

**Структура (содержание)
Программы развития МАОУ СОШ № 60**

№ п/п	Содержание	страница
1.	РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
	Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
	Подраздел 2. Основные сведения об образовательной организации	5
	Подраздел 3. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	5
	Подраздел 4. Общие затраты на реализацию Программы развития	6
	Подраздел 5. Анализ сферы реализации Программы развития Школы и характеристика проблем	6
	5.1. Оценка образовательной деятельности Школы	9
	5.2. Оценка воспитательной работы Школы и дополнительного образования	11
	5.3. Оценка кадровых и инфраструктурных условий Школы	15
2	РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
	Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития	17
	Подраздел 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
	Подраздел 3. Критерии и показатели оценки результативности Программы развития	23
3.	РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
4.	РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
5.	РАЗДЕЛ 5 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», включая национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный настоящим указом;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р (ред. от 04.04.2025) «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Региональный уровень

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Муниципальный уровень

Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Подраздел 2. Основные сведения об образовательной организации

1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60 имени Г.Я. Бахчиванджи (МАОУ СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи).

2. Дата создания (основания): 20.05.1996

3. ИНН: 6662079363.

4. Информация об учредителе: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

5. Сведения о лицензии (номер и дата): от 24 мая 2013 года № 17272 (серия 66Л01 № 0003244) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 мая 2013г. №17272 (серия 66П01 № 0011602) выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (приказ о переоформлении приложения к лицензии от 02.03.2016г №166-ии).

Свидетельство о государственной аккредитации

от «02» июня 2014 года № 7833 (серия 66А01 № 0001269) выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Срок действия свидетельства: бессрочное.

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от «02» июня 2014 года № 7833 (серия 66А02 № 0002168) выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

6. Информация о месте нахождения:

620060, Свердловская область, Екатеринбург г., Реактивная ул., дом № 31

7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО: +7 (343) 252 – 03 - 28, soch60@eduekb.ru

Подраздел 3. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1 Инициатор постановки проблемы:

И.о. директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 60 (далее – Школа).

2.2. Координатор процесса разработки Программы развития:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2.3. Ответственный за контроль реализации Программы развития:

Е.В. Чендева, и.о. директора Школы.

2.4. Разработчики Программы развития:

– Е.В. Чендева, и.о. директора Школы;

– Пономарева Я.М., Хохряков Д.А., Харисова Е.А., Волков Л.Ф., заместители директора;

– рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров Школы.

Период реализации Программы развития: январь 2026 г. – декабрь 2030г. (5 лет).

Подраздел 4. Общие затраты на реализацию Программы развития

Общий объем финансирования – 400000 руб.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный и муниципальный бюджеты, а также внебюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность, добровольные пожертвования).

Подраздел 5. Анализ сферы реализации Программы развития Школы и характеристика проблем

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 60 имеет богатое прошлое и интересную историю создания.

Школе более 120 лет, но она по-прежнему молода, современна. Богатое внутреннее содержание, дух школы, особый микроклимат, духовно - нравственное воспитание и дружелюбие в отношениях учеников, учителей и родителей всегда отличало деятельность одного из старейших общеобразовательных учреждений города. Здесь создан свой особый мир, микроклимат, наполненный атмосферой искренности, доброго взгляда, открытости детской и взрослой.

Образовательное учреждение расположено на окраине города, в поселке Малый Исток. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки по улице Испытателей и в частных домах п. Малый Исток, в ГКУ СРЦН Октябрьского района г. Екатеринбурга, ул. Реактивная, д. 19. Контингент школы разнороден и многонационален:

- 69 обучающихся – дети-мигранты, не имеющие гражданства РФ (11,8%);
- 10 обучающихся – дети семей, которые находятся в социально-опасном положении (1,7%);
- 109 обучающихся – дети из многодетных семей (18,6%);
- 8 обучающихся – дети, плохо говорящие на русском языке (1,4%);
- 55 обучающихся с ОВЗ (9,2%).

Таким образом, 42,7% обучающихся либо не мотивированы на обучение, либо имеют проблемы с освоением учебного материала, либо не имеют должного контроля со стороны родителей.

(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
1.Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (58% учителей имеют высшую и первую категорию).	1.Контингент школы разнороден и многонационален (12% обучающихся с неродным русским языком).

