

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 60 имени Г.Я. Бахчиванджи**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 60
им.Г.Я.Бахчиванджи

Протокол №1 от 29.08.2025г.

Председатель

подпись

/Хохряков Д.

расшифровка подписи



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 60

им.Г.Я.Бахчиванджи

подпись

/ Чендева Е.В./

расшифровка подписи

**«Практический курс русского языка для иностранных граждан»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

срок реализации 3 месяца /72 часа

*Автор-составитель: Гамбург Л.М.,
педагог дополнительного
образования, ВКК*

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи программы	стр. 4
1.3	Содержание программы	стр. 4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр. 9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации программы	стр. 10
2.2	Формы аттестации/контроля и оценка планируемых результатов	стр. 11
3	Тематическое планирование.	стр.12
	Приложение. Список литературы	Стр. 16
	Аннотация	Стр. 17

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан» (далее – программа «Практический курс русского языка для иностранных граждан») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Среди обучающихся выделяют три основные категории детей мигрантов. К первой из них относятся учащиеся, которые в совершенстве владеют русским языком и не владеют родным языком; ко второй — те, кто в совершенстве владеют родным и слабо владеют русским (инофоны); к третьей — те, кто одновременно владеют родным и русским (билингвы). В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа инофонов, которые владеют языком на пороговом уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшему обучению в школе на русском языке и жизни в российском обществе. Незнание русского языка не позволяет им включиться в учебный процесс, – следовательно, этих детей нужно срочно обучать русскому языку.

Данная программа разработана для детей инофонов, планирующих поступления в общеобразовательную школу, где образовательная деятельность ведется на русском языке, с учетом психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности. Основной же целью изучения русского языка для этих ребят является не знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве орудия общения и выражения мысли.

Характеристика возрастных особенностей детей с двуязычием.

Уровень владения русским языком у детей - инофонов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Как показывает практика обследования устной речи детей с двуязычием, особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка отличны от особенностей русского языка. Чаще всего, таким детям свойственна интерференция, сущность которой заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы *ы* и *щ*. В таких языках, как таджикский, азербайджанский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В таджикском языке числительные пишутся после существительных, глаголы в основном употребляются в повествовательной форме от третьего лица единственного числа. У детей

эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени; в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов.

1.2. Цель программы: освоение детьми-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность и необходимом для общения в социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к россиянам как носителям культуры и государственного языка России, профилактика трудностей в обучении, обусловленные двуязычием.

Задачи программы:

- Формирование грамматической и лингвистической компетенции (владение языковым материалом в объеме, достаточном для общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях).
- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.
- Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.
- Формирование связной речи.
- Развитие артикуляционных навыков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.
- Формирование навыков общения на русском языке.
- Воспитание добрых взаимоотношений как с детьми, обучающимися в группе, так и с представителями других национальностей.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с двуязычием, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

1.3. Содержание программы

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Позиционные

изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное

Оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Словообразование. Морфология.

Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: -существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др.

с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; Основные чередования звуков в корне.

Имя существительное:

- 1 Род, число;
- 2 Формообразование;
- 3 Одушевленные и неодушевленные существительные;
- 4 Падежная система, значение и употребление падежей.

Местоимение:

- 1 Разряды местоимений (личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные);
- 2 Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

Имя прилагательное:

- 1 Род, число.
- 2 Полные и краткие прилагательные.
- 3 Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- 4 Падежная система полных прилагательных.
- 5 Степени сравнения прилагательных.

Глагол:

- 1 Инфинитив.
- 2 Несовершенный и совершенный вид глагола.
- 3 Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
- 4 Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола.
- 5 Классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3: чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну; 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят).

Причастия и деепричастия

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия.

Наречие:

1 Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

2 Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

3 Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий).

Служебные части речи:

1 Предлоги (в, о, на, над, под, без, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.

Значения:

над, под, между — место (Под домом гараж.);

на, за, перед, к, до - время (Он закончил работу к субботе.);

из-за, благодаря, от, по — причина (Из-за тебя я опоздал.)

2 Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.

Частицы

Значения:

— утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо;

— вопрос: ли, разве, неужели;

— выделение: ведь, же;

— оценка: почти, совсем, очень.

Синтаксис.

1 Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.

2 Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.

3 Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).

поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

Лексика

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интонационного минимума I сертификационного уровня. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Интенции. Ситуации и темы общения.

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или

представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

в административной службе (в дирекции, в офисе и т. п.);
в магазине;

- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону; — в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме

1 Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.

2 Мой друг (знакомый, член семьи).

3 Семья.

4 Учеба, работа (место работы, профессия).

5 Изучение иностранного языка.

6 Мой рабочий день.

7 Свободное время, отдых, интересы.

8 Родной город, столица.

9 Здоровье.

10 Погода.

Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или

прослушанного текста различной формально- смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно—заданной установкой.

Части речи. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с

противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

Предложение позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

Предлоги. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Однокоренные слова. Обогащать активный словарь путём подбора однокоренных слов

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Предметные. Ученик должен знать:

Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное

соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).

Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.

Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).

Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Ученик должен уметь решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:

свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;

правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;

правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;

использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;

использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;

строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;

самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;

понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;

общаться в форме диалогического высказывания;

использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.

Реализация программы позволит: 1. Обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС.

2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям Урала.

3. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков.

4. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей россиян.

5. Консолидировать многонациональное население на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

2. Условия реализации программы

2.1. Адресат программы - дети 7-17 лет без специального отбора, плохо, либо совсем не владеющие русским языком.

Объем программы – для освоения программы «Практический курс русского языка для иностранных граждан» запланировано **72 часа**.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация.

Срок реализации программы – 3 месяца.

Режим занятий: продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 40 минут. Занятия проходят 3 раз в неделю по два академических часа. Общее количество часов в год – 72 часа.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценка планируемых результатов

Оценка знаний, умений и навыков учащихся выступает в качестве мотивировки изучения языка.

Виды контроля: тестирование.

№	Содержание	Кол. часов
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	1
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.	1
3	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).	1
4	Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	1
5	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.	1
6	Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)	1
7	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.	1
8	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	1
9-10	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?	2
11	Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	1
12	Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.	1
13	Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.	1
14	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».	1
15	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)	1
16	Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.	1
17	Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?	1

18	У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.	1
19	Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В России говорят по-русски).	1
20	Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.	1
21	Развитие речи. Письмо другу.	1
22	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	1
22	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?	1
23	План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.	1
24	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде	1
25	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1
26	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1
27	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?	1
28	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1
29	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...	1
30	Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.	1
31	Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.	1
32	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро	1
33	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?	1
34	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.	1
35	Повторение	1
36	Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет...	1

	У меня не было...	
37	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.	1
38	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.	1
39	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.	1
40	День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.	1
41	Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...	1
42	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!	1
43	Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?	1
44	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.	1
45	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом.	1
46	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.	1
47	Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.	1
48	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк.	1
49	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.	1
50	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...	1
52	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».	1
53-54	Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Екатеринбурге и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.	1
55	Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы.	1

56	Синтаксис. Простое предложение. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
57	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.	1
58	Имя прилагательное. Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только <i>должен, рад</i>)	1
59	Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.	1
60	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.	1
61	Указательные и отрицательные местоимения. Орфограммы в отрицательных местоимениях.	1
62	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола	1
63	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными.	1
64	Наречия. Употребление наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>).	1
65	Предикативные наречия в ограниченных структурах (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>).	1
66	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Причастие. Причастный оборот.	1
67	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Деепричастие. Деепричастный оборот.	1
68	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. Модели предложений с союзами <i>когда, хотя, если, чтобы</i> . Союзное слово «который».	1
69	Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.	1
70	Стили речи. Речь книжная и разговорная; разговорный, научный, художественный стиль речи (сфера употребления, задачи речи, характерные языковые средства). Особенности	1

	разговорного, научного, художественного стилей речи (сопоставительная характеристика). Стилистический анализ текста	
71	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Особенности типов речи (композиция, языковые средства). Описание человека, предмета, места.	1
72	Тестирование	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Работа с текстом для детей-инофонов по русскому языку» (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова).
2. Обучение иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова, 2009 г
3. Русский язык для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, О.Т. Розова;
4. Битехтина Г. А. По-русски без ошибок (пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся). - М., 2013.
5. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Учебное пособие– М., Русское слово, 2010.
6. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах – Томск, Изд-во ТПУ, 2008. – 108
7. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для. – 9-е изд.. – М.: Русский язык. –1999. – 285
8. Царева Н.Ю. Изучаем русский язык. – М.: Рус. Яз., 2000. – 234

2. Рекомендуемая литература для учителей

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007 г.
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. - М., 1991 г.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003 г.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011 г.
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.— П., 2014 г.
6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих».
7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008 г.
8. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009 г.
9. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. - М.: Русский язык, 2008 г.
10. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. - СПб., 2009 г.

АННОТАЦИЯ к программе

Практический курс русского языка для иностранных граждан

Данная программа разработана для детей инофонов, планирующих поступления в общеобразовательную школу, где образовательная деятельность ведется на русском языке, с учетом психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности. Основной же целью изучения русского языка для этих ребят является не знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве орудия общения и выражения мысли.

Адресат программы - дети 7-17 лет без специального отбора, плохо, либо совсем не владеющие русским языком.

Объем программы – для освоения программы «Практический курс русского языка для иностранных граждан» запланировано **72 часа**.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся в следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация.

Срок реализации программы – 3 месяца.

Режим занятий: продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 40 минут. Занятия проходят 3 раз в неделю по два академических часа. Общее количество часов в год – 72 часа.

Формы аттестации/ контроля и оценка планируемых результатов:

Оценка знаний, умений и навыков учащихся выступает в качестве мотивировки изучения языка.

Виды контроля: тестирование.