

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60**

**Программа
мониторинга уровня сформированности
личностных результатов по истории
основного общего образования
2023-2024, 2024-2025 г.г.**

Учитель: Егорова Н.Ф.

Екатеринбург 2025

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

ФОП ООО

.....
21.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Цель мониторинга уровня сформированности личностных результатов изучения истории на уровне основного общего образования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию личностных результатов изучения истории у школьников основной школы;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности личностных результатов изучения истории у школьников основной школы;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности личностных результатов изучения истории у обучающихся;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности личностных результатов изучения истории у обучающихся основного общего образования классов.

Объекты мониторинга:

личностные результаты изучения истории у школьников основной школы;
педагогические технологии, используемые в основной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программы по истории основного общего образования.

Оценка личностных результатов

Методы контроля: наблюдение, планирование, проектирование, портфолио.

Формы контроля: устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, зачет, защита проектных работ, конкурсы, соревнования, участие в акциях, волонтерская деятельность.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, маршрутный лист.

Методы сбора информации:

Тестирование

Методы диагностики патриотического отношения

Метод проектной работы

**Требования к методам и организации
оценки сформированности личностных результатов изучения истории
у школьников основной школы**

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность*;
- *учет системного характера*;
- *учет возрастной специфики*.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития личностных результатов изучения истории у школьников основной школы.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

Адекватность методического комплекса оценки личностных результатов изучения истории целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке личностным результатам изучения истории должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

**Мониторинг оценки сформированности личностных результатов изучения истории
у школьников основной школы**

№	Наименование критерия	Инструментарий
1	Уровень мотивации.	Методика изучения мотивации обучения школьников

2	Ценностные ориентации. Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России	Методика исследования ценностных ориентаций Методы диагностики патриотического отношения.
3	Реализация патриотических знаний и представлений, ценностей и убеждений в патриотическом поведении и деятельности	Метод проектной работы % Количество проектов об истории семьи, истории России Портфолио

На основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);

- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент).

Таблицы подведения результатов мониторинга:

Таблица 1. Уровень мотивации.

	Кол-во	%
Количество обследованных обучающихся 6 класса		
Из них		
Имеют уровень мотивации:		
Очень высокий		
Высокий		
Нормальный		
Сниженный		
Низкий		
Выявление основных мотивов	Средний %	
Учебный мотив		
Социальный мотив		
Позиционный мотив		
Оценочный мотив		
Игровой мотив		
Внешний мотив		

Таблица 2. Ценностные ориентации.

	Кол-во	Устойчиво- позитивное отношение		Ситуативно- позитивное отношение		Неопределённое		Ситуативно- негативное отношение		Устойчиво- негативное отношение	
	Всего	Кол-	Доля,	Кол-	Доля,	Кол-	Доля,	Кол-	Доля,	Кол-	Доля,

**Результаты мониторинга личностных достижений
6 класса (2023/2024 учебный год); 7 класса (2024/2025 учебный год)**

1. Уровень мотивации.

Результат:

6 класс - 2023/2024 учебный год

(в мониторинге приняли участие **47** человека – параллель 6-х классов)

	Кол-во	%
Количество обследованных обучающихся 6 класса	47	
Из них		
Имеют уровень мотивации:		
Очень высокий	0	0
Высокий	5	6,7
Нормальный	50	67,5
Сниженный	13	17,5
Низкий	6	8,1
Выявление основных мотивов	Средний %	
Учебный мотив		38%
Социальный мотив		6,7%
Позиционный мотив		9,4%
Оценочный мотив		25,6%
Игровой мотив		20,2%
Внешний мотив		5,4%

7 класс - 2024/2025 учебный год

(в мониторинге приняли участие **45** человек – параллель 7-х классов)

	Кол-во	%
Количество обследованных обучающихся 6 класса	45	
Из них		
Имеют уровень мотивации:		
Очень высокий	0	0
Высокий	4	5,6
Нормальный	51	71,8
Сниженный	15	21,1
Низкий	1	1,4
Выявление основных мотивов	Средний %	
Учебный мотив		49,2%
Социальный мотив		8,4%
Позиционный мотив		12,6%
Оценочный мотив		21,1%
Игровой мотив		4,2%
Внешний мотив		4,2%

Вывод: У более половины процентов обучающихся нормальный уровень мотивации наблюдается как в 6 классе, так и на следующий год в 7 классе.

2. Ценностные ориентации.

