

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 60**

Принято методическим советом МАОУ СОШ № 60  
Протокол от 30.08.2024 № 1-23

Утверждено

От 30.06.2024 приказ №245.3

И.о. директора МАОУ СОШ № 60

Е.В. Чендева



**«Успешный русский»  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гамбург Л.М.,

педагог дополнительного образования,

ВКК

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- |      |  |         |
|------|--|---------|
| 1.1. | Пояснительная записка                        | стр. 3  |
| 1.2. | Цели и задачи программы                      | стр. 4  |
| 1.3. | Содержание программы                         | стр. 5  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения<br>программы | стр. 10 |

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- |      |  |         |
|------|--|---------|
| 2.1. | Условия реализации программы                                   | стр. 12 |
| 2.2. | Формы аттестации/ контроля и<br>оценка планируемых результатов | стр. 15 |

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

стр.28

### ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН\_2023-2024

стр.29

### АННОТАЦИЯ

стр.31

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа дополнительного образования предназначена для обучающихся 14-16 лет и рассчитана на 34 часа. Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением, предстоящим вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения

нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели курса:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи курса:**

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- укрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, продолжить развитие умений по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Актуализация (4 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение.

#### **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (4 ч + 1 ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

#### **Сложноподчиненные предложения (15 ч + 1 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

#### **Бессоюзные сложные предложения (4ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (3 ч + 2 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

### Тематическое планирование программного материала

№	Раздел программы	Количество часов
2	Повторение пройденного	4
5	Сложносочиненные предложения	4+ 1
6	Сложноподчиненные предложения	15+ 1
7	Бессоюзные сложные предложения	4
8	Сложные предложения с различными видами связи	3 + 2
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### 1.4. Предполагаемые результаты:

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность гражданской идентичности посредством языкового материала.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Предметные (знать/ понимать/ уметь):**

Знать: трудные случаи правописания;

понимать их роль в общекультурном развитии человека;

объяснять языковое явление;

уметь применять знания при тестировании;

прослушав текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

работать над расширением словарного запаса;

опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

определять синтаксические конструкции.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**В Учреждении работает библиотека.** Библиотека имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 25 мест, из них 2 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Медиатека на 250 единиц. Библиотека имеет свободный доступ к книжному фонду. Имеется систематический каталог, тематические картотеки для обучающихся и педагогических работников. Создан электронный каталог учебного фонда.

Материально-техническое и информационно оснащение организации образовательной деятельности обеспечивает возможность: создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступление с аудио и видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет; получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.); наблюдений.

Имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы, носителем которых является, в том числе и школьная библиотека, доступны для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений. На базе электронной программы "Ирбис" в школе созданы электронные каталоги художественной литературы, справочной литературы, учебной литературы, периодических изданий, доступ к которым осуществляется в библиотеке. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. наличие медиатеки, локальной сети, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности в учебном кабинете (№ 19):

рабочее место учителя-1шт. (ПК) с выходом в локальную сеть Учреждения и Интернет (выделенная линия)/ электронный журнал;

ученических рабочих мест – 25;

интерактивная доска - 1шт.;

множительная и копировальная техника - 1 шт. (принтер)

**Помещение для проведения учебных занятий** в кабинете № 19, оно отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, не менее 2,5 м<sup>2</sup> на человека. Температура воздуха в кабинете в пределах от +17 до +20<sup>0</sup>С при влажности 40-60 %. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами, они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах занавеси для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Занавеси светлые, в тон стен, светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Подвесная доска используется для показа наглядных пособий, схем. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения.

#### **Оформление:**

- таблицы и плакаты;
- сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. В кабинете имеются постоянные и сменные экспозиции.

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

- Аудиомагнитофон (или музыкальный центр) (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
- Флэш-накопитель (SD/SDHC/MMC) (5 штук на группу; 5% времени реализации программы)
- Интерактивная доска (1 единица на группу; 45% времени реализации программы)
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 99% времени реализации программы)

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Педагог дополнительного образования:** Гамбург Любовь Михайловна

**Образование:** высшее, 1978г., Петропавловский педагогический институт,

**Квалификация:** Учитель русского языка и литературы

**Категория:** высшая квалификационная категория (2019-2024г.)

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный русский» социально-гуманитарной направленности

Конспекты учебных занятий.

