

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60
ИМЕНИ Г.Я. БАХЧИВАНДЖИ**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете МАОУ СОШ №60
им. Г.Я. Бахчиванджи

Протокол от 29.08.2025 №1

Председатель  Е.А. Харисова

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ СОШ №60
им. Г.Я. Бахчиванджи

 / Е.В. Чендева/
введено в действие приказом и.о. директора
от 29.08.2025 №318.3



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционно-развивающая область

Коррекционный курс

«Психокоррекционные занятия (психологические)»

(групповые занятия)

для обучающихся по АООП ООО

Екатеринбург, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растёт. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций.

Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом.

Наиболее распространенной формой интеллектуальных нарушений в общеобразовательных учреждениях является задержка психического развития (ЗПР). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми.

Незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие социально одобряемых форм поведения у данного контингента детей. Для эмоциональной сферы ребёнка с ЗПР характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Как отмечает С.С. Ляпидевский и Б.И. Шостак, его «чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя» (Артеменко О.Н., Перепелица С.Ю., 2012 г). То есть, переживания детей с ЗПР примитивны и еще нет дифференцированных тонких оттенков переживаний. Это объясняется тем, что у ребёнка есть наличие примитивных потребностей. Кроме того, у детей с ЗПР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. У одних детей наблюдается чрезмерная лёгкость и поверхностная оценка серьёзных жизненных событий. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Указанные дефициты способствуют формированию дезадаптивных форм поведения и склонности к девиациям. У подростков с ЗПР, несмотря на наличие возрастных особенностей и тенденций, процесс становления «образа Я» характеризуется своей спецификой, общей для всей рассматриваемой категории. У младших подростков с ЗПР все же недостаточно развивается словесно-логическое

мышление, что вызывает отклонение в когнитивной организации «образа Я»: он формируется на базе наглядно-образного мышления. У подростков с ЗПР раньше, чем у подростков с нормой развития, наступает кризис самовосприятия — в 11–12 лет, что говорит о неблагополучии самопознания, связанном с препятствиями на пути конструирования «образа Я» (И.А. Конева, 2010). Кроме того, у подростков данной категории рефлексивность, дифференцированность, устойчивость адекватной самооценки не формируются в нужном возрасте в силу наложения отпечатка первичного дефекта на развитие личности.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Самосознание включено в процесс становления личности, следовательно, у подростков с ЗПР этот процесс нарушен. В 13-14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное-Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме. Все указанные характеристики качества саморегуляции (эмоционально-волевая сфера, ценностная ориентация, личностное развитие) у подростков с задержкой психического развития способствуют формированию девиантности.

Описание целей и задач программы

Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- развитие осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к своему «Я» и адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
-

Планируемые результаты

- повышение учебной мотивации, формирование внутреннего локуса контроля;
- формирование умения регулировать свое поведение и свою деятельность;
- формирование умения распознавать свои и чужие эмоции, умения определять причину возникновения той или иной эмоции и контролировать ее проявление;
- формирование умения адекватно оценивать себя и свою личность, формирование конструктивного уровня притязания;
- развитие умения отстаивать свою позицию в коллективе, умения выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- развитие умения выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми;

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- гармонизация эмоциональной сферы, снижение учебной тревоги;

- умение контролировать эмоции, снижение агрессивности и импульсивности;
- повышение активности и сознательности в учебной деятельности, умение ответственно выполнять учебные задания;
- положительная динамика в успеваемости;
- умение выстраивать оптимальные отношения со сверстниками и со взрослыми;
- демонстрация сознательной дисциплины.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- положительная динамика в развитии как отдельных параметров саморегуляции, так показателя в целом;
- положительная динамика эмоционального отношения к учению и учебной мотивации;
- положительная динамика качеств личности ответственности и самоконтроля, измеряемых как факторов личности нормативность и самоконтроль поведения

Целевая аудитория

Данная программа предназначена для организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися основной школы, имеющими статус ЗПР.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Программа носит компилятивный характер, в основу программы легли следующие методические материалы: программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития» (автор Бекмухамбетова А.А.) и психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» (авторы Сюрин С. Н., Евтушенко О. С., Сюрин О. В., Шинкаренко Е. А.).

