

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ
Г. Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ
СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи


Протокол от 29.08.2025 № 1

Председатель  /Е.А. Харисова

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора МАОУ СОШ № 60
им. Г.Я. Бахчиванджи

 /Е.В. Чендева
введено в действие приказом
и.о. директора
от 29.08.2025 № 318.3

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

для обучающихся 1 «в» класса с ЗПР
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Леонтьева Елена Игоревна
учитель-логопед

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 15 98 от 19.12.2014).

В соответствии с современными требованиями ФГОС НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООО НОО). Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООМ НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

– своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

– оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

– систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

– развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

– развитие фонематического анализа и синтеза;

– развитие и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

– развитие оптико-пространственных дифференцировок;

– развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;

– формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

– развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

– развитие высших психических функций.

Задачи II блока программы:

– развитие подвижности речевого аппарата;

– совершенствование дифференцированности движений речевых органов;

– коррекция дефектов звукопроизношения;

– автоматизация ранее поставленных звуков;

– дифференциация звуков, сходных по артикуляторно-акустическим признакам;

– обогащение импрессивного и экспрессивного словаря учащихся по заданным лексическим темам;

– развитие высших психических функций;

– совершенствование языкового анализа и синтеза;

– предупреждение и коррекция грамматических нарушений;

– преодоление кинетико-кинестетических нарушений.

Целевая аудитория:

– учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООМ НОО;

– обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООМ НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей;

– дошкольники, имеющие нарушения речи, дошкольного периода обучения в плане профилактического воздействия.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить знания слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа должна быть выстроена согласно *нерсентивному нёанированию по следующим направлениям:*

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

– уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

– уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

– развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

– установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

– устойчивости внимания;

– наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

– способности к запоминанию;

– способности к переключению;

– навыков и приемов самоконтроля

– познавательной активности;

– произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

– планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

– контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

– работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

– применение знаний в новых ситуациях;

– анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

– умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

– умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

– умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полуученной инструкцией;

– умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

– ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

– ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

– ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (научало формирования связного высказывания);

– применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

– употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

– обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

– пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

– развернутый ответ о последовательности выполнения учебной работы;

– соблюдение речевого этикета при общении

Содержание I блока программы

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений, поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач.

Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1) обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова);

2) формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков);

- 3) выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами);
- 4) коррекция нарушения звукопроизношения.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей учат оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*н-т, ё-т*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, ё-я, и-у, з-т, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задания этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить знание предмета (явления, действия, признака) со звуанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе немаловажное значение имеет работа с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока программы
«Коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из 3 этапов:

I Этап. Обследование учащихся.

II Этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III Этап. Формирование произносительных умений и навыков.

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Показатели динамики правильно развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (В.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Перспективный план логопедической работы с учащимися 1 в класса

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. (с 1.09-15.09)			
2	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы.	05.09.2025
3	1	Уточнение пространственно-временных отношений: • определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; • время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	Тело человека. Времена года.	19.09

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
4	1	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	26.09

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
5	1	<p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; • знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; • анализ и синтез простых нераспространенных дву- составных предложений, схема предложения. <p>Дифференциация гласных А – О – И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И – Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.</p>	Гласный звук [а]. Буква а, А.	Фрукты. Овощи.	03.10
	1		Гласный звук [о]. Буква о, О.	Грибы, ягоды.	10.10
	1		Гласный звук [и]. Буква и, И.	Растения.	24.10
	1		Гласный звук [ы]. Буква ы.	Труд людей осенью.	07.11
	1		Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Предложение.	Обобщение по теме «Осень».	14.11

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
6	1	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения); • обозначение твердости согласных гласными первого ряда; • слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения 	Звуки [н] и [н'], буква Н, н.	Школа. Наш класс.	21.11
	1		.Звуки [с] и [с'], буква С, с.	Учебные принадлежности.	28.11
	1		Звуки [к] и [к'], буква К, к.	Семья. Игрушки.	05.12
	1		.Звуки [т] и [т'], буква Т, т.	Обувь.Одежда.	12.12
	1		Звуки [л] и [л'], буква Л, л.	Головные уборы.	19.12
	1		Звуки [р] и [р'], буква Р, р.	Сезонная одежда.	16.01.26