Учебные презентации.

Дидактические материалы к занятиям. Схемы. Иллюстрации



## **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с Уставом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации: текущий (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного материала в процессе его изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится педагогом дополнительного образования, при необходимости организуется административный контроль.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема образовательной программы дополнительного образования по окончании полугодия, года.

По программе «Школа русского языка» применяются следующие формы промежуточной аттестации: поэтапный зачет (*система рейтинга*); “портфолио достижений”.

### **Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ**

Оценка педагога становится для обучающего средством ориентации среди множества ценностей. Благодаря оценке педагог предьявляет ребенку свое ценностное восприятие мира, свое отношение к ценностям. Тем самым педагог транслирует ребенку определенный эталон, учит оценивать этот мир в будущем, формируя ценностное отношение к окружающему.

Особенностью организации образовательной деятельности в учреждении можно считать его практическую деятельностьную направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике.

К основным *принципам оценивания* в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

*Системность* предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

*Вариативность* – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

*Осознанность* строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

*Доступность* оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотношении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

Рассмотрим основные параметры, критерии и методики оценивания деятельности обучающихся.

Оценивание результата как сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными критериями, позволяет провести качественный анализ деятельности относительно целей. При измерении и оценке результата следует разобраться в ключевых понятиях и определить:

- что оценивать (факт, достижения, деятельность)?;
- результат чьей деятельности оценивается? (то есть, кто субъект, кто автор результата);
- что является объектом и предметом оценивания?
- уровень проявленного результата (обучающийся, педагог).

Такая работа позволяет педагогам выработать определенные **критерии оценивания**, ожидаемые результаты могут стать для педагогов неким «стандартом» в выявлении реальных достижений школьников детского объединения по итогам учебного года.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: **учебным** (фиксирующим набор основных знаний и практических навыков по изучаемому виду деятельности, приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы) и **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов, наиболее оптимальным для системы дополнительного образования представляется компетентностный подход, в дополнительном образовании детей личностные достижения обучающегося могут рассматриваться как значимый критерий качества и результативности всей педагогической деятельности.

Таким образом, в сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

Обобщив изложенные в педагогической литературе подходы к определению критериев к оцениванию результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей, можно выделить три наиболее существенных параметра.

### **1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.**

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательной деятельности;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

**2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе.** Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка обучающего роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и обучающихся, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

**3. Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).**

Диагностика нравственного развития обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

***Направленность динамики личностных изменений.***

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,
- культура поведения обучающегося;
- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение обучающимися культурных ценностей.

***Творческая активность и самостоятельность обучающихся.***

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;

- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована *не только на результат*, но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

В творческих группах выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся – **количественные методы** и **методы экспертной оценки**, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Практика показывает, что формы, подходы, методики оценивания и фиксирования достижений обучающихся в учреждении дополнительного образования очень разнообразны, их использование зависит от возраста обучающихся и направленности дополнительных образовательных программ, целей и задач педагогической работы.

В реализации данной программы используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (грамоты, рейтинг мероприятия и т.д.). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание, добрый поощрительный или укоризненный взгляд, – все приобретает оценочный смысл.

Существуют различные **формы оценивания** достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки достижений, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить **портфолио**.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют портфолио-собственность (собирается для себя) и портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса».

Еще одна форма оценивания – **система рейтинга или поэтапный зачет**. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Преимущества рейтинговой системы оценивания: оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее. Необходимо отметить, что рейтинговая система обладает ни с чем не сравнимой гибкостью, что позволяет выстроить свою систему оценивания по каждому курсу с учетом его специфики и особенностей обучающихся, его изучающих.

Особое внимание нужно уделить такому виду оценивания, как **самооценка**. Самооценка – это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

### **Оценочные материалы**

Оценка – это эффективное педагогическое средство развития личности ребенка. Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка.

Не случайно в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся.

*Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие*

*показатели:*

- удовлетворенность учеников, посещающих учебные занятия;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

*Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения:*

- публичные выступления;
- участие в конкурсах;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. **Оценка ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ.**

### **Тематика рефератов**

1. Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах: «Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.
2. Рефераты о языке и речи:
3. «Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»
4. «Исторический путь русского языка»
5. «Графика и орфография. Реформы и реформаторы»
6. «Язык средств массовой коммуникации»
7. «Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»
8. «Язык и власть»
9. «Русский язык в международном общении»
- 10.«Русский язык в межнациональном общении»
- 11.«Вопросы экологии языка»
- 12.«Языковая литературная норма, её типы»

### **Литература для учителя**

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2015
- Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 2014.
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2018
- Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2016.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 2014.
- Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,2015
- Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 2016

### **Литература для учащихся**

- Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2016.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2015.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2017.
- Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2015
- Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2016.
- Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2017.
- Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2014.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов); [www.vschoo1.km.ru/repetitor.asp?subj=97](http://www.vschoo1.km.ru/repetitor.asp?subj=97)
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия); <http://vip.km.ru/vschool>
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс); [www.1c.ru/repetitor](http://www.1c.ru/repetitor)
- программа «1 С образование школа 4»

№ урока	Тема	Кол-во часов/ период	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	Фонетика, графика, орфография.	1 сентябрь	Ответы на поставленные вопросы, фонетический разбор, тренировочные упражнения.	Знать понятие фонетика, графика, характеристику гласных и согласных звуков. Уметь делать фонетический разбор.
2	Лексика и фразеология.  <i>Подготовка рефератов</i>	1 сентябрь	Объяснительный диктант, работа со словарями, упражнений учебника.	Знать определения лексики и фразеологии. Уметь разьяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; соблюдать лексические нормы, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.
3	Морфемика. Словообразование.	1 сентябрь	Морфемный и словообразовательный анализ, упражнения учебника.	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, комментировать изменения в морфемной структуре слова.
4	Морфология.	1	Работа с текстом, ответы на поставленные вопросы, тренировочные упражнения.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи. Уметь различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, выполнять



	Тестирование	сентябрь		морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.
5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1 октябрь	Работа с текстом, ответы на поставленные вопросы, тренировочные упражнения.	Знать понятие синтаксис, виды связи в словосочетании, отличие простых предложений от сложных; особенности построения текста. Уметь определять вид связи в словосочетаниях, делать синтаксический разбор предложения.
6	Основные виды сложных предложений.	1 октябрь	Ответы на вопросы, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать об основных видах сложного предложения.
7	<b>Р.Р.</b> Способы <b>сжатого изложения</b> содержания текста. <b>НК</b> Работа текстом о Бугульме.	1 октябрь	Составление тезисов, конспект статьи.	Знать об особенностях сжатого изложения и приёмах сжатия текста. Уметь грамотно применять приёмы сжатия текста, выделять микротемы.
8	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1 октябрь	Ответы на вопросы, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать значение сочинительных союзов. Уметь конструировать простые и сложные предложения. Развивать умение выполнять синтаксический разбор.
9	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1 ноябрь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать значение сочинительных союзов. Уметь конструировать сложные и простые предложения.
10	Сложносочиненное предложение с общим	1	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный	Знать значение сочинительных союзов. Уметь конструировать сложные и простые предложения.

	второстепенным членом	ноябрь	диктант, тренировочные упражнения.	
11	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова.	1 ноябрь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения, наблюдения над функцией союзов и союзных слов в придаточном предложении.	Знать особенности строения СПП. Уметь отличать подчинительные союзы от союзных слов, делать синтаксический разбор сложноподчинённых предложений, находить главное и придаточное предложения.
12	Строение сложноподчиненных предложений. Схемы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1 ноябрь	Ответы на вопросы, работа с карточками, синтаксический разбор, тренировочные упражнения.	Знать особенности строения СПП. Уметь составлять схемы сложноподчинённых предложений, находить главное и придаточное предложения.
13	<u>Р.р. Подготовка к написанию сочинения по части</u> сложноподчиненных предложений в речи. (Пересказ текста с использованием сложноподчиненных предложений; работа с текстами сборника изложений).	1 декабрь	Работа с текстом, пересказ	Знать особенности строения СПП. Уметь применять СПП в речи, пересказывать текст, используя сложноподчинённые предложения.

