Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №60 имени Г.Я. Бахчиванджи

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ СОШ №60 им. Г.Я. Бахчиванджи

Протокол № 1 от 26 . 08 .2026 г.

Председатель _____ / Кудайберген А.Б./
подпись расшифровка

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №60 им. Г.Я. Бахчиванджи

_____ / Холдеев С.С./
подпись расшифровка

Приказ № 237 от 26 . 08 .2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования / АООП НОО

(вариант 7.1)

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Учебный план уровня начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №60 имени Г.Я. Бахчиванджи - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, Устава МАОУ СОШ №60 им. Г.Я. Бахчиванджи, адаптированной основной общеобразовательной программы организации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Реализация учебного плана осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. При реализации образовательных программ взаимодействие обучающихся и педагогических работников может осуществляться опосредованно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает все обязательные предметные области и учебные предметы, определенные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (соответствует ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании учебных предметов, предложенных школой, выбором и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания
с учителем-логопедом	Совершенствование артикуляционных движений. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
с педагогом-психологом	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
с учителем-дефектологом	Формирование общеинтеллектуальных умений; развитие познавательных процессов (восприятия, сенсомоторной координации, внимания, памяти, мышления, речи). Формирование учебной мотивации. Ликвидация пробелов знаний. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
с учителем	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей, начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);
- устный ответ учащегося на один или систему вопросов.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.

2) Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.

3) В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

4) При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ 2–4 классов, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно.

Учебный план
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
на 2026-2027 учебный год

недельный (5-дневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
1	Русский язык	5	5	5	5	**20**
2	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
3	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	**6**
4	Математика	4	4	4	4	**16**
5	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
6	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
7	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
8	Музыка	1	1	1	1	**4**
9	(Труд) технология	1	1	1	1	**4**
10	Физическая культура	3	2	2	2	**9**
Итого		21	22	22	23	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		–	1	1	–	**2**
Русский язык. Модуль «Коррекция устной и письменной речи»		–	1	1	–	**2**
Всего в неделю		21	23	23	23	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели		33	34	34	34	**135**
Всего учебных часов на учебный период		653	782	782	782	**2999**
Курсы внеурочной деятельности						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Коррекционный курс «Логопедические занятия».		2	2	2	2	**8**
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»		2	2	2	2	**8**
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)"		2	2	2	2	**8**
направления внеурочной деятельности, из них:		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
ПВД Разговоры о важном		1	1	1	1	**4**
ПВД Умелые ручки		1	1	1	1	**4**
ПВД Орлята России		1	1	1	1	**4**
ПВД Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой		0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
ПВД Разговоры о правильном питании		0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
ИТОГО		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Учебный план школы реализуется в полном объёме через аудиторные часы (3039 часов) и курсы внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область (1350 часов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 230331766755751353207730183663932117159677861 72

Владелец Холдеев Сергей Сергеевич

Действителен С 28.07.2026 по 28.07.2027