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
7	1	Развитие сложных форм фонематического анализа.	Звуки [в] и [в'], буква В, в.	Зима. Перелетные и зимующие птицы.	23.01
	1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	Звуки [э] и [й,э], буква Е, е.	Лесные обитатели готовятся к зиме.	30.01
	1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.	Звуки [п] и [п'], буква П, п.	Птицы.	06.02
	1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. <ul style="list-style-type: none"> • слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; • анализ и синтез предложений. 	Звуки [м] и [м'], буква М, м.	Продукты.	13.02

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
8	1	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).	Звуки [з] и [з'], буква З, з.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	27.02
	1	Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).	Звуки [б] и [б'], буква Б, б.	Дикие и домашние животные.	06.03
	1	• сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; • обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;	Звуки [д] и [д'], буква Д, д.	Животные. Птицы и звери.	13.03
	1	• анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Звуки [а] и [й,а], буква Я, я.	Морское путешествие.	20.03
	1		Звуки [г] и [г'], буква Г, г.	Музыкальные инструменты.	27.03
	1		Звук [ч], буква Ч, ч.	Посуда. Продукты.	10.04

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
9	1	Буква ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков ;разделительный мягкий знак.	Рыбы. Слова различных лексических групп.	17.04
10	1 1	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. • графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения; • схема предложения с условными обозначениями слов.	.Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звук [й'], буква й, й.	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы	24.04 08.05

№	Кол. час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Дата
11	1	<p>Текст. Признаки текста. Заглавие.</p> <p>Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.</p> <p>Пересказ описательного характера с опорой на картинку.</p> <p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.</p> <p>• работа с предлогами <i>в, на, с, в, из, но, у, н, от</i>.</p>	<p>Предложение. Текст.</p> <p>Предлог.</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Поздняя весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Летний отдых.</p>	15.05
12	1	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Слова различных лексических групп.</p>	22.05

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.* Азбука. Обучение грамоте и чтению: Метод. пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. *Абрамова Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. *Александрова Т.В.* Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
4. *Андреева Н.Г.* Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда: в 3 ч. / под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2013.
5. *Аромштам М.С.* Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
6. *Бакулина Г.А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. – М.: Владос, 2004.
7. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
8. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
9. *Безруких М.М.* Учимся писать буквы. – М.: Ювента, 2015.
10. *Буянов Б.* Русская алфавитная зарядка / Спорт в школе. – М.: Первое сентября, 2006.
11. *Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме: Метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
12. *Варенцова Н.С.* Обучение дошкольников грамоте. – М., 2012.
13. *Гурьева Н.А.* Обучаем грамоте. – СПб.: Паритет, 2006.
14. *Григоренко Н.Ю.* Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Рабочая тетрадь. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.
15. *Горецкий В.Г., Федосеева Н.А.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 1996.
16. *Дерягина Л.Б.* Алфавит за 33 урока. – СПб.: Литера, 2009.
17. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2008.
18. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: автореф. дис. канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2008.

-
19. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. – 2011. – № 9. – С. 50–52.
 20. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.
 21. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учебно-метод. пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
 22. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2007. – № 5 (49). – С. 112–119.
 23. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. – 2012. – № 3.
 24. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 3. – № 3. – С. 76–85.
 25. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2012. – С. 43–49.
 26. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. – 2007. – № 5. – С. 16–37.
 27. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003.
 28. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. пособие. – СПб.: Речь, 2007.
 29. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
 30. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.*, Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста // Логопедическая тетрадь. – М.: 2004.
 31. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
 32. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-метод. журнал, 2005. – № 4 (7). – С. 5–8.
 33. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля, 2006 г.). – СПб., 2006.
 34. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. – №1 (12). – С. 54–58.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328169

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 15.07.2025 по 15.07.2026