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Занятия по разделам на развитие эмоционально-волевой и социально-личностной сфер строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов.

На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Сказкотерапия – направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Это создание безопасной среды, в которой ребенок получает возможность раскрыть свою личность, проявить ее ресурсы. Дети обычно отождествляют себя с главным положительным героем, будто примеряя его поведение на себя. Такая особенность детского восприятия сказки позволяет давать терапевтический эффект.

Упражнения на самопознание и саморефлексию

Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. Процесс самопознания тесно связан с саморефлексией субъекта, которая способствует расширению самосознания личности и развитию социально-перцептивного интеллекта.

Моделирование и решение жизненных ситуаций

В некоторых источниках данный активный метод работы называют имитационным моделированием ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций), который на современном этапе применяют в процессе консультирования и психотерапии, а также в социологии и

медицине. В рамках программы коррекционных занятий метод моделирования и решения жизненных ситуаций используется для тренировки навыков и умений уверенного поведения в межличностном взаимодействии.

Этапы и алгоритм реализации программы

Программа рассчитана на 34 академических часа (11 диагностических занятий, 23 коррекционных занятий продолжительностью 30-40 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы: сентябрь – май.

Реализация программы проходит в три этапа:

СОДЕРЖАНИЕ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый этап – диагностический. Включает в себя метод наблюдения, психологические тесты, проективные методики, позволяющие исследовать когнитивные и личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

Опросник «Шкала тревожности», автор Б. Филлипс

Цель: выявление уровня школьной тревожности.

«Опросник Карпова по развитию мотивации», автор Г.А. Карпов

Цель: выявление ведущих мотивов учебной деятельности.

«Прогрессивные матрицы Равена», авторы Д. Равен и Л. Пенроуз

Цель: определение уровня умственного развития. (для 5-6 классов)

Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)

Цель: выявление уровня самооценки.

«Личностный опросник» ЕРІ, Автор Г.Ю.Айзенк

Цель: определение индивидуально-личностных характеристик.

Опросник «Саморегуляция», автор А.К.Осницкий

Цель: выявление индивидуальных особенностей саморегуляции ребенка.

«Школьный тест умственного развития (ШТУР)», авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.

Цель: выявление уровня умственного развития подростков (для 7-9 классов)

Второй этап – коррекционный. Включает в себя непосредственно психокоррекционные занятия, направленные на всестороннее развитие обучающегося. Включает в себя набор техник, методик и упражнений, необходимых для проработки имеющихся проблем у обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия разделены на три модуля, которые включают в себя по два раздела:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

Разделы:

- «Развитие регуляции познавательных процессов»;
- «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Разделы:

- «Развитие личностного самоопределения»;
- «Развитие профессионального самоопределения».

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Разделы:

- «Развитие коммуникативных навыков»;
- «Развитие навыков сотрудничества».

Третий этап – оценка эффективности коррекционных воздействий. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ групповых психокоррекционных занятий для обучающихся 5 класса

(1 час в неделю).

Срок реал-ции	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
<i>Согласно рабочему плану</i>	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>7 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
<i>Октябрь – апрель</i>	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>18 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>
<i>Модуль 1. Развитие когнитивных процессов</i>			<i>7 ак.ч.</i>	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Октябрь – ноябрь</i>	1.1	Выполнение задания по образцу и по словесной инструкции.	1 ак.ч	Упражнения: «Повтори текст» «Ассоциации» «Пропущенная часть» «Графический диктант»
	1.2	Определение последовательности действий и этапов деятельности в групповой работе.	1 ак.ч	Упражнения: «Шифровка» «Найди слова» «Смена действия»
	1.3	Оценка правильности выполнения задания и корректировка своих действий на основании расхождения с эталоном.	1 ак.ч	Упражнения: «Пропущенное слово» «Найди ошибку»