<p>2.Наличие в школе автоматизированных рабочих мест учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</p> <p>3.Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</p> <p>4.Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих учителей.</p> <p>5.В школе созданы условия для воспитания и развития детей: внеурочная деятельность, система дополнительного образования, гражданско- патриотическое воспитание. На базе школы создан и успешно функционирует музей истории школы.</p>	<p>2.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>3.Нет специальных условий для учащихся с ОВЗ (отсутствие учителя- дефектолога и др.).</p> <p>4.Консервативный подход некоторых учителей к образовательному процессу или</p> <p>Наличие в коллективе педагогов, использующих традиционные устаревшие подходы к образовательному процессу.</p> <p>5.Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.</p> <p>6.Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье.</p> <p>7.Сложившийся определенный имидж школы: «в школе легко учиться, учат всех».</p> <p>8.Образовательное учреждение расположено на окраине города, в поселке Малый Исток в условиях неблагоприятного социума и острой конкуренции.</p>
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<p>1.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>2.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>3.Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к областному центру.</p> <p>4. Сохранность контингента и устойчивая тенденция к увеличению численности обучающихся.</p>	<p>1.Расширяется конкурентная база.</p> <p>2.Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p> <p>3.Большая часть обучающихся основной школы предпочитает получать профессиональное образование после получения основного общего образования, в связи с чем наблюдается к снижению наполняемости классов средней школы.</p> <p>4. Наличие родителей с низким социально-экономическим потенциалом (родители с низким уровнем образования), не заинтересованных в успехах детей.</p> <p>5. Низкий социальный статус профессии учителя.</p>

Проведенный SWOT- анализ стал основой для выработки стратегии развития образовательного учреждения, который позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал

развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Необходимо стремиться к тому, чтобы перевести "слабые стороны" и "возможности" в раздел "сильные стороны" и постараться по возможности скомпенсировать "риски", на которые образовательное учреждение не в состоянии повлиять.

Для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов, укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, в МАОУ СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи реализовывались проекты:

Таблица 1

Программа (проект)	Направления деятельности
Программа «Повышение качества образования»	Создание условий для повышения уровня качества образования, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования
Программа воспитания и социализации «Не будет граждан достойный Отчизне холоден душой»	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, к Уралу как «малой» Родине
Проект «Школьная республика»	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия
Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик»	Формирование профессиональной команды педагогических работников

Ниже представлены результаты реализации предыдущей программы с описанием динамики и ключевых достижений.

За анализируемый период в Школе не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан. За период 2019–2024 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Учебный план 1–4–х классов ориентирован на 4–летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9–х классов — на 5–летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11–х классов — на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

5.1. Оценка образовательной деятельности Школы

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5% процента (в 2022 был 62,8% процент учащихся).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,6% (в 2022 был 37.4% учащихся).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» выросли на 15,5% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19,5%).

Анализ организации ГИА показывает, что эффективно реализована деятельность:

- методических объединений учителей;
- по материально-техническому обеспечению проведения репетиционных процедур;
- по проведению письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- по прохождению курсовой подготовки учителей к ГИА;
- по участию учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

В Школе созданы условия для организации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, позволяющие выпускникам успешно проходить процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ).

Для 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту.

Таблица 2

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	230	250	267
	— начальная школа			
	— основная школа	265	284	303
	— средняя школа	41	32	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	5
	— начальная школа			

	— основная школа	2	1	3
	— средняя школа	0	1	1
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	6	9
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	0	0	1
	— средней школе	0	1	0

Анализ количественного и качественного состава свидетельствует о том, что Школа работает в сложных социальных условиях, тем не менее стабильно растет количество обучающихся. Обучающиеся успешно осваивают образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таблица 3. Показатели ГИА выпускников Школы (средний балл за последние три года в сравнении со средним баллом по городу).

Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,54/3,88
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	2,94/3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,09/67,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,4/64,77

Из приведенных табличных данных следует, что средние баллы по обязательным предметам (русский язык и математика) по Школе ниже средних по городу, при этом растет количество выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, **проблема повышения качества образования** в Школе остается актуальной, над созданием условий повышения уровня качества образования, совершенствованием внутришкольной системы управления качеством образования предстоит образовательному сообществу Школы работать в дальнейшем.

5.2. Оценка воспитательной работы Школы и дополнительного образования

Программа воспитания Школы разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями, примерной программой воспитания, образовательными стандартами.

Рабочая программа воспитания Школы охватывает содержание и формы работы во всех классах, что позволило за последние годы выстроить единую систему, объединяющую вертикаль начальной, основной и средней школы. Таким образом, реально обеспечивается преемственность в работе на разных возрастных этапах, выделяются формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возрастного периода.

Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности, охватывающей уроки и внеурочные занятия, работу педагогов с классами и с творческими группами обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Музейное дело», «Работа с выпускниками», «Организация предметно-эстетической среды», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Нововведениями последнего года стало введение еженедельных профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» с использованием интерактивной единой площадки. Курс введен для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Курс проводится классными руководителями на классных часах.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В рамках этого направления в Школе реализовывались

– Программа воспитания и социализации «Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой»;

– Проект «Школьная республика».

