

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ
Г. Я. БАХЧИВАНДЖИ

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ
СОШ № 60 им. Г.Я. Бахчиванджи


Протокол от 29.08.2025 № 1

Председатель  /Е.А. Харисова

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора МАОУ СОШ № 60
им. Г.Я. Бахчиванджи

 /Е.В. Чендева
введено в действие приказом
и.о. директора
от 29.08.2025 № 318.3

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

для обучающихся с ЗПР 3-4 классов
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Леонтьева Елена
Игоревна
учитель-логопед

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Программа по преодолению дизорфографии у младших школьников с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Цель программы

Цель данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Задачи программы

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи

- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление просветительской работы среди родителей и учителей.

Дизорфография у младших школьников с ЗПР часто сочетается с нарушением звукопроизношения, дислексией, дисграфией.

В целом программа рассчитана на 2 учебных года (3-4 классы)

Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы из расчета 1 академических часов в неделю на протяжении учебного года составляет 34ч.

Содержание программы

Программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников с ЗПР» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии, и главное — учет механизмов дизорфографии, специфику работы логопеда. Так, прежде чем приступить к правописанию безударных гласных, отрабатывается ряд тем, направленных на дифференциацию гласных и согласных, на определение места ударения в слове, на выделение корня.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

- I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
- II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
- III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия,

речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

I БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.
- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.

Предлоги. Значение, правописание

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слогоритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Развитие сложных форм фонематического анализа

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

II БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

Совершенствование навыков словообразования

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.
- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.

- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.
- Предлоги и приставки.

Совершенствование навыков словоизменения

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен существительных.
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
- Глагол. Грамматическое и лексическое значение.

Изменение глаголов по числам и временам.

- Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация частей речи.

III БЛОК

Совершенствование лексической стороны речи

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение

Список литературы

1. *Азова О.И.* Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. *Алгазина Н.Н.* Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. М., 1966.
4. *Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д.* Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1996.
6. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
7. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
8. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
9. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.

-
-
10. *Елецкая О.В., Шукин А.В., Шукина Д.А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
 11. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
 12. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
 13. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50-52.
 14. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.
 15. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
 16. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015.
 17. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 176 с.
 18. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: научно-метод журнал. № 3. — С.18–27.
 19. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 5 (49). — С. 112–119.
 20. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией. Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — № 3.
 21. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2012. Т. 3. — № 3. — С. 76–85.
 22. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // В сб.. Специальное образо-

23. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. — СПб, 1999.
24. *Левина Р.Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. — М., 1961.
25. *Леонтьев А.А.* Некоторые вопросы лингвистической теории письма. Вопросы общего языкознания. — М., 1964.
26. *Леонтьев А.А.* Основы теории речевой деятельности. — М., 1974.
27. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой — М.: Просвещение, 1995.
28. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека. — М., 1962.
29. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. — М., 1950.
30. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. — М., 1990.
31. *Парамонова Л.Г.* Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. — СПб.: Детство-Пресс, 2008 — 224 с.
32. *Прищепова И.В.* Дизорфография у младших школьников. — СПб., 2006.
33. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб., 2001.
34. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 63 с.
35. *Прищепова И.В.* Методика коррекции дизорфографии. — СПб., 2000.
36. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1997.

Приложение 1

Программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников»

Учебный план

(Периодичность занятий: 1 раз в неделю)

№ блока	Наименование блока и раздела программы	Количество часов (занятий)	Формы контроля		Всего часов по блоку
			Экспресс-проверки	Контрольные работы	
I	Развитие языкового анализа и синтеза: а) развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения;	7 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы, мини-диктанты и т.д.)	1 проверочная работа	29 ч.
	б) развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова;	9 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы, графические диктанты и т.д.)		
	в) развитие фонематического анализа и синтеза, фон. восприятия, фонем. дифференцировок.	12 ч.	3–4 (тесты, самостоятельные работы, диктанты разного типа и т.д.)		
II	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: а) совершенствование навыков словообразования;	9 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы, проверочные работы и т.п.)	1 проверочная работа	22 ч.
	б) совершенствование навыков словоизменения	12 ч.	3–4 (тесты, самост. работы и т.д.)		

