Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №60 имени Г.Я. Бахчиванджи

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАОУ СОШ №60 им. Г.Я. Бахчиванджи

Протокол № 1 от 26 . 08 .2026 г.

Председатель _____ / Кудайберген А.Б./
подпись расшифровка

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №60 им. Г.Я. Бахчиванджи

_____ / Холдеев С.С./
подпись расшифровка

Приказ № 237 от 26 . 08 .2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования / АООП НОО

(вариант 7.2)

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №60 имени Г.Я. Бахчиванджи - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, Устава МАОУ СОШ №60 им. Г.Я. Бахчиванджи, адаптированной основной общеобразовательной программы организации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, иностранный язык (английский));

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании учебных предметов, предложенных школой, выбором и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

При реализации образовательных программ взаимодействие обучающихся и педагогических работников может осуществляться опосредованно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Содержание коррекционно-развивающей области

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Логопедические занятия	Совершенствование артикуляционных движений. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
Психокоррекционные занятия (психологические)	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	Формирование общеинтеллектуальных умений; развитие познавательных процессов (восприятия, сенсомоторной координации, внимания, памяти, мышления, речи). Формирование учебной мотивации. Ликвидация пробелов знаний. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
Ритмика	Укрепление здоровья. Коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей, начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая аттестация проводится в конце четвёртого класса, включает в себя контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольную работу по математике и окружающему миру.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.

2) Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.

3) В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

4) При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ 2–4 классов, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно.

Учебный план

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

на 2026 – 2027 учебный год

недельный (5-дневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1-й класс	1-й доп. класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть							
1	Русский язык	5	5	5	4	4	**23**
2	Литературное чтение	4	4	4	4	3	**19**
3	Иностранный язык (английский)	–	–	–	1	1	**2**
4	Математика	4	4	4	4	4	**20**
5	Окружающий мир	2	2	2	2	2	**10**
6	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	**1**
7	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	**5**
8	Музыка	1	1	1	1	1	**5**
9	(Труд) технология	1	1	1	1	1	**5**
10	Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
Итого		21	21	21	21	21	**105**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		–	–	2	2	2	**6**
Русский язык. Модуль «Коррекция устной и письменной речи»		–	–	1	1	1	**3**
Математика. Коррекционный модуль		–	–	1	1	1	**3**
Всего в неделю		21	21	23	23	23	**111**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Учебные недели		33	33	34	34	34	**168**
Всего учебных часов на учебный период		653	653	782	782	782	**3652**
Курсы внеурочной деятельности							
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
коррекционно-развивающая область		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	**30**
Коррекционный курс «Логопедические занятия».		2	2	2	2	2	**10**
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»		2	2	2	2	2	**10**
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)"		2	2	2	2	2	**10**
ритмика		1	1	1	1	1	**5**
направления внеурочной деятельности, из них:		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
ПВД Разговоры о важном		1	1	1	1	1	**5**

ПВД Умелые ручки	1	1	1	1	1	**5**
ПВД Орлята России	1	1	1	1	1	**5**
ИТОГО	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Учебный план школы реализуется в полном объёме через аудиторные часы (3732 часа) и курсы внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область (1680 часов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 230331766755751353207730183663932117159677861 72

Владелец Холдеев Сергей Сергеевич

Действителен С 28.07.2026 по 28.07.2027