<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>			<i>4 ак.ч.</i>	
<i>Ноябрь – январь</i>	1.4	Понятие "эмоции" и способы их выражения и распознавания (вербалика и невербалика).	1 ак.ч	Рассмотрение существующих эмоций Упражнения: «Спектр эмоций» «Угадай эмоцию» «Как выглядят эмоции»
	1.5	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2 ак.ч	Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Упражнения: «Место спокойствия» «Письмо себе»
	1.6	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях	1 ак.ч	Просмотр мультсериала «Смешарики», обсуждение Моделирование и решение кейса
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			<i>5 ак.ч</i>	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Январь – февраль</i>	2.1	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1 ак.ч	Упражнения: «10 Я» «Я со стороны»
	2.2	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1.ак.ч	Упражнения: «Комплимент» «Мои достижения» «Плюс и минус»
	2.3	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	1 ак.ч	Рассмотрение понятия «самокритика» Упражнения: «Мои успехи» «Точка роста»
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>			<i>2 ак.ч</i>	
<i>Февраль</i>	2.4	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий. Упражнение

		представления о мире профессий.		«Профессия мечты»
	2.5	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1 ак.ч	«Резюме»
<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			6 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			5 ак.ч	
<i>Февраль - апрель</i>	3.1	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	2 ак.ч	Упражнения «Крокодил» «Немое кино»
	3.2	Психологические помехи в общении и модели поведения, способствующие продуктивному общению	1 ак.ч	Рассмотрение стилей общения Упражнения: «Угадай стиль» Таблица «Стили общения» Рассмотрение барьеров общения Упражнения: «Какой я в общении?» «Хочу, могу, сделаю»
	3.3	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1 ак.ч	Упражнения: «Мое мнение» «Точка кипения» «Без слов»
	3.4	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейсов
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			1 ак.ч	
<i>Апрель</i>	3.5	Знакомство с правилами совместной работы в группе. Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ак.ч	Упражнение «Постой башню» Моделирование и решение кейсов
<i>Апрель – май</i>	<i>III этап</i>	<i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i>	7 ч.	<i>Повторное тестирование. Подведение итогов</i>

				<i>реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных</i>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
групповых психокоррекционных занятий
для обучающихся 6 класса

(1 час в неделю).

Срок реализации	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
<i>Согласно рабочему плану</i>	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>7 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
<i>Октябрь – апрель</i>	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>23 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>
<i>Модуль 1. Развитие когнитивных процессов</i>			<i>10 ак.ч.</i>	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			<i>4 ак.ч</i>	
<i>Октябрь – ноябрь</i>	1.1	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1 ак.ч	Упражнения: «Анаграммы» «Пропущенная часть» «Классификация понятий»
	1.2	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	1 ак.ч	Упражнения: «Шифровка» «Найди слова» «Количественные отношения»
	1.3	Выполнение заданий по готовой инструкции при групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2 ак.ч	Упражнения: «Сколько чего» «Совместная сказка» «Рисование по словам»
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>			<i>6 ак.ч.</i>	
<i>январь</i>	1.4	Понимание и словесное обозначение своих	2 ак.ч	Рассмотрение существующих эмоций

		эмоций. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения		Упражнения: «Спектр эмоций» «Угадай эмоцию» «Шкатулка эмоций» Рассмотрение физических ощущений при различных эмоциях с помощью предметов.
	1.5	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1 ак.ч	Просмотр мультсериала «Смешарики», обсуждение Моделирование и решение кейса
	1.6	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	3 ак.ч	Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Упражнения: «Место спокойствия» «12 точек» «Муха» Медитации
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			4 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			2 ак.ч	
<i>Февраль</i>	2.1	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1 ак.ч	Упражнения: «10 Я» «Я со стороны» «Комплимент»
	2.2	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1.ак.ч	Упражнения: «Мои достижения» «Плюс и минус» Упражнения: «Мои успехи» «Мои увлечения»
<i>Раздел ««Развитие профессионального самоопределения»</i>			2 ак.ч	
<i>Февраль</i>	2.3	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера».	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий. Новые профессии мира. Упражнение «Профессия мечты»
	2.4	Значение склонностей и	1 ак.ч	«Резюме»

		познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.		«Хочу, могу, сделаю»
<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			8 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			5 ак.ч	
<i>Март - апрель</i>	3.1	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2 ак.ч	Моделирование и решение кейсов Проигрывание сказок
	3.2	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1 ак.ч	Игра «Эмоциональный крокодил» Просмотр видеороликов
	3.3	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	2 ак.ч	Беседа Дискуссия «Что лучше: реальные друзья или виртуальные?»
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			3 ак.ч	
<i>Апрель</i>	3.4	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1 ак.ч	Упражнение «Построй башню»
	3.5	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ак.ч	«Общее дело»
	3.6	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1 ак.ч	«Я-высказывания» Стенгазета «Наш учебный год»
<i>Май</i>	<i>III этап</i>	<i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i>	<i>4 ч.</i>	<i>Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного</i>

				<i>анализа диагностических данных</i>
--	--	--	--	-----------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
групповых психокоррекционных занятий
для обучающихся 7 класса

Срок реал-ции	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
<i>Согласно рабочему плану</i>	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>6 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
<i>Октябрь – апрель</i>	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>22 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>
<i>Модуль 1. Развитие когнитивных процессов</i>			<i>6 ак.ч.</i>	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Октябрь – ноябрь</i>	1.1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Выполнение задания по устной инструкции.	1 ак.ч	Упражнения: «Анаграммы» «Пропущенная часть» «Классификация понятий»
	1.2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1 ак.ч	Упражнения: «Анаграммы» «Пропущенная часть» «Классификация понятий» «Количественные отношения»
	1.3	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1 ак.ч	«Анаграммы» «Пропущенная часть» «Классификация понятий»
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>			<i>3 ак.ч.</i>	
	1.6	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов	1 ак.ч	Просмотр мультсериала «Смешарики», обсуждение

		релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.		Моделирование и решение кейса
	1.7	Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	1 ак.ч	Рассмотрение признаки состояний утомления и пресыщения Упражнение «Разделение»
	1.8	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ак.ч	Моделирование ситуаций и решение кейсов
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			9 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			5 ак.ч	
<i>Февраль</i>	2.1	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1 ак.ч	Упражнения: «10 Я» «Я со стороны» «Комплимент»
	2.2	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1 ак.ч	Просмотр видеоролика Анализ собственных поступков
	2.3	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейсов
	2.4	Социальные роли в современном обществе,	1 ак.ч	Рассмотрение основных социальных

		различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.		ролей и моделей поведения, соответствующего этим ролям Упражнение «Кто Я?»
	2.5	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1.ак.ч	Рассмотрение понятия жизненного плана и его временной перспективы
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>			4 ак.ч	
<i>Февраль</i>	2.6	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий. Новые профессии мира. Упражнение «Профессия мечты»
	2.7	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1 ак.ч	Рассмотрение профессиональной направленности личности. Упражнение «Мои интересы» «Моя вселенная»
	2.8	Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1 ак.ч	Рассмотрение понятий карьера, профессиональный путь и профессиональная непригодность.
	2.9	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1 ак.ч	«Резюме» «Хочу, могу, сделаю»
<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			7 ак.ч	

<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			3 ак.ч	
	3.2	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1 ак.ч	<p>Моделирование и решение кейсов</p> <p>Ролевая игра</p>
	3.3	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1 ак.ч	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия «Что лучше: реальные друзья или виртуальные?»</p>
	3.4	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейсов
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			4 ак.ч	
<i>Апрель</i>	3.5	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1 ак.ч	Упражнение «Построй башню»
	3.6	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1 ак.ч	Упражнение «Построй башню»
	3.7	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1 ак.ч	<p>«Общее дело»</p> <p>«Я-высказывания»</p>

	3.8	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1 ак.ч	Стенгазета «Наш учебный год»
<i>Май</i>	<i>III этап</i>	<i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i>	<i>6 ч.</i>	<i>Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
групповых психокоррекционных занятий
для обучающихся 8 класса

(1 час в неделю).