III	Совершенствование лексической стороны речи	9 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы и т.д.)	1 проверочная работа	10 ч.
-----	--	------	--	----------------------	-------

Итого: 61 ч.

Учебно-тематическое планирование
к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников 3-4 класса с ЗПР»
(Периодичность занятий: 1 раз в неделю)

Блок программы Разделы блока	Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
<u>I блок (3 класс)</u> Развитие языкового анализа и синтеза	05.09.2025	1. Предложение. Слово	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о предложении; • дифференциация понятий «предложение» и «слово»; • развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении 	1
1. Анализ предложения.		19.09	2. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; • привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять ошибки

Блок программы/ Разделы блока	Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
	26.09	3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения 	1
	03.10	4. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее 	1
	10.10	5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; 	1

Блок программы/ Разделы блока	Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
	24.10		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения устанавливать связь слов в предложении; • развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; • развитие умения построения грамматически правильных предложений 	
		6. Количественный и последовательный анализ предложения на слова	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; • формирование представления о слове как о единице предложения; • развитие умения составлять схемы предложения; • развитие умения составлять предложения по схемам 	1
	07.11	7. Предлоги. Значение, правописание Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами. 	1
			Итого часов по разделу:	7

Блок программы/ Разделы блока	Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
2. Звукослоговой анализ слов	14.11/21.11	8. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация гласных и согласных звуков; • дифференциация понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов 	2
	28.11	9. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры 	1
	05.12	10. Правила переноса слов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; • закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; • развитие умения определять слова, которые переносить нельзя 	1
	12.12	11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса 	1

Блок программы/ Разделы блока	Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
	19.12	12. Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его сло-го-ритмической схеме; • смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замо́к) 	1
	16.01.2026	13. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных; • уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости 	1
	23.01 30.01 06.02	14-16 Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; 	3

Блок программы/ Разделы блока	Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
3. Развитие фонематического анализа, синте- за, восприятия, фонематиче- ских дифферен- цировок		Проверочный тест	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова. 	
			Итого часов по разделу:	10
	13.02	17. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и 	1
20.02	18. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ; 	1	

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда 	1
	27.02	19. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь 	1
	06.03 13.03	20–21. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ь 	2
	20.03 27.03	22–23. Разделительные Ъ и Ь знаки	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; 	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся 	2
	10.04	24. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах 	1
	17.04 24.04	25. Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова 	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
	08.05 15.05	28. Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму. 	2
			Итого часов по разделу:	12
	22.05	29. Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. 	1
			ИТОГО ЧАСОВ по I блоку:	29

II блок (4 класс) Коррекция нарушений лексико-грамматического строя	I. Совершенствование навыков словообразования	. Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень 	1
		. Родственные (однокоренные) слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять 	2
Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> • подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов 	
		. Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных 	1

		Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк) 	2
		Приставка. Смысловая нагрузка приставок	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу 	2
Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		. Предлоги и приставки Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи. 	1
			Итого часов по разделу:	9

	2. Совершенствование навыков словоизменения	. Имя существительное. Род и число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; • изменение имен существительных по числам; • развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных 	1
		Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения. 	3
Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		. Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам 	1

	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе 	3
	47. Глагол. Изменение по числам и временам	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени 	1
	48. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; 	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени 	
		49. Виды глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 	1
		50. Части речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую 	1
			Итого часов по разделу:	12
		51. Проверочная работа по всему блоку	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. 	1
			ИТОГО ЧАСОВ по II блоку	22
III блок Развитие лексико-грамматического строя	Совершенствование лексической стороны речи	52. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; 	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи 	
		53. Прямое и переносное значение слов	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением 	1
		54. Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об антонимах; • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов 	1
		55. Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам 	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		56. Антонимы и синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов 	1
		57. Омонимы Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи 	1
		58. Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о словосочетании; • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов 	1
		59. Словосочетание и фразеологические обороты	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о фразеологических оборотах; 	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов 	
		<p>60. Словосочетание и предложение</p> <p>Экспресс-проверка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания. 	
			Итого часов	9
		61. Проверочная работа по всему блоку	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. 	1
			ИТОГО ЧАСОВ по III блоку:	10
			ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	61

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 746228928441507267965233371755075949125328169

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 15.07.2025 по 15.07.2026