По результатам анкетирования родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали свои пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира

профессии.

Профорientационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С начала 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи реализуется проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Участниками проекта стали обучающиеся 6-7 классов. На платформе «Билет в будущее» обучающиеся проходили профориентационные диагностики, участвовали в различных активностях.

В Школе растет охват детей программами дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится ежегодно в начале учебного года. По итогам опроса 85% обучающихся и 72% родителей выбрали: туристско-краеведческое — 15 %, художественное — 45 %, физкультурно-спортивное — 40 %.

В образовательной среде школы реализуются девять программ дополнительного образования.

Программы реализуют шесть педагогов дополнительного образования (ПДО), являющимися учителями школы по специальности учебного курса, три ПДО по основной должности соответствующей направленности (из них два высшей квалификационной категории, шесть первой и один молодой специалист).

Четыре творческих объединения являются участниками и лауреатами районных, городских, областных, общероссийский и международных конкурсов:

- Творческое объединение театра и моды «Монпансье»,
- Танцевальный коллектив «Стиль-Данс»,
- Мастерская рукоделия «Твори, выдумывай, пробуй...»,
- Краеведческий клуб «Хранители наследия».

Традиционно большую патриотическую работу ведет школьный музей имени Г.Я. Бахчиванджи. Организуются экскурсии в музей обучающихся соседних школ, ветеранов Октябрьского района, жителей города. Музей активно сотрудничает с военными летчиками в/ч микрорайона Кольцово. На территории в/ч проходили праздничные линейки, школьников принимали в отряды ЮНАРМИИ. Организован видеомост с российскими космонавтами.

Таким образом, успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию обучающихся.

На платформе «Единая информационная площадка по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» зарегистрирован школьный спортивный клуб

«Шестидесятка».

Школьные спортивные команды по футболу, шахматам, полиатлону и туризму принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Туристско – краеведческое направление реализуется, программой «Хранители наследия», где наблюдается устойчивый рост количества обучающихся.

Физкультурно-спортивное направление реализуется в программы - «Полиатлон», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

Наиболее многочисленное направление, в которой ежегодно растет численность обучающихся является художественное. По данному направлению реализуются программы:

- «Твори, выдумывай, пробуй. Бисероплетение»,
- Театр моды «Монпансье»,
- хореографическая студия «Стиль-данс»,
- «Инструментальное исполнительство. Баян».

Все программы дополнительного образования, разработаны с учетом контингента обучающихся в образовательном учреждении и подходят для обучающихся с ОВЗ/ЗПР.

Работа с общественностью, родителями и средствами массовой информации (далее – интернет-ресурсами, в том числе школы, школьными СМИ) – приоритетная задача школы. Ежегодно увеличивается количество отзывов об удовлетворенности образовательными услугами МАОУ СОШ № 60.

Также в Школе в системном формате проходит профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников ежегодно организуются:

- встречи с инспекторами ПДН ОП №6 и ОП №7 в рамках предупредительно-профилактической деятельности с подростками;
- встречи с выпускниками школы, которые проводили беседы: о здоровом питании, о вреде курения и здоровом образе жизни;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Выводы по анализу воспитательной работы и дополнительного образования

Школа демонстрирует **системный подход** к воспитанию:

1. Программа охватывает все уровни образования (начальное, основное, среднее), обеспечивая преемственность.
2. Разнообразие форм работы (инвариантные и вариативные модули) сочетает урочную, внеурочную деятельность, профориентацию, самоуправление.
3. Учет мнения участников образовательных отношений через Советы обучающихся и родителей.
4. Успехи в допобразовании: рост охвата, победы в конкурсах, патриотическая работа музея.
5. Профориентация структурирована по возрастным группам, внедрены инновации (проект "Билет в будущее", интерактивная платформа).

При этом следует обратить внимание на проблемы и определить возможные пути решения этих проблем:

1. Дисбаланс в допобразовании

– Проблема: Художественное направление перегружено (45% спроса), а технические/естественнонаучные кружки отсутствуют. Туристско-краеведческое направление (15%) менее востребовано.

Решение:

– Ввести STEM-направления (робототехника, программирование) на основе опроса потребностей.

– Разработать междисциплинарные проекты (например, "Цифровое краеведение") для повышения интереса к туризму.

2. Ограниченность профориентации

– Проблема: Проект "Билет в будущее" охватывает только 6–7 классы, игнорируя старшекласников (10–11 кл.), которым критично нужна профориентация. Занятия "Россия – мои горизонты" ведутся только классными руководителями, без привлечения экспертов.