Срок реал-ции	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
<i>Согласно рабочему плану</i>	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>7 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
<i>Октябрь – апрель</i>	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>21 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>
<i>Модуль 1. Развитие когнитивных процессов</i>			<i>6 ак.ч.</i>	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Сентябрь – октябрь</i>	1.1	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной работы.	1 ак.ч	Самостоятельное составление плана занятия. «Три круга внимания».
	1.2	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках групповой работы.	1 ак.ч	Мини-проект «Авиационный завод»
	1.3	Отработка навыков оценки результатов своей	1 ак.ч	Мини-проект «Авиационный завод»

		деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.		Лист самооценки
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>			3 ак.ч.	
<i>Октябрь – ноябрь</i>	1.4	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1 ак.ч	Рассмотрение существующих эмоций Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Медитативные техники
	1.5	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	1 ак.ч	Рассмотрение конструктивных способов проживания негативных эмоций Упражнения: «Место спокойствия» «Письмо себе»
	1.6	Отработка способов сохранения ровного эмоционального фона в ситуации учебного сотрудничества.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейса
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			7 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			4 ак.ч	
<i>Ноябрь – декабрь</i>	2.1	Развитие способности противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	1 ак.ч	Упражнения: «Нет» «Верю – не верю»
	2.2	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2 ак.ч	Упражнения: «Продавец и покупатель» «Минус – плюс»
	2.3	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и	1 ак.ч	Упражнения: «Линия жизни»

		перспектив.		
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>			3 ак.ч	
<i>Январь</i>	2.4	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий.
	2.5	Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1 ак.ч	Упражнение «Резюме» «Хочу, могу, надо»
	2.6	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1 ак.ч	Упражнение «Профессия мечты»
<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			7 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			4 ак.ч	
<i>Февраль – март</i>	3.1	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1 ак.ч	Упражнения «Крокодил» «Немое кино»
	3.2	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1 ак.ч	Дискуссия «Друзья: реальные или виртуальные?»
	3.3	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	1 ак.ч	Упражнения: «Я тебя слышу»
	3.4	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1 ак.ч	«Мое мнение» Моделирование и решение кейсов

<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			<i>3 ак.ч</i>	
<i>Март – апрель</i>	3.5	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейсов
	3.6	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях	2 ак.ч	Упражнение «Постой башню» «Один рисунок» «Лампастер»
<i>Апрель – май</i>	<i>III этап</i>	<i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i>	<i>6 ак.ч.</i>	<i>Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
групповых психокоррекционных занятий
для обучающихся 9 класса

(1 час в неделю).

Срок реализации	№	Тема занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия
<i>Согласно рабочему плану</i>	<i>I этап</i>	<i>Диагностический</i>	<i>7 ак.ч</i>	<i>Проведение входной диагностики</i>
<i>Сентябрь – апрель</i>	<i>II этап</i>	<i>Коррекционный</i>	<i>23 ак.ч</i>	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>
<i>Модуль 1. Развитие когнитивных процессов</i>			<i>6 ак.ч.</i>	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>			<i>2 ак.ч</i>	
<i>Сентябрь – октябрь</i>	1.1	Отработка навыков выполнения поставленной задачи в групповой работе с учетом всех этапов деятельности (целеполагание, планирование, оценка ресурсов, контроль и корректировка действий).	1 ак.ч	Самостоятельное составление плана занятия. «Пазл по бартеру»
	1.2	Отработка навыков выполнения поставленной	1 ак.ч	Упражнение «Пазл по бартеру»