14	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1 декабрь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать об основных группах СПП, их особенностях. Знать, какие союзные слова соединяют главное предложение с придаточными определительными. Уметь находить СПП с придаточными определительными, задавать вопрос от главного предложения к зависимому.
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными <i>Подготовка рефератов</i>	1 декабрь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать отличие СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. Уметь находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных, расставлять знаки препинания в СПП с придаточными местоименными и собственно определительными.
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1 декабрь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать, какие союзы и союзные слова соединяют главное предложение с придаточными изъяснительными. Уметь определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства их связи с главным, производить их синонимическую замену, расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Тестирование	1 январь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи, простые и составные союзы с СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь отличать придаточные обстоятельственные предложения от придаточных определительных и

				изъяснительных, определять вид придаточного обстоятельственного предложения.
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	1 январь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать придаточные образа действия и степени. Уметь находить изученные виды придаточных предложений, определять средства их связи с главными, правильно расставлять знаки препинания.
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1 январь	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать придаточные предложения места. Уметь распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных, правильно расставлять знаки препинания.
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1 февраль	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать придаточные предложения времени. Уметь распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных, определять их место в СПП, способы связи придаточных времени с главными, правильно расставлять знаки препинания.
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины и цели.	1 февраль	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать придаточные условия, причины и цели, их отличия друг от друга. Уметь определять структуру СПП с придаточными условия, причины и цели, отличать их от других видов, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы.
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Тестирование	1 февраль	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать придаточные сравнительные. Уметь различать сравнительные придаточные от других видов, определять их средства связи с главным, различать СПП с придаточным сравнительным и простые со сравнительным оборотом.
23	Сложноподчиненные предложения с	1	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный	Знать придаточные уступительные и следствия.

	придаточными уступительными и следствия.	февраль	диктант, тренировочные упражнения.	Уметь различать придаточные уступки и следствия от других видов, определять их средства связи с главным, различать СПП с придаточным уступки и простые с обстоятельством уступки.
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1 март	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать придаточные присоединительные. Уметь различать придаточные присоединительные от других видов, определять их средства связи с главным.
25	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1 март	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений; составлять СПП с разными придаточными.
26	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Тестирование	1 март	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному; составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений; составлять СПП с разными придаточными.
27	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1 март	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать особенности бессоюзного сложного предложения. Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; использовать различные

				синонимические конструкции для передачи одного и того же смысла; определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации; <u>правильно расставлять знаки препинания.</u>
28	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1 апрель	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать особенности постановки знаков препинания в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений, правильно выбирать знаки препинания.
29	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1 апрель	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать особенности постановки знаков препинания в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений, правильно выбирать знаки препинания.
30	Тире в бессоюзном сложном предложении. Тестирование	1 апрель	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать особенности постановки знаков препинания в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений, правильно выбирать знаки препинания.
31	<b>Р.р.</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1 апрель	Написание сочинения	Уметь строить связный текст, грамотно и чётко выражать свои мысли.
32	Сложные предложения с разными видами	1 май	Ответы на вопросы, работа с карточками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Знать об особенностях построения предложений с разными видами связи и пунктуация в них.

	связи и пунктуация в них.			Уметь правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с разными видами связи.
33-34	Защита реферата	1 май		

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успешный русский» ориентирована на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в реализации образовательных программ в области языковой культуры, направленных на воспитание личности ребенка, его совершенствование, формирование коммуникативной культуры, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков.

Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет, проявляющих интерес к занятиям русским языком.

- **Цель** данной программы: **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью: развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

**Общее количество учебных часов** запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа.

Срок обучения 1 год.

1 год обучения -34 часа.

Количество учебных занятий в неделю – 1.

Продолжительность учебного занятия – 1 академический час.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658532

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026