Решение:

– Расширить проект "Билет в будущее" на 8–11 классы.

– Приглашать профильных специалистов, HR-менеджеров для мастер-классов.

3. Недостаток спортивных мероприятий

– Проблема: Родители отмечают дефицит осенних/зимних спортивных событий в рамках ГТО. Школьный клуб "Шестидесятка" представлен только на онлайн-платформе без активного продвижения.

Решение:

– Включить сезонные спортивные праздники (лыжные гонки, осенние кроссы) в календарь воспитательной работы.

– Организовать открытые турниры с участием родителей и жителей микрорайона.

4. Слабая профилактическая работа

– Проблема: Встречи с инспекторами ПДН и онлайн-лекции МВД носят формальный характер, не вовлекают подростков.

Решение:

– Внедрить интерактивные форматы: деловые игры, кейс-чемпионаты по правовой грамотности.

– Создать волонтерский отряд по профилактике правонарушений под кураторством старшекласников.

5. Низкая медиавидимость достижений

– Проблема: Успехи творческих объединений ("Монпансье", "Стиль-Данс") и музея освещаются слабо.

Решение:

– Активно использовать школьные медиа (Telegram) для трансляции мероприятий.

– Разработать медиаплан с ежемесячными рубриками: "Клуб недели", "История одного экспоната".

Ключевой принцип: Переход от формального выполнения программ к созданию мотивирующей среды, где каждый ученик найдет траекторию развития.

5.3. Оценка кадровых и инфраструктурных условий Школы

В школе работают 44 педагога, из них 40 человек (91%) имеют высшее образование, 18 человек (41%) имеют высшую категорию, 17 человек (39%) - первую. Распределение по возрасту и стажу педагогической работы:

Таблица 4

Возраст	Стаж
До 30 лет – 5 человек (11%)	До 5 лет – 8 человек (18%)
От 55 лет – 11 человек (25%)	Больше 20 лет – 24 человека (55%)

Проект «Компетентный учитель -компетентный ученик» был направлен на обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогов, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В школе создана система внутрикорпоративного обучения по актуальным вопросам современного образования с использованием современных фасилитационных практик. Разработана система методического сопровождения молодых специалистов, реализуется модель наставничества «Учитель - учитель», позволяющая вовлекать педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения (3 наставнические пары в 2023 году и 5 наставнических пар в 2024 году). Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, современным технологиям организации образовательной деятельности, цифровизации образования. В 2024 году прошли обучение по вопросам работы с различными категориями обучающихся – до 67% педагогов. На октябрь 2024 года прошли курсы повышения квалификации 96% педагогов.

Вместе с тем наблюдается увеличение учебной нагрузки педагогов, и, как следствие, наступает эмоциональное выгорание. За два последних года в связи с дефицитом кадров увеличилось количество педагогов с еженедельной учебной нагрузкой более 30 часов. Происходит также и старение кадров – доля педагогов старше 55 лет составляет 25%.

В качестве инструмента внешнего аудита для сбора показателей для анализа был использован инструмент самодиагностики Школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Применение самодиагностики в 2024 году показало следующие результаты.

Таблица 5.

№ п/п	Магистральное направление и ключевые результаты	Полученный результат (2024 г.)
-------	---	--------------------------------

1	Знание	40 (высокий)
2	Воспитание	20 (высокий)
3	Здоровье	17 (средний)
4	Творчество	20 (средний)
5	Профориентация	10 (средний)
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний)
7	Школьный климат	17 (высокий)
8	Образовательная среда	15,99 (высокий)

Анализ результатов Программы развития 2017–2023 гг. и самодиагностики уровня соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России» позволяют определить основные направления развития Школы на период с 2026 по 2031 год.

РАЗДЕЛ 2
СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития

Таблица 6. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО.	Слабая развитость сетевой формы реализации общеобразовательных программ, отсутствие программ углубленного изучения, открытие профильных классов	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности и воспитательных мероприятий.	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями) – родительского клуба.	Активный Совет родителей, который включен в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных средств.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы мероприятия программы воспитания.
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения.	Необходимость включения в ШСК большое количество видов спорта. Необходимость увеличения количества	Наличие сильного и заинтересованного в результате коллектива методического	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической

		обучающихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	объединения учителей физической культуры.	культурой.
Творчество	Большое количество реализуемых программ дополнительного образования, мероприятий и событий. Созданы условия для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений, фестивалей, праздников.	Необходимость развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с районным домом детского творчества).	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Отсутствие необходимого уровня мотивации обучающихся.
Профорентация	Наличие плана профорентационной работы на среднем уровне.	Отсутствие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорентационных мероприятий.	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у обучающихся для участия в профорентационных мероприятиях.
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и педагогического коллектива.	Неполный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО	Отсутствие в постоянном доступе инструментов диагностики профессиональных компетенций

