С. Ляпидевский и Б.И. Шостак, его «чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя» (Артеменко О.Н., Перепелица С.Ю., 2012 г). То есть, переживания детей с ЗПР примитивны и еще нет дифференцированных тонких оттенков переживаний. Это объясняется тем, что у ребёнка есть наличие примитивных потребностей. Кроме того, у детей с ЗПР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. У одних детей наблюдается чрезмерная лёгкость и поверхностная оценка серьёзных жизненных событий. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационнопотребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Указанные дефициты способствуют формированию дезадаптивных форм поведения и склонности к девиациям. У подростков с ЗПР, несмотря на наличие возрастных особенностей и тенденций, процесс становления «образа Я» характеризуется своей спецификой, общей для всей рассматриваемой категории. У младших

подростков с ЗПР все же недостаточно развивается словесно-логическое мышление, что вызывает отклонение в когнитивной организации «образа Я»: он формируется на базе наглядно-образного мышления. У подростков с ЗПР раньше, чем у подростков с нормой развития, наступает кризис самовосприятия — в 11–12 лет, что говорит о неблагополучии самопознания, связанном с препятствиями на пути конструирования «образа Я» (И.А. Конева, 2010). Кроме того, у подростков данной категории рефлексивность, дифференцированность, устойчивость адекватной самооценки не формируются в нужном возрасте в силу наложения отпечатка первичного дефекта на развитие личности.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Самосознание включено в процесс становления личности, следовательно, у подростков с ЗПР этот процесс нарушен. В 13-14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное-Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме. Все указанные характеристики качества саморегуляции (эмоционально-волевая сфера, ценностная ориентация, личностное развитие) у подростков с задержкой психического развития способствуют формированию девиантности.

### **Описание целей и задач программы**

**Цель:** развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

### ***Задачи:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- развитие осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к своему «Я» и адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **Планируемые результаты**

- повышение учебной мотивации, формирование внутреннего локуса контроля;
- формирование умения регулировать свое поведение и свою деятельность;
- формирование умения распознавать свои и чужие эмоции, умения определять причину возникновения той или иной эмоции и контролировать ее проявление;
- формирование умения адекватно оценивать себя и свою личность, формирование конструктивного уровня притязания;
- развитие умения отстаивать свою позицию в коллективе, умения выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- развитие умения выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми;

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- гармонизация эмоциональной сферы, снижение учебной тревоги;

- умение контролировать эмоции, снижение агрессивности и импульсивности;

- повышение активности и сознательности в учебной деятельности, умение ответственно выполнять учебные задания; • положительная динамика в успеваемости;

- умение выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми;

- демонстрация сознательной дисциплины.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- положительная динамика в развитии как отдельных параметров саморегуляции, так показателя в целом;

- положительная динамика эмоционального отношения к учению и учебной мотивации;

- положительная динамика качеств личности ответственности и самоконтроля, измеряемых как факторов личности нормативность и самоконтроль поведения

### **Целевая аудитория**

Данная программа предназначена для организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ.

### **Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа носит компилятивный характер, в основу программы легли следующие методические материалы: программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития» (автор Бекмухамбетова А.А.) и психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» (авторы Сюрин С. Н., Евтушенко О. С., Сюрица О. В., Шинкаренко Е. А.).

### **Описание используемых методик, технологий, инструментария**

Занятия по разделам на развитие эмоционально-волевой и социальноличностной сфер строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов.

На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Сказкотерапия – направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Это создание безопасной среды, в которой ребенок получает возможность раскрыть свою личность, проявить ее ресурсы. Дети обычно отождествляют себя с главным положительным героем, будто примеряя его поведение на себя. Такая особенность детского восприятия сказки позволяет давать терапевтический эффект.

#### *Упражнения на самопознание и саморефлексию*

Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. Процесс самопознания тесно связан с саморефлексией субъекта, которая способствует расширению самосознания личности и развитию социально-перцептивного интеллекта.

#### *Моделирование и решение жизненных ситуаций*

В некоторых источниках данный активный метод работы называют имитационным моделированием ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций), который на современном этапе применяют в процессе консультирования и психотерапии, а также в социологии и медицине. В рамках программы коррекционных занятий метод моделирования и решения жизненных ситуаций используется для тренировки навыков и умений уверенного поведения в межличностном взаимодействии.

### *Мини-тренинги*

Мини-тренинги используются со старшими подростками. Мини-тренинги представляют собой упражнения, в которых решаются различные развивающие задачи. Среди которых:

- развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
- выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
- тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения.

### **Этапы и алгоритм реализации программы**

Программа рассчитана на 34 академических часа (12 диагностических занятий, 2 организационных занятия (вводное и заключительное занятие), 20 коррекционных занятий продолжительностью 30-40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы: сентябрь – май.

### **СОДЕРЖАНИЕ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – диагностический. Включает в себя метод наблюдения, психологические тесты, проективные методики, позволяющие исследовать когнитивные и личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

#### **Опросник «Шкала тревожности», автор Б. Филлипс**

Цель: выявление уровня школьной тревожности.

#### **«Опросник Карпова по развитию мотивации», автор Г.А. Карпов**

Цель: выявление ведущих мотивов учебной деятельности.

#### **«Социометрия», автор Дж. Морено**

Цель: исследование внутригрупповых взаимоотношений.



**«Личностный опросник» ЕРІ, Автор Г.Ю.Айзенк**

Цель: определение индивидуально-личностных характеристик.

**Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)**

Цель: выявление уровня самооценки.

**Опросник «Саморегуляция», автор А.К.Осницкий**

Цель: выявление индивидуальных особенностей саморегуляции ребенка.

**«Школьный тест умственного развития (ШТУР)», авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.**

Цель: выявление уровня умственного развития подростков

Второй этап – коррекционный. Включает в себя непосредственно психокоррекционные занятия, направленные на всестороннее развитие обучающегося. Включает в себя набор техник, методик и упражнений, необходимых для проработки имеющихся проблем у обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия разделены на три модуля, которые включают в себя по два раздела:

**Модуль 1** «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

Разделы:

- «Развитие регуляции познавательных процессов»;
- «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».

**Модуль 2** «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Разделы:

- «Развитие личностного самоопределения»;
- «Развитие профессионального самоопределения».

**Модуль 3** «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Разделы:

- «Развитие коммуникативных навыков»;
- «Развитие навыков сотрудничества».

**Структура занятия** определяется исходя из формы проведения, однако стандартная структура занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап занятия – подготовка пространства, встреча обучающихся и проговаривание организационных моментов.

2. Мотивационный этап занятия – создание ситуации, побуждающей интерес у детей к теме занятия и освещающей личную актуальность темы.

3. Этап целеполагания – формирование целевой установки у детей путем обсуждения. На данном этапе важно, чтобы дети самостоятельно вывели цель занятия и озвучили ее.

4. Основной этап занятия (освоение новых знаний и отработка полученных знаний) – этап непосредственно коррекционного воздействия путем выполнения упражнений, а также рассмотрения и обсуждения важной информации.

5. Этап рефлексии и завершения занятия – обсуждение результатов занятия, получение обратной связи от обучающихся, завершение занятия и прощание с детьми.

Третий этап – оценка эффективности коррекционных воздействий. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2024- 2025 учебный год

(1 час в неделю).

Срок реализации	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
Согласно рабочему плану	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>6 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
Октябрь – апрель	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>20 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>
Модуль 1. Развитие когнитивных процессов			6 ак.ч.	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»			3 ак.ч	
Сентябрь – октябрь	1.1	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной работы.	1 ак.ч	Самостоятельное составление плана занятия. «Три круга внимания».
	1.2	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках групповой работы.	1 ак.ч	Мини-проект «Авиационный завод»
	1.3	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1 ак.ч	Мини-проект «Авиационный завод» Лист самооценки
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»			3 ак.ч.	
Октябрь – ноябрь	1.4	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1 ак.ч	Рассмотрение существующих эмоций Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Медитативные техники
	1.5	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных	1 ак.ч	Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Упражнения:

		ситуациях		«Место спокойствия» «Письмо себе»
	1.6	Отработка способов сохранения ровного эмоционального фона в ситуации учебного сотрудничества.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейса
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			7 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			4 ак.ч	
<i>Ноябрь – декабрь</i>	2.1	Развитие способности противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	1 ак.ч	Упражнения: «Нет» «Верю – не верю»
	2.2	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2 ак.ч	Упражнения: «Продавец и покупатель» «Минус – плюс»
	2.3	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1 ак.ч	Упражнения: «Линия жизни»
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>			3 ак.ч	
<i>Январь</i>	2.4	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий.
	2.5	Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1 ак.ч	Упражнение «Резюме» «Хочу, могу, надо»
	2.6	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1 ак.ч	Упражнение «Профессия мечты»

<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			<i>7 ак.ч</i>	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			<i>4 ак.ч</i>	
<i>Февраль – март</i>	3.1	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	<i>1 ак.ч</i>	Упражнения «Крокодил» «Немое кино»
	3.2	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	<i>1 ак.ч</i>	Дискуссия «Друзья: реальные или виртуальные?»
	3.3	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	<i>1 ак.ч</i>	Упражнения: «Я тебя слышу»
	3.4	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	<i>1 ак.ч</i>	«Мое мнение» Моделирование и решение кейсов
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Март – апрель</i>	3.5	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	<i>1 ак.ч</i>	Моделирование и решение кейсов
	3.6	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях	<i>2 ак.ч</i>	Упражнение «Постой башню» «Один рисунок» «Лампастер»
<i>Апрель – май</i>	<i>III этап</i>	<b><i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i></b>	<i>6 ак.ч.</i>	<b><i>Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных</i></b>



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

#### ***Требования к специалистам:***

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (ссылка: [https://sh-suzhinskayar81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Profstandart\\_Pedagog\\_psiholog.pdf](https://sh-suzhinskayar81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf))

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### **Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы**

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога-психолога, так и на дому у ученика. Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном

режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование – высокоскоростной интернет. Проведение занятий предусмотрено с использованием мультимедийных презентаций.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;
- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с перечнем учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. 2007. №2. С. 50-57.
2. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. 416 с.
3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2012. 336 с.
4. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). Издательство «Академический проект», 2020 г.
5. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. Волгоград: Учитель, 2008. 172 с.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (VVI классы). Издательство «Ось-89». Москва, 2000 г.
7. Максимова Е.Ю. Задержка психического развития у детей и подростков как фактор девиантного поведения: социально-психологические и философски-педагогические аспекты // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А.
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. 4-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2012. 126 с.
9. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 96 с.
10. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.
11. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.

12. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-  
сост. Ю.А. Голубева (и др.). Волгоград: Учитель, 2014. 206 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658532

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026