Результат:

6 класс - 2023/2024 учебный год

(в мониторинге приняли участие **47** человека – параллель 6-х классов)

	Кол-во	Устойчиво- позитивное отношение		Ситуативно- позитивное отношение		Неопределённое		Ситуативно- негативное отношение		Устойчиво- негативное отношение	
	74	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	68	91,8%	5	6,7%	0	0%	1	1,3%	0	0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	61	82,4%	8	10,8%	5	6,7%	0	0%	0	0%
3	Характер отношений школьника к Земле	59	79,7%	15	20,2%	0	0%	0	0%	0	0%
4	Характер отношений школьника к труду	31	41,8%	20	27,0%	0	0%	15	20,2%	8	10,8%
5	Характер отношений школьника к культуре	30	40,5%	35	47,2%	0	0%	9	12,1%	0	0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	35	47,2%	32	43,2%	7	9,4%	0	0%	0	0%
7	Отношение школьника к человеку как к Иному	19	25,6%	46	62,1%	5	6,7	4	5,4%	0	0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	35	47,2%	39	52,7%	0	0%	0	0%	0	0%

7 класс - 2024/2025 учебный год

(в мониторинге приняли участие **45** человек – параллель 7-х классов)

	Кол-во	Устойчиво- позитивное отношение		Ситуативно- позитивное отношение		Неопределённое		Ситуативно- негативное отношение		Устойчиво- негативное отношение	
	71	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %	Кол- во	Доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	65	91,5%	5	7%	0	0%	1	1,4%	0	0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	58	81,6%	10	14%	3	4,2%	0	0%	0	0%
3	Характер отношений школьника к Земле	55	77,4%	16	22,5%	0	0%	0	0%	0	0%
4	Характер отношений школьника к	25	35,2%	20	28,1%	16	22,5%	10	14%	0	0%

	труду										
5	Характер отношений школьника к культуре	25	35,2%	35	49,2%	11	15,4%	0	0%	0	0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	32	45%	32	45%	7	9,8%	0	0%	0	0%
7	Отношение школьника к человеку как к Иному	18	25,3%	43	60,5%	5	7%	5	7%	0	0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	35	49,2%	36	50,7%	0	0%	0	0%	0	0%

Вывод: Снижился показатель устойчиво-позитивного отношения почти по всем критериям, что связано с уменьшением количества обучающихся и особенностями подросткового возраста. Среди обучающихся отсутствуют по всем показателям устойчиво-негативное отношение. И в 6-м и в 7-м классе у обучающихся наблюдается устойчиво-позитивное отношение к семье и к Отечеству.

3. Реализация патриотических знаний и представлений, ценностей и убеждений в патриотическом поведении и деятельности

Результат:

Учебный год	Класс	Кол-во обучающихся (чел.)	Участие в проектах	Участие в мероприятиях				
				Конкурс ораторских состязаний «День Победы: вчера сегодня, навсегда»	Конкурс «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Митинг 9 мая	Акция «Ночь музеев»	Благоустройство памятников
2023/2024	6А	24	23,3%	16,6%	50%	93,3%	46,6%	13,3%
2023/2024	6 Б	23	18,7%	9,3%	43,7%	90,6%	9,3%	18,7%
2024/2025	7 А	24	31%	17,2%	50%	96,5%	100%	13,7%
2024/2025	7 Б	21	25%	13,3%	40%	96,6%	100%	20%

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия обучающихся 6А(7А) класса и 6Б (7Б) класса в проектной деятельности.

Достаточно высокие показатели участия в конкурсе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», в отличие от конкурса ораторских состязаний связаны с проявленным интересом обучающихся к прошлому своей семьи.

В 2024/2025 учебном году во Всероссийской акции «Ночь музеев» были задействованы все обучающиеся 7-х классов, так как для них проводился урок-экскурсия в школьном музее истории школы и поселка на тему: «История школы и посёлка Малый Исток в истории страны». Проведение урока в музее обеспечило 100% участие обучающихся.

Почти все обучающиеся со своими родителями ежегодно участвуют в митинге 9 мая в посёлке Малый Исток, организатором которого является школа № 60 города Екатеринбурга.

Общие выводы:

Личностные результаты сформированы у обучающихся неравномерно

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов приблизительно средний во всех исследованиях.

Рекомендации:

Рассмотреть возможность организации в 2024-2025 учебном году мероприятий для обучающихся по развитию социальных навыков и нравственных суждений.

Довести до родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