			Академии Просвещения.	педагогов.
Школьный климат	Наличие логопеда, социального педагога и педагога-психолога в штате, оборудованы кабинеты логопеда и педагога-психолога.	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.	Разработка комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся	Отказы родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в мероприятиях, проводимых социальным педагогом.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение ИТ-оборудованием учебных кабинетов, библиотеки.	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у обучающихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум».	Запланированы встречи с наглядными инструкциями для обучающихся и родителей (законных представителей), семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) обучающихся по подключению к ИКОП «Сферум», нежелание родителей создавать учебные профили обучающимся в ИКОП «Сферум».

Подраздел 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель программы развития:

Создание к 2031 году единого образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное доступное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов, укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», отражающие особенности Школы и на основании цели Программы:

Магистральное направление «Знание»

Повысить средний балл ГИА (не ниже 3,5 и 55 для ОГЭ и ЕГЭ, соответственно) и уровень сформированности ключевых компетенций за счет использования ресурсов модели современной старшей школы и компетентностно-ориентированной системы оценки качества.

Магистральное направление «Воспитание»

Обеспечить 100% охват обучающихся программами воспитания, интегрированными в учебный процесс и внеурочную деятельность модели современной старшей школы, подтвержденный ежегодным мониторингом.

Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечить создание здоровьесберегающей среды на 100% территории Школы.

Магистральное направление «Творчество»

Обеспечить увеличение доли обучающихся, участвующих и занимающих победные и призовые места в олимпиадах, конференциях, конкурсах (муниципальный, региональный, федеральный уровни), не менее 30% от числа участвующих.

Магистральное направление «Профориентация»

Обеспечить 100% охват обучающихся 6-11 классов персонализированными программами профориентации и увеличить долю выпускников (не менее 55%), выбравших для дальнейшего обучения специальности по результатам профориентации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Повысить уровень владения педагогов цифровыми инструментами и современными педагогическими технологиями (до 100% по результатам внутреннего мониторинга, а также внешней аттестации).

Ключевое условие «Школьный климат»

Интегрировать модули по российским традиционным духовно-нравственным и

гражданско-патриотическим ценностям во все программы воспитания и внеурочной деятельности, достигнув положительной динамики в оценках сформированности ценностей по ежегодному мониторингу.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Разработать модель взаимоотношений участников образовательных отношений на основе единых ценностей для создания благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Проекты программы развития Школы, сформированные на основе комплексных задач

- 1) Проект **«Знание: Качество и объективность»:**
 - реализация модели современной старшей школы;
 - достижение стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования.

- 2) Проект **«Школа- территория здоровья»:**
 - создание условий для сохранения здоровья обучающихся, педагогических работников, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, участию в спортивных соревнованиях, в ВФСК «ГТО».

- 3) Проект **«Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»:**
 - совершенствование системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
 - создание условий по профориентации.

- 4) Проект **«Успешный учитель – успешный ученик»:**
 - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
 - формирование и становление высоко профессионального педагогического коллектива школы.

- 5) Проект **«Открытая образовательная среда»:**
 - создание в Школе экологичной здоровьесберегающей среды;
 - формирование мотивирующей образовательной среды для получения каждым обучающимся качественного образования.

Таблица 7. Соответствие комплексных задач программы развития проектам программы развития Школы

Комплексные задачи	Проекты Школы
1. Магистральное направление «Знание»	1. Знание: Качество и объективность
2. Магистральное направление «Здоровье»	2. Школа- территория здоровья
3. Магистральное направление «Творчество»	3. Творчество, развитие и профессиональное самоопределение
4. Магистральное направление «Воспитание»	
5. Магистральное направление «Профориентация»	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	4. Успешный учитель – успешный ученик
7. Ключевое условие «Школьный климат»	5. Открытая образовательная среда
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	

Ожидаемые конечные результаты

Реализация поставленных Программой развития МАОУ СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи цели и задач должна привести к следующим результатам, которые в общем виде характеризуются:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;

- совершенствованием школьной системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС;

- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб;

- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся;

- систематическим повышением квалификации и/или прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов (к завершению периода реализации настоящей программы, но не реже чем в течение 3-х лет);