		задачи в групповой работе с учетом всех этапов деятельности (оценка результатов деятельности группы и результатов собственной работы внутри группы).		
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>			4 ак.ч.	
<i>Октябрь – ноябрь</i>	1.3	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1 ак.ч	Актуализация способов снятия эмоционального напряжения Дискуссия «Современное образование: необходимость или выбор?»
	1.4	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1 ак.ч	Рассмотрение понятия «стресс» и экспресс-методов снижения эмоционального-напряжения в стрессовых ситуациях Упражнения: Дыхательные гимнастики Самомассаж и легкая гимнастика «Муха»
	1.5	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2 ак.ч	Моделирование и решение кейса Актуализация и применение приемов снижения эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях «Лимон» «Концентрация на нейтральном предмете» «5-4-3-2-1»
<i>Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»</i>			6 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>			3 ак.ч	
<i>Ноябрь – декабрь</i>	2.1	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их	1 ак.ч	Упражнения: «Мои интересы» «Умею – хочу уметь»

		оценка.		
	2.2	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 ак.ч	Просмотр м/ф «12 месяцев»
	2.3	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1 ак.ч	Рассмотрение понятий «личный бюджет», «личные потребности», «импульсивные покупки» Составление карты личного бюджета.
<i>Раздел ««Развитие профессионального самоопределения»»</i>			3 ак.ч	
<i>Декабрь – январь</i>	2.4	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ак.ч	Обсуждение существующих профессий.
	2.5	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	2 ак.ч	Упражнение «Резюме» «Хочу, могу, надо» Упражнение «Профессия мечты» Выстраивание траектории образования
<i>Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»</i>			11 ак.ч	
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>			5 ак.ч	
<i>Январь - февраль</i>	3.1	Закрепление навыков конструктивного общения.	2 ак.ч	Мозговой штурм «Правила общения» Упражнения «Крокодил» «Немое кино»
	3.2	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1 ак.ч	Дискуссия «Профессиональное образование: необходимость или выбор?»

	3.3	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2 ак.ч	Игра «Шпион» Игра «Бункер»
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>			6 ак.ч	
<i>Март – апрель</i>	3.5	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2 ак.ч	Рассмотрение различных эмоциональных реакций, а т.ч. острых стрессовых реакций и способов реагирования. Рассмотрение правил оказания корректной эмоциональной поддержки.
	3.6	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	1 ак.ч	Моделирование и решение кейсов «Мятеж на корабле»
	3.7	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	1 ак.ч	Упражнение «Поход»
	3.8	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	2 ак.ч	«Свой стартап» Самостоятельное задание
<i>Апрель – май</i>	<i>III этап</i>	<i>Оценка эффективности коррекционных воздействий.</i>	4 ак.ч.	<i>Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам:

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (ссылка: https://sh-suzhinskayar81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf)
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Организация коррекционных занятий по программе не требует специальных условий. Занятия могут проходить как в кабинете педагога-психолога, так и на дому у ученика. Возможно также применение дистанционной формы проведения занятий. Для работы в дистанционном режиме необходимо наличие технического оборудования как у психолога, так и у обучающегося, куда входит либо ноутбук, либо стационарный компьютер с колонками при подключении к камере с микрофоном. Обязательное требование – высокоскоростной интернет. Проведение занятий предусмотрено с использованием мультимедийных презентаций.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;
- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с перечнем учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

Список литературы

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций,. М.: Вентана-Граф, 2015. 56 с.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. 2007. №2. С. 50-57.
3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. 416 с.

4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2012. 336 с.
5. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева). Издательство «Академический проект», 2020 г.
6. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. Волгоград: Учитель, 2008. 172 с.
7. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (VVI классы). Издательство «Ось-89». Москва, 2000 г.
8. Максимова Е.Ю. Задержка психического развития у детей и подростков как фактор девиантного поведения: социально-психологические и философско-педагогические аспекты // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4А.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. 4-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2012. 126 с.
10. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 96 с.
11. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. 112 с.
12. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. 96 с.
13. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева (и др.). Волгоград: Учитель, 2014. 206 с.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет: рабочие тетради: В 2-х частях. 5-е изд., перераб. М.: Росткнига, 2010. 64 с.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). 4-е изд. М. Генезис, 2012

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816951

Владелец Чендева Екатерина Викторовна

Действителен с 15.07.2025 по 15.07.2026