

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60**

**Программа
мониторинга уровня сформированности
предметных результатов по истории в 6-х – 7-х классах**

Учитель: Егорова Н.Ф.

Екатеринбург, 2025

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

ФООП ООО

.....

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с исторической картой:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
-

4. Работа с историческими источниками:

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

8. Применение исторических знаний:

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Цель мониторинга уровня сформированности: развития предметных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования (6-7 класс): получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных результатов у школьников основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- получение объективных показателей исторической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (6-7 класс);
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к результатам освоения образовательных программ по истории;
- выявление пробелов в базовых знаниях обучающихся исследуемой учебной параллели для дальнейшего формирования коррекционных мероприятий на различных уровнях системы общего образования (областном, муниципальном, школьном);

Объекты мониторинга:

уровни сформированности предметных результатов у обучающихся при обучении истории на уровне основного общего образования (6-7 класс); педагогические технологии, используемые в основной школе по истории.

Области применения данных мониторинга:

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции организации образовательной деятельности по реализации программ по истории на уровне основного общего образования.

Оценка предметных результатов:

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

- опросы (письменные и устные);
- тестирование;
- практические и творческие работы;
- самооценка и взаимооценка.

Проверочные работы по истории для обучающихся параллели 6-х и 7-х классов предусматривают проверку общеобразовательной подготовки за учебный год. Содержание и критерии оценки выполнения ПР соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/24 и 2024/2025 учебный год.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования современных педагогических технологий:

- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного изложения учебного материала.
- Технология развития критического мышления
- Технология учебной игры.

Содержание оценки предметных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования

Оценка предметных результатов						
№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор, количество	Оценочная процедура	Исполнитель	Срок проведения
ИСТОРИЯ 6 класс						
1.	<i>Знание исторических фактов</i>	5 -высокий уровень 4 – достаточный уровень 3- средний уровень 2- низкий уровень	Количество правильно выполненных заданий	Тестирование	учитель	май
2.	<i>Знание хронологии</i>	5 высокий уровень 4 – достаточный уровень 3- средний уровень 2- низкий уровень	Количество правильно выполненных заданий	Задания по ленте времени	учитель	май
3.	<i>Работа с историческим и источниками</i>	5 - высокий уровень 4 – достаточный уровень 3- средний уровень 2- низкий уровень	Количество правильных ответов на вопросы	Ответы на вопросы к историческому документу	учитель	май
ИСТОРИЯ 7 класс						

1.	<i>Знание исторических фактов</i>	5 высокий уровень 4 – достаточный уровень 3- средний уровень 2- низкий уровень	Количество правильно выполненных заданий	Тестирование	учитель	май
2.	<i>Знание хронологии</i>	5 высокий уровень 4 – достаточный уровень 3- средний уровень 2- низкий уровень	Количество правильно выполненных заданий	Задания по ленте времени	учитель	май
3.	<i>Работа с историческим и источниками</i>	5 высокий уровень 4 – достаточный уровень 3- средний уровень 2- низкий уровень	Количество правильных ответов на вопросы	Ответы на вопросы к историческому документу	учитель	май

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТАБЛИЦА

Уровень сформированности предметных результатов по истории

Уровень	Знание исторических фактов % от кол-ва обучающихся	Знание хронологии % от кол-ва обучающихся	Работа с историческими источниками % от кол-ва обучающихся
Класс/учебный год/кол-во человек			
Высокий			
Достаточный			
Средний			
Низкий			
Класс/учебный год/кол-во человек			
Высокий			
Достаточный			
Средний			
Низкий			

Уровень сформированности предметных результатов по истории

в 6 – х классах 2023-2024 учебный год и 7-х классах 2024-2025 учебный год

Уровень	Знание исторических фактов / % от кол-ва обучающихся	Знание хронологии % от кол-ва обучающихся	Работа с историческими источниками % от кол-ва обучающихся
В 6-х классах 2023/2024 учебный год (47 чел.)			
Высокий	4,5%	4,5%	6,7 %
Достаточный	55,4%	55,4%	50%
Средний	39,1%	39,1%	43,3 %
Низкий	0%	0%	0%
В 7-х классах 2024/2025 учебный год (45 чел.)			
Высокий	2,8%	2,8%	5,6%
Достаточный	56,3%%	64,7%	43,6 %
Средний	45,0%	35,2%	49,2 %
Низкий	0%	0%	0%

Вывод: По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика качества обучения по программе «История» у обучающихся 7-х классов в 2024/2025 учебном году по сравнению с предыдущим 2023/2024 учебным годом: высокий и достаточный уровень сформированности предметных результатов по истории наблюдается в среднем у более 50 % шестиклассников, в 7-ом классе – 58,6 %. Неудачных нет. (2 человека в начале 2024/2025 учебного года перевелись в другие школы, поэтому количество обучающихся сократилось до 45 чел.).