- развитием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры школы, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Таблица 8. Планируемые результаты с учетом направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление или ключевой результат	Полученный результат (2024 г.)	Планируемый результат (2030 г.)
1	Знание	40 (высокий)	41—42 (сохранение и развитие высокого уровня)
2	Воспитание	20 (высокий)	Не менее 20 (сохранение высокого уровня)
3	Здоровье	17 (средний)	18-20 (сохранение среднего уровня и выход на высокий)
4	Творчество	20 (средний)	20—23 (сохранение среднего уровня и выход на высокий)
5	Профориентация	10 (средний)	12-14 (выход на высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний)	23-25 (сохранение среднего уровня и выход на высокий)
7	Школьный климат	17 (высокий)	18-20 (сохранение и развитие высокого уровня)
8	Образовательная среда	15,99 (высокий)	Не менее 16-18 (сохранение среднего уровня и выход на высокий)

Подраздел 3. Критерии и показатели оценки результативности Программы развития

1. Проект «Знание: Качество и объективность»

- доля учителей, включенных в разработку основных образовательных программ общего образования школы в контексте обновленных ФГОС – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов) – 100%;
- доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью – не менее 70%;
- доля обучающихся, ежегодно участвующих во ВсОШ – не менее 80%;
- доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей – 100%;
- доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 90%;
- доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 200 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 50%;

– степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы – не менее 95%.

2. Проект «Школа- территория здоровья»

– организация просветительских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (не менее 5 в учебный год);

– вовлечение учащихся в систему занятий школьного спортивного клуба (положительная динамика количества обучающихся, посещающих занятия ШСК, – от 10% до 30%);

– организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше);

– создание условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов для получения знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствующей возрастной категории (положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, до 30% и выше).

3. Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 85%;

– доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами – 20%;

– доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 50%;

– доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 80%.

– увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

4. Проект «Успешный учитель – успешный ученик»

– доля педагогов, подготовленных к реализации обновлённых ФГОС, в том числе владеющих инструментами дистанционного и электронного образования – 100%;

– доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего оценивания – 100%;

– доля учителей, ежегодно участвующих в программах повышения квалификации или профессиональной переподготовки – не менее 55% (при условии участия в программах 100% педагогов в течение 3-х лет);

– доля педагогов, ежегодно участвующих в профессиональных конкурсах – 5%.

5. Проект «Открытая образовательная среда»

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности – 100%;
- доля обучающихся, педагогов и родителей школы, удовлетворенных психологическим климатом – 90%;
- доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»- 40%;
- доля обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» - 90%.

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития будет реализовываться программно-целевым методом, что позволит обеспечить высокую эффективность и соответствующую результативность управленческой деятельности в школе; повысить качество управленческих решений, в том числе в части распределения ресурсов и бюджетирования; экономнее расходовать бюджетные ресурсы и уменьшить вероятность политических, организационно-управленческих и социальных рисков при его реализации.

Стратегическая команда по реализации Программы включает директора, заместителей директора, руководителей школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития школы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе. Проектные команды по каждой задаче ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления с ведением протоколов заседаний проектных команд.

Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора.

В целом, говорить о положительном влиянии Программы развития Школы на состояние образовательной деятельности школы, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательной деятельности;
- гарантирован рост методического обеспечения образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС (учебно-методическая документация, разработка и внедрение технологий, информационно-аналитические материалы, развитие профессиональных компетенций и мотивации педагогов);
- наличие развития всех подсистем школы (образовательная система, воспитательная система, материально-техническая база, управленческая система);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение образовательно-воспитательного процесса;
- расширяются возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создана нормативно-правовая, содержательно-организационная, материально-техническая основа для развития деятельностных технологий, обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте школы отчета о самообследовании.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка программы развития Школы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией Школы под непосредственным руководством директора.

РАЗДЕЛ 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9.

Задача	Планируемый результат	Показатель	Значение показателя
1. Магистральное направление «Знание» Проект «Знание: Качество и объективность»			
Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.	Обновлено содержание и технологии образования; достигнуты стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ; сформирован единый подход к оценке качества образования в Школе	<ul style="list-style-type: none"> – доля учителей, включенных в разработку основных образовательных программ общего образования школы в контексте обновленных ФГОС; – доля обучающихся, охваченных профильным обучением, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов); – доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью; – доля обучающихся, ежегодно участвующих в школьном этапе ВсОШ; – доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей; – доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам; – доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации; – доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 200 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР; 	100% 100% не менее 70%; не менее 80% 100%; 100%; 90% не менее 50% не менее 95%

		– степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы.	
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Проект «Школа – территория здоровья»			
Создание здоровьесберегающей среды школы	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, снижение употребления вредных веществ, разработана и реализуется программа здоровьесбережения. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации программ, увеличения занимающихся в спортивных секциях	– организация просветительских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; – вовлечение учащихся в систему занятий школьного спортивного клуба (положительная динамика количества обучающихся, посещающих занятия ШСК); – организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – создание условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов для получения знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствующей возрастной категории (положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО).	Не менее 5 в год До 30% наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше); до 30% и выше
3. Магистральное направление «Творчество»			

Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»			
Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Создана система поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и реализации сетевых программ	– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;	85%
		– доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном, конкурсном движении школьного уровня;	90%
		– доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах школы.	40%
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»			
Поддержание и развитие единого воспитательного пространства Школы для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	– доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами;	20%
		– доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 50%;	50%
		– увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	80%
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»			
Создание системы работы по профориентационной деятельности	Реализация возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения	– утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школы;	ежегодно Не менее 80%

	<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях; – доля обучающихся 8-11 классов, занимающихся по индивидуальным учебным планам; – доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; – проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>ежегодно</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Проект «Успешный учитель – успешный ученик»</p>			
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС, в</p>	<p>Создана система профессионального развития педагогов, включающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, подготовленных к реализации обновлённых ФГОС, в том числе владеющих инструментами дистанционного и электронного образования; – доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего оценивания; – доля учителей, ежегодно участвующих в программах повышения квалификации или профессиональной переподготовки; – доля педагогов, использующих искусственный интеллект (ИИ) в образовательной деятельности; 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>не менее 55% (100% педагогов в течение 3-х лет)</p> <p>45%</p>

области педагогики и психологии		– участие педагогов в конкурсном движении.	5%
Ключевое условие «Школьный климат»			
Проект «Открытая образовательная среда»			
Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.	Создан благоприятный психологический климат: эмоционально- психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами, отсутствует буллинг в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; – степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы; – профилактика травли в образовательной среде; – Оказание психолого-педагогической помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	Наличие не менее 91%. Отсутствие буллинга 100%
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Проект «Открытая образовательная среда»			
Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований	Создание современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры школы, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; – доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет; 	Наличие 100%

		<ul style="list-style-type: none"> – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности; – доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – доля обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>90%</p>
--	--	--	-----------------------------------

РАЗДЕЛ 5

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10.

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проект «Знание: Качество и объективность»								
Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.								
1.1. Организовать мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (включая проведение семинаров, мастер-классов и т.п.)	Заместители директора по учебной работе.	Бюджет	20000	20000	20000	20000	20000	100000
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					

1.2. Провести цикл обучающих интерактивных семинаров, практикумов, питч-сессий для педагогов по обобщенной теме «Способы повышения мотивации учебной деятельности обучающихся в современных условиях»	Заместители директора по учебной работе.	Бюджет	Без финансовых затрат				
		Внебюджетные средства	5000	5000	5000	5000	5000
1.3. Организовать целенаправленную методическую работу по обновлению методик, содержания и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся и критериального оценивания	Заместители директора по учебной работе.	Бюджет	Без финансовых затрат				
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат				
1.4. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в Школе в соответствие с муниципальной системой оценки качества образования	Заместители директора по учебной работе.	Бюджет	Без финансовых затрат				
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат				

<p>– 1.5. Организовать деятельность по целенаправленному формированию функциональной грамотности (ФГ) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить педагогов методическими ресурсами и инструментами для формирования ФГ; – повысить профессиональную компетентность педагогов в области методик формирования ФГ (организовать курсовую подготовку); – внедрить практико-ориентированные и проектные формы работы во внеурочную деятельность 	Заместители директора по учебной работе.	Бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
1.6. Организовать Единые консультационные дни для родителей с целью всестороннего контроля за образовательными достижениями обучающихся	Заместители директора по учебной работе.	Бюджет	Без финансовых затрат					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					

1.7. Организовать обновление фонда учебной литературы	Заместители директора по учебной работе	Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
1.8 Организовать обновление мебели в учебных кабинетах	Заместитель директора по АХР	Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
1.9 Организовать обновление ТСО	Заместитель директора по АХР	Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
1.10. Организовать проведение ежегодных социологических опросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы с целью определения удовлетворенности качеством общего образования, востребованностью результатов общего образования	Заместители директора по учебной работе	Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
Проект «Проект «Школа – территория здоровья»»			
Создание здоровьесберегающей среды школы			
2.1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе в сетевой форме	Заместитель директора	Бюджет	Без финансовых затрат с использованием текущей МТБ
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат

2.2. Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.	Заместитель директора	Бюджет	Без финансовых затрат с использованием текущей МТБ					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
2.3. Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, сдача ГТО)	Заместитель директора	Бюджет	Без финансовых затрат					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
2.4. Организовать ведение на официальной странице сайта школы рубрики о физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора	Бюджет	Без финансовых затрат					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
2.5. Организовать повышение квалификации учителей физической культуры по вопросам сопровождения одаренных детей	Заместитель директора	Бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»								
Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся								
3.1. Создать систему выявления,		Бюджет						

поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Заместитель директора	Внебюджетные средства						
3.2. Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых за счет ресурсов Школы и учреждений дополнительного и профессионального образования (посредством сетевого взаимодействия)	Заместитель директора	Бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
3.3. Привлечь обучающихся в общественные объединения, в том числе волонтерские и добровольческие движения различного уровня («Движение первых»)	Заместитель директора	Бюджет	Без финансовых затрат					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
3.4. Мотивировать обучающихся на участие в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности	Заместитель директора	Бюджет	Без финансовых затрат					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение»								
Поддержание и развитие единого воспитательного пространства Школы для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС								
4.1. Провести анализ имеющихся программ дополнительного		Бюджет	Без финансовых затрат					

профессионального образования в сфере воспитания		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
4.2 Организовать повышение квалификации педагогов в сфере воспитания		Бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
4.3. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания		Бюджет	Без финансовых затрат					
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
4.4. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего		Бюджет	Без финансовых затрат					

количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
Проект «Творчество, развитие и профессиональное самоопределение» Создание системы работы по профориентационной деятельности			
5.1. Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
5.2. Организовать включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
5.3. Формирование партнерских связей с внешними организациями: вузами, научными учреждениями, культурными и спортивными организациями		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»			

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС, в области педагогики и психологии

6.1. Создать систему персонифицированных планов профессионального развития для каждого педагога и руководителя школы, а также контроль их выполнения	Бюджет	Без финансовых затрат					
	Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
6.2. Обеспечение своевременной методической подготовки педагогов и руководителей в области цифровой образовательной среды	Бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
6.3. Стимулирование профессионального роста педагогов и руководителей через участие в проектной деятельности и профессиональных сообществах.	Бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
6.4. Провести цикл обучающих семинаров, практикумов, питч-сессий для педагогов по темам: «Современный урок: содержание, технологии, система оценивания», «Использование ИИ в образовательной деятельности»	Бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Внебюджетные средства	Без финансовых затрат					
6.5. Активизировать деятельность системы	Бюджет	Без финансовых затрат					

наставничества посредством реализации модели наставничества «Учитель - учитель»		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
<p>Проект «Открытая образовательная среда»»</p> <p>Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</p>			
7.1. Формировать у обучающихся духовно-нравственных ценностей посредством разработки и внедрения программы духовно-нравственного воспитания, включающей уроки, беседы и мероприятия, посвященные традиционным ценностям.		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
7.2. Воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также готовности к активному участию в жизни общества посредством развития музейной деятельности в школе, созданию памятных стендов.		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
7.3. Воспитывать у обучающихся уважения к культурному и религиозному		Бюджет	Без финансовых затрат

разнообразие, толерантности и готовности к межнациональному и межконфессиональному диалогу посредством организации фестивалей и праздников, отражающих культурное разнообразие России.		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
7.4. Обеспечить улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах посредством формирования модели взаимоотношений участников образовательных отношений на основе единых ценностей		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
7.5. Создать условия для психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
Проект «Открытая образовательная среда»			
Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований			

8.1. Внедрить систему мониторинга и контроля санитарно-эпидемиологической обстановки посредством создания постоянно действующей комиссии по санитарно-эпидемиологическому контролю, включающей представителей администрации, медицинских работников и родителей.	Бюджет	Без финансовых затрат
	Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
8.2. Повысить осведомленность обучающихся и работников школы о важности соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований посредством организации тематических мероприятий, посвященных вопросам здоровья и гигиены, с участием медицинских специалистов и экспертов.	Бюджет	Без финансовых затрат
	Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
8.3. Ввести в систему проведение консультаций для родителей (законных	Бюджет	Без финансовых затрат

представителей) и педагогов по разъяснению возможностей использования цифровых образовательных платформ при организации образовательной деятельности		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
8.4. Расширить представление опыта педагогов по использованию в образовательной деятельности ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа»		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
8.5. Организовать внутришкольное обучение педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»		Бюджет	Без финансовых затрат
		Внебюджетные средства	Без финансовых затрат
Объемы финансирования на 2025 – 2030 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 60 на очередной финансовый год и плановый период.			

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в Школе определены следующие:

1. Платные образовательные услуги.
2. Целевое финансирование по грантам и проектам.
3. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.