

**Анализ результатов ВПР
по истории в 5 «А» и 5 «Б» классах
МАОУ СОШ № 60, г. Екатеринбург.**

Дата: 21.04.2025 г.

Учитель: Егорова Н.Ф.

Всего обучающихся: 58 человека

Из них:

5 «А» класс – 30 человек

5 «Б» класс – 28 человека

Работу выполняли: 51 человек (5«А» - 27 человек; 5 «Б» класс – 24 человек)

Цели ВПР по истории в 5 – х классах:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по истории в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Продолжительность проверочной работы: 60 минут

Оценка результатов ВПР по истории в 5 –х классах

Клас с	Кол-во учащих ся по списку / в процент ах	Кол-во выполня вших работу	Отлично (кол- во/%)	Хорошо (кол- во/%)	Удовл. (кол- во/%)	Неудов л (кол- во/%)	Показатель качества знаний	Показатель обученност и
5 А	30 /100%	27/90 %	1/3,7%	11/40,7%	13/48,1%	2/7,4%	44,4%	85,1 %
5 Б	28/100%	24/ 85,7%	3/12,5 %	5/ 20,8%	8/ 33,3%	8/33,3 %	43,3%	43,3 %
5А+ 5Б	58/ 100%	51/87,9 %	4/ 7,8%	16 /31,3%	21/41,1%	10/19,6 %	39,1 %	60,6%

Причины несоответствия оценок в 5 «А» и в 5 «Б» классах:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимися в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило средний уровень подготовки.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Учитель истории: Егорова Наталья Федоровна

Приложение 1